

# 第6学年 外国語科学習指導案

2022年 11月 22日 (火)

中津市立真坂小学校

指導者 松永 桂佑

ラウワン

- 1 単元名 思い出をムービーに残そう！  
(教材名 6年—Lesson9 My Favorite Memory )

## 2 単元について

### (1) 児童について

- ・ 学習に対して意欲的に取り組むことができる。歌やゲームの活動を好み、ゲームができるようにするために、新しい言語材料を習得しようとしている。最近では、発表やペアでの活動でも、英語で自分の事を伝えるために、一生懸命練習をしている。分からない言い方があると粘り強く繰り返し聞いて、聞こえた言葉を書き留めようとしている。
- ・ 「Where do you want to go?」の学習では、行きたい国とその理由について、尋ねたり答えたりする表現を学習し、単元終末に友だちにおすすめのツアープランを紹介する活動を行った。その際、自信をもって発表できない児童が数名いた。また、意欲的に学習に取り組んでいるが、表現の習得や定着が難しい面が見られる。

### (2) 教材について

#### 【付けたい力】

- ・ 思い出に残っている学校行事について、したことや感じたことを話す力。

#### 【真坂小学校学習到達目標(CAN-DO リスト)】

#### (3) 話すこと〔発表〕

- ウ 身近で簡単な事柄(学校生活や家族への感謝など)について、伝えようとする内容の順番を決めたりするなど整理した上で、自分の考えや気持ちなどを既習表現と関連付け、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話すことができる。

### (3) 指導について

#### 【言語活動】

- ・ 小学校生活をふりかえって、思い出に残っている行事や活動を選び、感じたことや思いを友だちと伝え合う。
- ・ お家の人や在校生と思い出を共有するムービーを作るために、小学校生活で思い出に残っている学校行事をクラスで発表する。

#### 【言語材料】

○表現: What is your favorite memory? My favorite memory is ~.

【既出】過去形 I went to ~. I ate ~. I saw ~. I enjoyed ~. 等

○語彙: 学校行事 entrance ceremony, sports day, summer camp, school trip, drama festival(masaka-nibaru)

### 3 単元の目標

お家の人や在校生と思い出を共有するムービーを作るために、小学校生活を振り返って行事や活動を選んだり、感じたことや思いを付け加えたりするなど整理した上で小学校生活の思い出を話すことができる。

### 4 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと 〔発表〕	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
--------------	--

### 5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
話すこと (発表)	<p>〈知識〉 学校行事の言い方や、My favorite memory is~/ I enjoyed~/等の表現について自分が感じたことや思いを表す表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 学校行事の言い方や、My favorite memory is~/ I enjoyed~/等の表現について自分が感じたことや思いを表す技能を身に付けている。</p>	小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話している。	小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話そうとしている。

### 6 指導と評価の計画（単元指導計画）（全6時間）

単元計画		評価の計画（★・・・記録に残す評価）		
題材/ねらい		知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に 学習に取り組む態度
第1時	「先生達の小学校の思い出を聞こう。」 小学校生活の行事を表す表現に触れる。また、単元の見通しを持つ。	小学校生活の行事を表す表現についての話を聞いて、意味が分かっている。		
第2・3時	「1学期の思い出（まちなみ探検、九重キャンプ）について振り返ろう」 学校行事、思い出に残っている学校行事の尋ね方やその答え方を表す表現に慣れ親しむ。	小学校生活の思い出を伝えるために、思い出に残っている行事や活動、その理由について自分が感じたことや思いを話す技能を身に付けている。		
第4・5時 (本時5時)	「2学期の思い出(運動会、修学旅行、マサカーニバル)について振り返ろう」 学校行事、思い出に残っている学校行事を尋ねたり答えたりして伝え合う。		小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり理由や話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話している。	小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり理由や話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話そうとしている。

<p>第6時</p>	<p>「思い出に残っている行事について振り返ろう」 学校行事、思い出に残っている学校行事を尋ねたり答えたりして伝え合う。</p>		<p>小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり理由や話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話している。</p>	<p>小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり理由や話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話そうとしている。</p>
<p>第7・8時</p>	<p>「思い出に残っている学校行事をクラスで発表し、ムービーに残そう！」 思い出に残っている学校行事をクラス全体へ発表し、ムービーを残す。</p>	<p>★小学校生活の思い出を伝えるために、思い出に残っている行事や活動、その理由について自分が感じたことや思いを話す技能を身に付けている。</p>	<p>★小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり理由や話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話している。</p>	<p>★小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり理由や話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話そうとしている。</p>

## 7 本時の指導 (5/8)

(1) 題目 「2学期の思い出について振り返ろう。」

(2) 本時のねらい

思い出に残っている学校行事について、友だちとのやり取りを通して、言い方を増やししたり、より分かりやすい言い方を工夫したりして、話すことができるようにする。

(3) 展開

時間	学習活動	指導上の留意点	備考・評価
7分	Greeting ・挨拶	○全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。	
	Warm up ・Let' s chant	○基本的な表現の形を確認する。	
10分	Activity めあてを伝える。		
	<b>[Today's goal]</b> 思い出に残っている行事や出来事を工夫して友だちに伝えよう。		
	単語や表現の練習	○small talk を行なう。 ・担任外の先生の My favorite memory について話している映像を見る。 ・定着させたい表現や使いたい表現を子どもたちから引き出して言わせてみる。	
3分	自分が選んだ行事を確認する	○選んだ行事や伝えたいことを確認する。 ・前時で、2学期の思い出として伝えたい行事を写真とともに選び、感じた事や思いを日本語で、書き出しておいたものを一度、確認する。	
5分	ペア同士で思い出に残っている行事について伝え合う。	○思い出に残っている行事についてペアの友だちに伝える。 ・途中で活動を止めて、言い方が分からない等の困りがないか確認したり、上手な言い方を紹介したりする。	
<p>A: What is your favorite memory?            B: My favorite memory is the sports day.            A: Me too.            B: I was the red team reader.            I practiced <i>oengassen</i> every day. I got winners flag.            It was very exciting and happy.            A: That' s very nice!</p>			
10分	グループで思い出に残っている行事について伝え合う。	○思い出に残っている行事についてグループの友だちに伝える。 ・友だちにアドバイスを送る。 「○○も楽しかったよね」「□□も付け加えたら」「みんなが分かるように言うなら～って言えばいいんじゃない」 ・途中、上手なグループの会話を紹介したり、言い方で困りがありそうなグループの会話を取り上げたりして、全体で共有する。	■「話すこと（発表）」 小学校生活の思い出を伝えるために、行事や活動を選んだり理由や話す順番を考えたりするなど伝える内容を整理した上で、感じたことや思いを話している。 〈行動観察・ふり返し記述点検〉
5分	初めのペア同士で、思い出について会話する。	○グループでのやりとりを活かして、ペアの友だちに伝える。 ・初めの会話との違いや、感じたことを伝えたり、分からなかったことをたずねたりする。	

5分	<p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本時の振り返りをする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本時のめあてを確認し、自分の発表について振り返らせる。</li> <li>• 数名に振り返りを発表させる。 「初めより、自分の考えを分かりやすく伝えることができてよかった。」 「〇〇のことを□□といたら、分かってくれた。」</li> <li>• 振り返りの内容や、活動の中での困りについて共有し、次時につなげる。</li> </ul>	
	<p>Greeting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 挨拶をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全体に終わりの挨拶をする。</li> </ul>	