

# 第3学年 英語科学習指導案

令和4年11月10日(木)

第5校時 13:45~14:35

挟間中学校 3年2組 39名

指導者 植木 佳子

ALT Sarah 日野

1. 単元名 未来のあなたへ ~10年後の自分に今の思いが伝わるように、ビデオメッセージを作ろう~  
( NEW CROWN ENGLISH SERIES3 Lesson5 I Have a Dream )

## 2. 単元について

### (1) 教材について

本単元はアメリカの公民権運動やキング牧師のスピーチを通して人権問題について考え、よりよい社会を目指す行動について学ぶことができる。現代の国際社会は、戦争や環境問題など様々な問題を抱える一方、生徒たち自身もまた、コロナ禍において行動を制限されてしまうなど、予想もしなかったような経験に直面している。そんな時代を生きる生徒が、自分自身を取り巻く問題と向き合い、考えを深めることができる教材となっている。また、アメリカの歴史上、苦しい時代を生き抜いたキング牧師と、我慢を強いられることの多い今を生きる生徒たちに共通する、未来への願いを表現することができる単元である。

文法事項としては、前単元で学んだ関係代名詞と同様に、後置修飾を用いて、自分の気持ちや考えをより詳しく説明することができる内容となっている。これまでの2年間で、それぞれ既習の文法事項を用いて、夢についてのスピーチを行ってきた。本段階では自分の夢だけでなく、今現在の自分自身を取り巻く問題を見つめ、10年後に臨む世界の姿に触れながら、自分自身に伝えたい現在の自分の考えや伝えたい内容について考えを深めることができる言語材料である。

### (2) 生徒について

本学年の生徒の英語力については、令和3年度に実施した英検 IBA の結果から、リーディング「英検4級合格レベル」、リスニング「英検4級合格レベル」、ライティング「英検3級合格レベル」、スピーキング「英検3級合格レベル」と、全般的にかなり高いことが分かった。また、3年生全員が受験した9月末の英検の結果では、3級以上の合格者(準2級以上も含む)は受験者の51%であった。特に、「書くこと」「話すこと」において優れている生徒が多い一方、約1割の生徒は苦手意識をもっていることがわかった。語彙力や文法の定着が不十分であると共に、伝えたいという思いはあるが自分の考えや思いを上手に表現すること、相手の言ったことに対して、質問をしたりつながりのある文章で表現したりすることなどが、苦手と感じる要因になっている。これらの対策として、基礎基本の定着を図れるように反復練習やスピーチなどを帯活動に設定したり、ブレインストーミングで構想を膨らませて自分の思いを表現する活動を行ったりするなど、苦手意識の克服に努めている。

### (3) 指導について

本単元では、単元終末の言語活動として、10年後の自分に、今の自分の考えや気持ちを整理してビデオレターで送る活動を設定した。予期せぬウィルスの到来や、ニュースで見る戦争の恐ろしさに、将来不安を抱いている生徒も少なくない。一方、これまで制限されることの多い3年間を過ごしたからこそ抱くことのできる、未来の世界への夢や希望がある。自分自身にメッセージを送ることで今の自分と向き合うとともに、将来の自分について考える機会とし、目的意識をもたせることによって、意欲的な学習につなげたい。

そのために、中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、事実や自分の考え、気持ちをマッピングで整理し、伝える順番やまとまりのある内容について考え、発表を行う授業を設定する。タブレットでビデオレターを撮影することで、自分の発表について客観的に振り返ることができる。更に、生徒同士でよい

ところやアドバイスを共有することで、表現内容を充実させていきたい。また、内容をうまく表現できない生徒には、キーワードを提示したり、将来のことについて質問したりするなどして、表現する方法や手段を提示し、スムーズに活動が行えるように支援していきたい。

### 3. 単元の目標

10年後の自分に伝えるために、中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、キング牧師の将来への思いを語ったスピーチの内容を基に、現在の自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で話すことができるようにする。

### 4. 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと[発表]	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。
----------	---

### 5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [発表]	<知識>後置修飾の特徴やきまりについて理解している。 <技能> 中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。	10年後の自分に伝えるために、中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で話している。	10年後の自分に伝えるために、中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で話そうとしている。

### 6. 指導と評価の計画（全 8/9 時間）

時間	学習活動	知	思	主	評価規準【評価方法】
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元のゴール像を ALT とのデモンストレーションを通して示し、見通しをもたせる。</li> <li>アニメーションを見ながら、関係代名詞の継続用法の文構造や働きについて確認する。</li> </ul>	○			関係代名詞（目的格）の特徴やきまりについて理解している。【記述分析】
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>アメリカ人の歴史や文化に関する内容理解を通して、関係代名詞（目的格）の意味や用法を理解する。</li> <li>関係代名詞（目的格）を理解し、中学校生活での思い出について、その理由や気持ちなどをメモし、即興で伝え合う。</li> </ul>	○			中学校生活の思い出について、その理由や気持ちなどを伝え合っている。【行動観察】
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>アニメーションを見ながら、後置修飾の文構造や働きを確認する。</li> <li>ローザ・パークスさんの事件についての内容理解を通して、後置修飾の意味や用法を理解する。</li> </ul>	○			後置修飾の意味や用法を理解している。【記述分析】

4	・後置修飾を用いて、自分が作りたい未来・世界について、その理由や気持ちなどをメモし、即興で伝え合う。	○			自分が作りたい未来・世界について、その理由や気持ちなどを伝え合っている。【行動観察】
5	・Readの全文を読み、物語の概要を捉える。 ・新出単語の意味を確認し、後置修飾の構造を理解する。		○		アメリカの人種差別の歴史に関する物語について、概要を捉えている。【記述分析】
6	・印象に残った部分を引用し、理由とともに、班で伝え合う。 ・物語の概要を時系列にそって図にまとめる。		○		印象に残った部分を引用し、理由とともに班で伝え合っている。【行動観察】
7	・これまでの3年間を振り返り、中学校生活の思い出や自分が描く未来・世界について、自分の考えや気持ちをマッピングし、概要をメモする。		○		中学校生活の思い出や、自分が描く未来・世界について、自分の考えや気持ちを整理しながら、マッピングしている。【記述分析】
8 本時	・グループで、マッピングを基に、ビデオに録画する予定のメッセージを紹介し合う。 ・仲間のメッセージを聴いて、よかった点やアドバイスなどを伝え合う。 ・アドバイスを基に、メッセージを修正する。 ・ビデオメッセージを撮る。		◎	◎	<思考・判断・表現> 《中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、10年後の自分に伝えるために、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で》話している。【ビデオ】【行動観察】 <主体的に学習に取り組む態度> 《同上》話そうとしている。【ビデオ】【行動観察】
9	・仲間のビデオメッセージを紹介し合う。 ・感想を伝え合う。 ・単元全体の振り返りをする。	◎	◎	◎	<知識>後置修飾の特徴やきまりについて理解している。【ビデオ】 <技能> 中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて話す技能を身に付けている。【ビデオ】 <思考・判断・表現> 《中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、10年後の自分に伝えるために、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で》話している。【ビデオ】【行動観察】 <主体的に学習に取り組む態度> 《同上》話そうとしている。【ビデオ】【行動観察】
後日	ペーパーテスト	◎	◎		

## 7. 本時案（全8／9時間）

(1) 題目 10年後の自分へのビデオメッセージを作ろう

(2) 本時のねらい

中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、10年後の自分へ送るビデオメッセージを作成する活動を通して、現在の自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で話すことができるようにする。

(3) 展開

時	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価・備考等
10	1. Warming-Up  2 本時のめあての確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒を指名して、日付・曜日・天気を英語でたずねさせる。</li> <li>short movie を見せ、本時のイメージをもたせる。</li> </ul>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     10年後の自分に今の思いが伝わるように、ビデオメッセージを作ろう。                 </div>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Today's Goal を伝え、ゴール像を示し本時の見通しをもたせることで、生徒の関心・意欲を高めさせる。</li> </ul>	
10  5  7  3  10  5	3. 主活動  (1) グループで、ビデオメッセージを紹介し合い、友だちの良い所やアドバイスを考える。  (2) 友だちの良かったところについて、理由と共に発表する。  (3) もう一度、自分のマッピングを、加筆・修正する。  (4) 新たな speech の発表練習をする。  (5) ペアで、ビデオを撮り合う。  4. Reflection (1) 活動のまとめをする。 (2) 自己評価シートを記入する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>仲間のメッセージを聴き、良い所やアドバイスをメモし、伝え合わせる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>●良い所やアドバイスを伝え合う視点</p> <p>10年後の自分にわかりやすく伝えるために、</p> <p>① 理由があるかどうか</p> <p>② 引用しているかどうか</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの良かったところや、もっと詳しく聞きたいことなどを発表させる。</li> <li>友だちの発表を聴いて、自分の発表に取り入れたい点や良い点などを考え、修正する。</li> <li>マッピングを基に、話す順番や、内容を考えながら、練習させる。</li> <li>ビデオを撮る際、相手（未来の自分）のことを考えながら、speech させる。</li> <li>本時の振り返りをワークシートに記入させ、感想を発表させる。</li> </ul>	<p>&lt;思考・判断・表現&gt;</p> <p>中学校生活の思い出や自分の描く未来・夢について、10年後の自分に伝えるために、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で話している【ビデオ】【行動観察】</p> <p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>《同上》話そうとしている。【ビデオ】【行動観察】</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     世界中の人たちが争いをすることなく、誰もが幸せに生きることができる世界にしたいという、自分の願う未来について考えることができた。                 </div>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動について、アドバイスをする。</li> </ul>	

■本時で期待する生徒の表現内容

Hello, ( name ).

How have you been?

Do you live happily?

I'm fifteen years old now.

I'm a student of Hasama Junior High School.

My biggest memory is the school festival.

We had a chorus contest in it.

The song we sang was difficult but we won first place.

We were all glad to come in first place.

Like this we enjoyed school life with my friends.

But there are some wars in the world

According to the news on TV, Russia attacked Ukraine.

Many people were killed and injured in this war.

So I want to make a future that has no war.

I hope many people will be happy.

See you.

波線..... 本課で学習した文法（後置修飾）

二重下線..... 3年生で学習した既習文法