

指導の形態	日常生活の指導 ～朝の会～	障がい種等	特別支援学級 知的障がい
-------	------------------	-------	-----------------

授業の概要やよさ

- 朝の会で、一人一人を生かすという立場で、全員が活躍する場面を設定した事例。
- 各教科の内容を意図的に取り込み、計画的に指導を進めている。

児童生徒の様子

- 1年生：A男 ○3年生：B男
○4年生：C男 ○6年生：D男
- <A男> エプロンを持って帰るか確認をする日が多く、曜日の認識が薄い。
<B男> 漢字を覚えるのが苦手、交流クラスへの忘れ物が多い。
<C男> ほぼ支援学級で過ごす。給食は好きだが、牛乳や野菜が苦手。
<D男> ボーダーラインで、社会のことにも関心を持っている。

目標

- A男：日にち、
天気調べ
B男：気温、日
課表調べ
C男：健康観察、
献立調べ
D男：ニュース
調べ

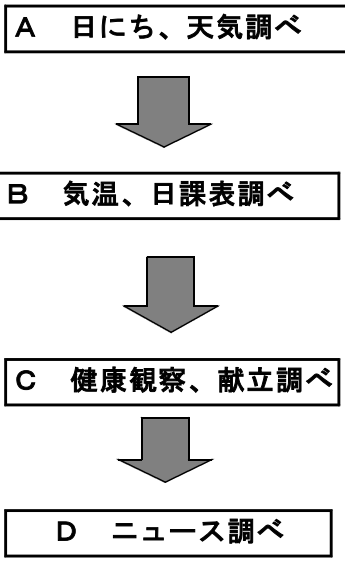
支援のポイント

★A男：月や日付、曜日などの暦の理解を深めたり、天気
の文字をひらがなで書い
たりすることができる。

- ・カレンダーで今日の日にちや曜日を
確認し、ワークシートに記入する。
合わせて「昨日」「明日」の日にちも
確認する。
- ・「晴れ」「くもり」「雨」のワーク
シートを用意しておき、自分で天気
を確認しカードを選び色塗りする。
また「はれ」などの文字もイラスト横
の枠に書く。

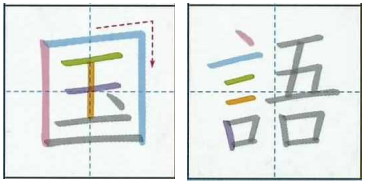


朝の会



★B男：教科名を漢字で書く
ことができる。

- ・「算数」「理科」「社会」など、
毎週一つの教科名を書き順を示した
ワークシートで練習してから、黒板に
教科名のカードを貼り4人分の日課
表を仕上げる。時間割を見て、見通
しを持って行動できるように意識さ
せる。



★C男：今日の献立や、使われている食材
(野菜)を調べ、野菜に関心を持
つ。

- ・献立をワークシートに書き、野菜は白
黒の野菜イラストから自分で選び、
色塗りをしてワークシートに貼り、
名称も書く。
- ・完食した献立にはがんばりシールを
貼り、意識を高めるようにする。

★D男：どんなニュースがあるかを調べ、
社会の出来事や、日本の県名や場
所に関心をもつ。

- ・パソコンでニュースを調べ、出来事
の見出しと県名を白地図のワークシ
ートに書く。また、その都道府県
の場所を、地図帳で調べて白地図
に色を塗る。朝の会で発表した後
に、詳しい内容を教師が説明する。