

短時間で継続的な 「人間関係づくりプログラム」 を通して

令和5年7月13日(木)
竹田教育事務所

なぜ「人間関係づくり」が必要なのか？

- 「**自尊感情**」を高め、「**ソーシャルスキル**」を身につけさせる
⇒ 不登校・いじめの未然防止
- 学力向上につながる「**学び合い**」の雰囲気醸成する
⇒ 協働的な学び
- 教師と児童生徒、児童生徒同士の「**信頼関係**」を構築する
⇒ 安心して学び合える雰囲気

短時間で継続的な 「人間関係づくりプログラムとは？」

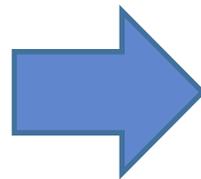
ソーシャルスキルトレーニング (SST)

人付き合いの技術・コツを身につける訓練



構成的グループエンカウンター (SGE)

意図的に枠を設定
(話題・時間・人数等)



シェアリング
(感情交流)

(参考)「大分県版 人間関係づくりプログラム」



「人間関係づくりプログラム」の例

南小タイム

| | |
|------|---|
| 実施時間 | 火曜日のスキルタイム (15分の帯時間) 13:15~13:30 |
| 目的 | ① <u>自尊感情</u> (自分にOKと言える感情) を育てる。自他を知る。 ② <u>ソーシャルスキル</u> を育てる。 ↓ 人との関わりの力がつく! |

「ルール」の例

【^{なんしょう}南小トークの3つのルール】 ←

1 ^{ねが}お願いします&ありがとう ←

2 にこにこ^{えがお}笑顔 ←

3 うなずいて^き聴く ←

- 「南小タイム」で話す場面は「南小トーク」
・教科や他の時間にも「南小トーク」のルールを広げていく

「型」の例

「南小タイム」の型

- 型を揃える
- 「リーダー」(教職員)が交代しても実施できる。
- 子どもたちが毎回安心して取り組める。

| 【南小タイムの型】 | |
|---|------|
| I インストラクション | 2分 |
| ・3つのルールの確認 ・エクササイズを紹介とめあて | |
| II モデリング | 1分 |
| ・エクササイズのやり方の確認 | |
| III エクササイズ | 2~3分 |
| ★3つのルールを守って、楽しくしよう! (終わったら、リーダーから価値付け) | |
| IV フリートーク | 1~2分 |
| ・話し足りなかったこと・質問など (一人が話しすぎない) | |
| V シェアリング | 1分 |
| ・感じたことや気づいたことの共有 (ペア、グループ、全体で) ・ふりかえりシートの記入(毎回でなくてよい) | |

「エクササイズ」の例

先生の〇×クイズ

【めあて】

先生のことを知ろう！

先生の〇×クイズ 5問! (先生)

…子どもの頃のこと、好きな食べ物、好きな遊び、〇年生のタイムリーな話題などから。

4、5問目だけ、隣の人と相談タイムを入れるなどするのもよい。

項目は、事実→感情→価値観に関するものへと、徐々に深めていくとよい。

★1問目…自分に関する事実

(例) 先生が生まれた場所は、〇〇県である。

★2問目…自分に関する事実

(例) 先生は、子どものころ自転車で転んで、ひざを擦りむいたことがある。

(例) 先生は、子どものころ、〇〇を習っていた。 など

★3問目…自分に関する事実

(例) 先生は、子どもが1人いる。先生は、〇人兄弟である。

★4問目…自分の感情

(例) 先生は、感激すると、すぐに涙が出る。(涙もろい。)

★5問目…自分の価値観や考え方

(例) 先生は、小学校6年生の卒業文集に、「小学校の先生になりたい」と書いた。

(小さいころ、「将来〇〇になりたい」と思っていた) など

「エクササイズ」の例2

アドジャン

【めあて】

自分や友だちのことを知ろう！

「エクササイズ」の例2

★アドジャン① 【〇年生用】 名前()

- 0:

| | |
|---|----|
| す | かし |
|---|----|

好きな お菓子
- 1:

| | |
|---|----|
| い | みせ |
|---|----|

行ってみたい お店
- 2:

| | |
|-------|----|
| がっきゅう | あそ |
|-------|----|

学級の遊びで やってみたいこと
- 3:

| | |
|---|----|
| す | ほん |
|---|----|

好きな 本
- 4:

| | |
|---|----|
| す | いろ |
|---|----|

好きな 色
- 5:

| | |
|---|--------|
| す | きゅうしょく |
|---|--------|

好きな 給食のメニュー
- 6:

| | | | |
|------|----|---|-----|
| がっこう | なか | す | ばしょ |
|------|----|---|-----|

学校の中で 好きな場所
- 7:

| | |
|----|---|
| いま | ほ |
|----|---|

今、欲しいもの
- 8:

| |
|---|
| す |
|---|

好きな アニメやゲームのキャラクター
- 9:

| | | |
|---|------|-------|
| す | きょうか | べんきょう |
|---|------|-------|

好きな 教科 (勉強)

※「」は、～です。」

「シェアリング」(ふりかえり)の例

児童の ふりかえりシート

I 「楽しかったか」4段階で

II 3つのルールができたか
(SST…行動の振り返り)

～Tの価値付け・評価があってもよい～

III 自由記述欄

(感じたこと、気づいたこと)

(SGE…感情や認知の共有)

～Tの価値付け・評価は、馴染まない～

☆南小タイム☆ **ふりかえりシート** 月 日 ()

()年 ()番 名前 []

I 今日のエクササイズは、楽しかったですか。○をつけましょう。



楽しかった 少し楽しかった あまり楽しなかった 楽しなかった

II 自分ができたと思うものに○をつけましょう。(いくつでも)

① お願いします&ありがとう ② にこにこ笑顔

③ うなずいて聴く

III 感じたことや、気づいたことを書きましょう。

※書いてくれてありがとうございます! 次の「南小タイム」もお楽しみに☆

竹田市立南部小学校 O教諭より提供

★アドジャン★ 【7.13 初任者研修用】 お名前()

※今日の研修で行います。お時間のある方は、お題の横に答えを書いておくと、話しやすいですよ。

0 : 勤務校の子どもたちの印象

1 : 休日にしたいこと

2 : 外国に行くとしたら

3 : 最近気になったニュース

4 : 好きな色

5 : 好きな給食のメニュー

6 : 勤務校の好きなところ

7 : 今欲しいもの

8 : 好きな有名人

9 : 夏と言えは

※言い方の例「は、～です。」