

令和5年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙調査の結果①

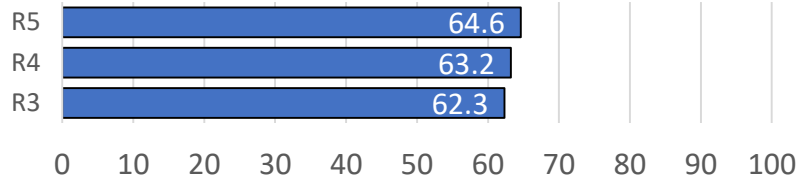
国語

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では3.1ポイント高く、中学校では0.6ポイント高い。「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では1.7ポイント高く、中学校では同程度となっている。

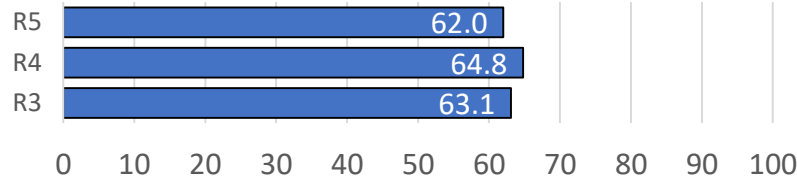
■ ① (小) 国語の勉強は好き

R5全国値: 61.5



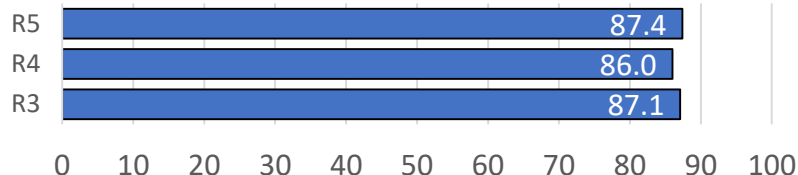
■ ① (中) 国語の勉強は好き

R5全国値: 61.4



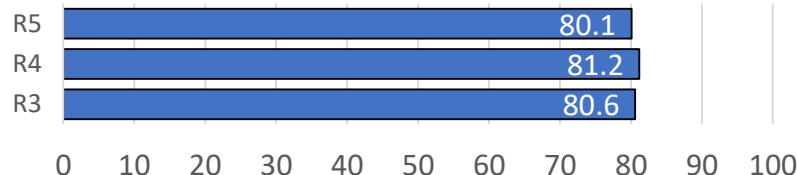
■ ② (小) 授業の内容はよく分かる

R5全国値: 85.7



■ ② (中) 授業の内容はよく分かる

R5全国値: 80.0



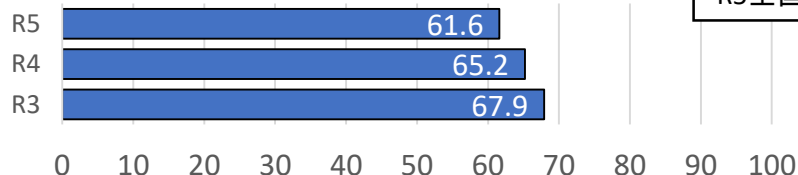
算数・数学

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.2ポイント高く、中学校では0.9ポイント低い。「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では同程度、中学校では3.7ポイント低い。

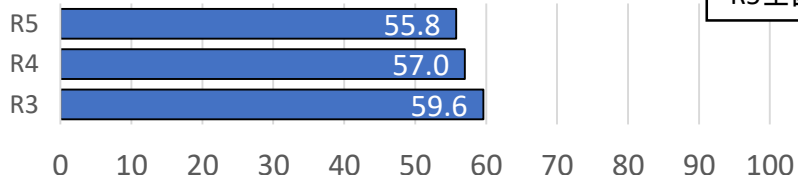
■ ③ (小) 算数の勉強は好き

R5全国値: 61.4



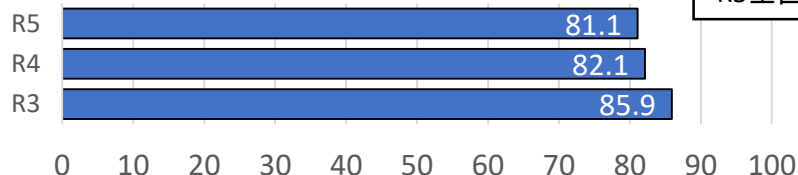
■ ③ (中) 数学の勉強は好き

R5全国値: 56.7



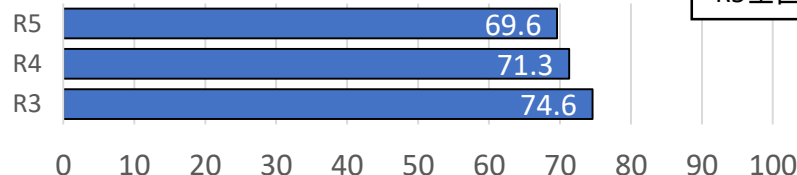
■ ④ (小) 授業の内容はよく分かる

R5全国値: 81.2



■ ④ (中) 授業の内容はよく分かる

R5全国値: 73.3



令和5年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙調査の結果②

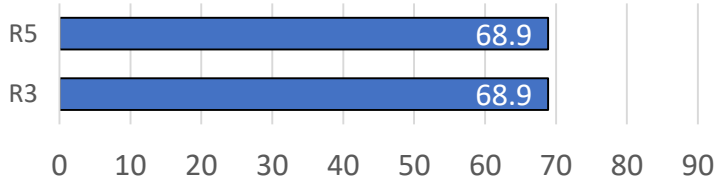
英語

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.4ポイント低く、中学校では0.9ポイント高い。「授業の内容はよく分かる」と回答した生徒について、全国値と比較すると、中学校では2.0ポイント低い。

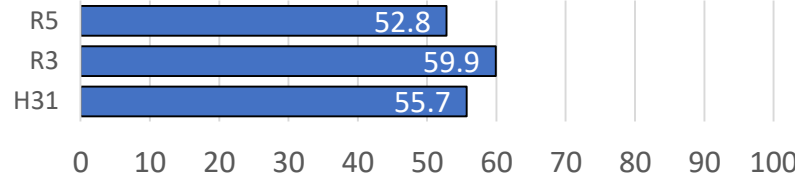
⑤(小)英語の勉強は好き

R5全国値:69.3



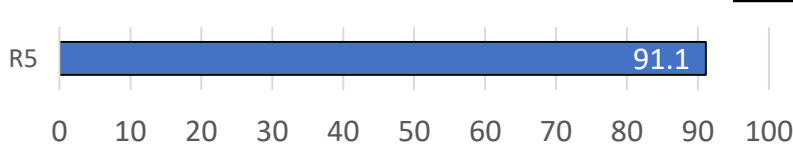
⑤(中)英語の勉強は好き

R5全国値:51.9



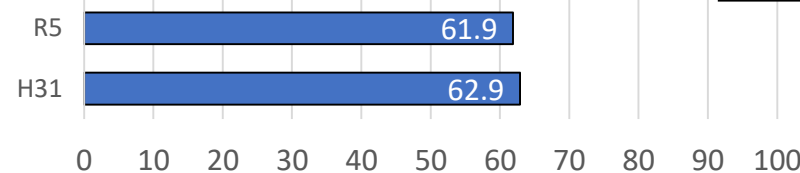
⑥(小)英語の勉強は大切だと思う

R5全国値:91.3



⑥(中)授業の内容はよく分かる

R5全国値:63.9



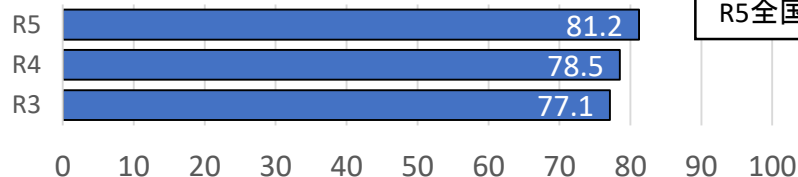
授業改善

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」の項目については8割近い数値となっている。

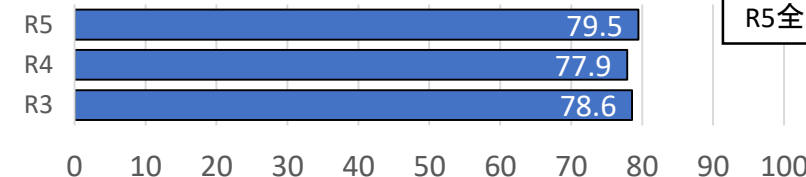
⑦(小)学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

R5全国値:81.8



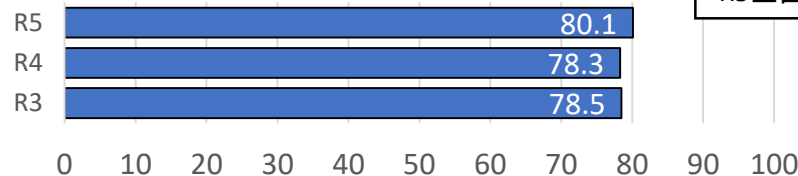
⑦(中)生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている

R5全国値:79.7



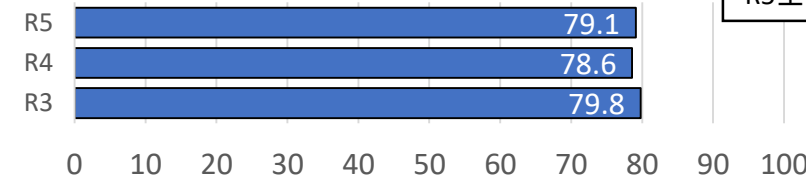
⑧(小)5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

R5全国値:78.8



⑧(中)1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

R5全国値:79.2



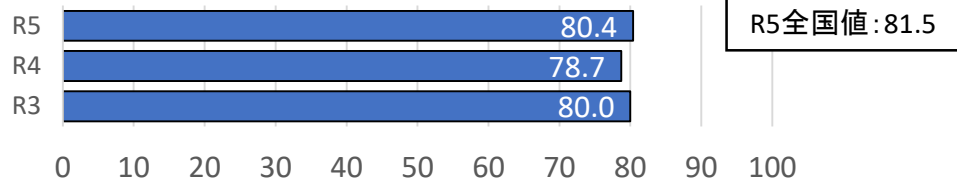
キャリア教育関係

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

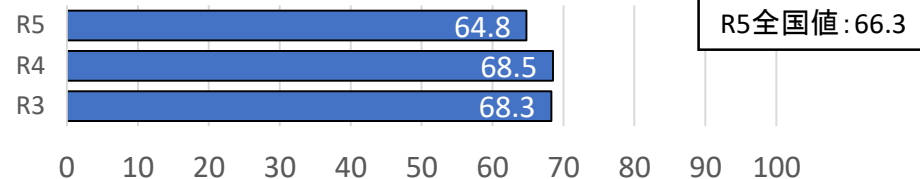
※回答＝「よくしている、時々している」を合算した値

◆ (小中) 「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では1.1ポイント低く、中学校では1.5ポイント低い。「人の役に立つ人間になりたいと思う」項目については、高い水準を維持している。

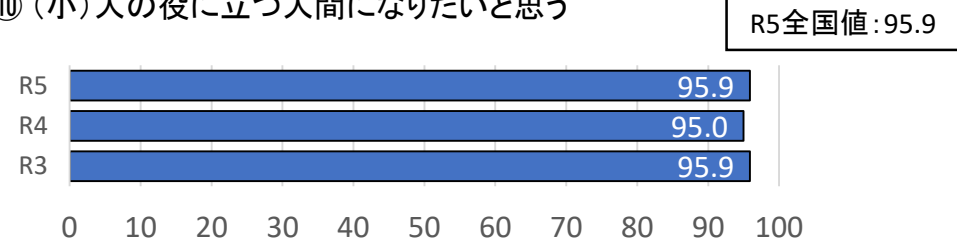
■ ⑨ (小) 将来の夢や目標を持っている



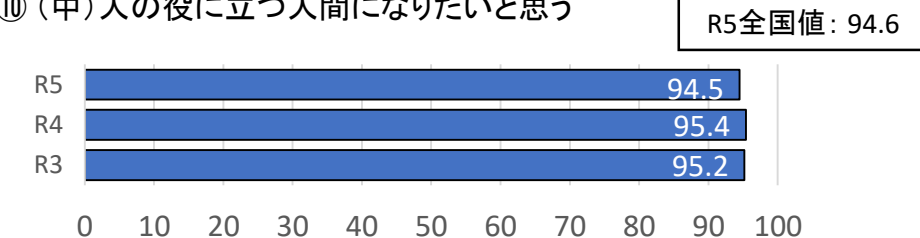
■ ⑨ (中) 将来の夢や目標を持っている



■ ⑩ (小) 人の役に立つ人間になりたいと思う



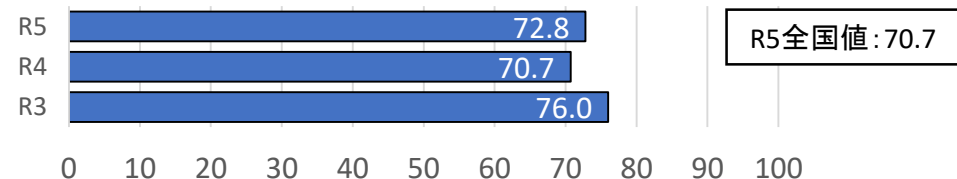
■ ⑩ (中) 人の役に立つ人間になりたいと思う



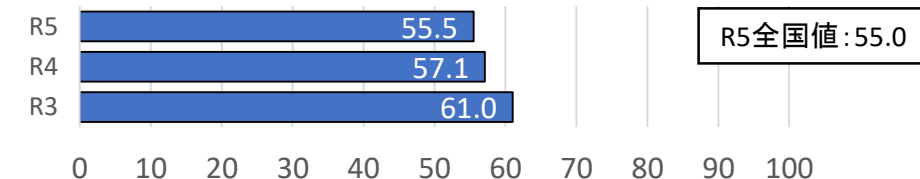
家庭学習

◆ (小中) 「家で自分で計画を立てて勉強する」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では2.1ポイント高く、中学校では0.5ポイント高い。中学校の勉強時間については、減少傾向が見られる。

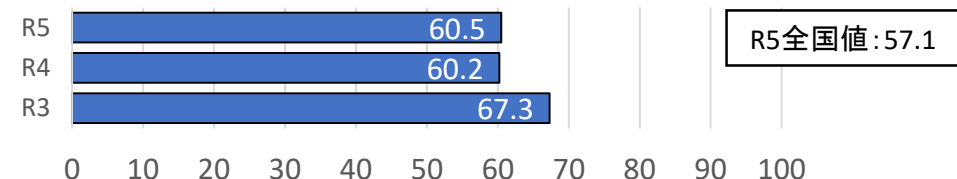
■ ⑪ (小) 家で自分で計画を立てて勉強をしている



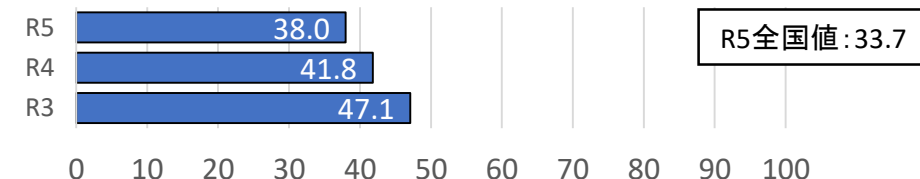
■ ⑪ (中) 家で自分で計画を立てて勉強をしている



■ ⑫ (小) 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり1時間以上勉強する



■ ⑫ (中) 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり2時間以上勉強する



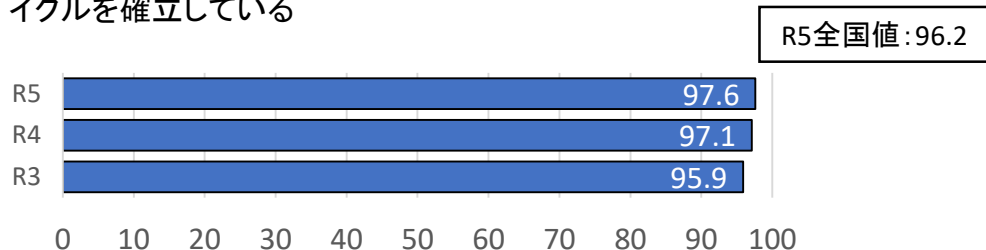
令和5年度 全国学力・学習状況調査 学校質問紙調査の結果①

学校組織

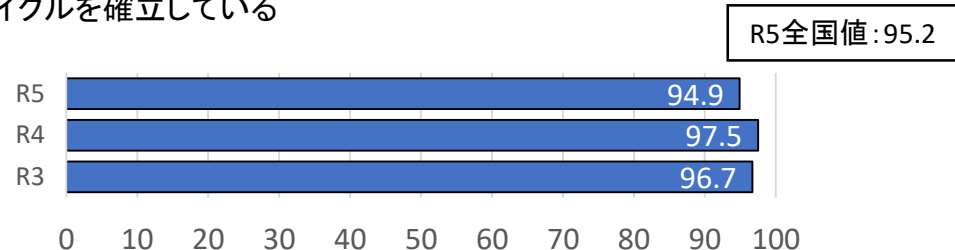
※回答＝「よくしている」「どちらかといえばしている」

◆ (小中) 「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では1.4ポイント高く、中学校では0.3ポイント低い。

■ ⑬ (小) 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している



■ ⑬ (中) 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

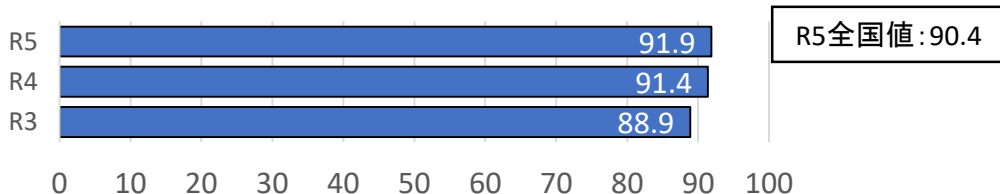


授業改善

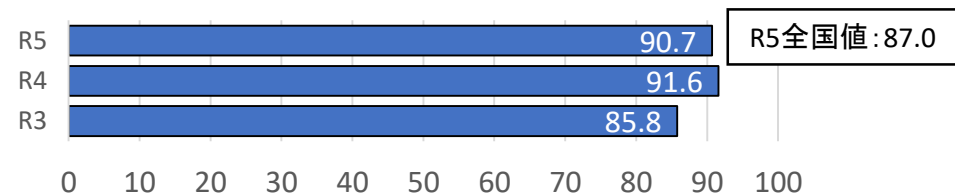
※回答＝
「そう思う、どちらかといえばそう思う」を合算した値
「よく行なった、どちらかといえば行なった」を合算した値

◆ (小中) 「授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では1.5ポイント高く、中学校では3.7ポイント高い。「授業研究や事例研究等、実践的な研修をよく行っている」と回答した学校について、昨年度と比較すると、小学校では10.7ポイント高く、中学校では2.1ポイント低い。また、中学校では減少傾向となっている。

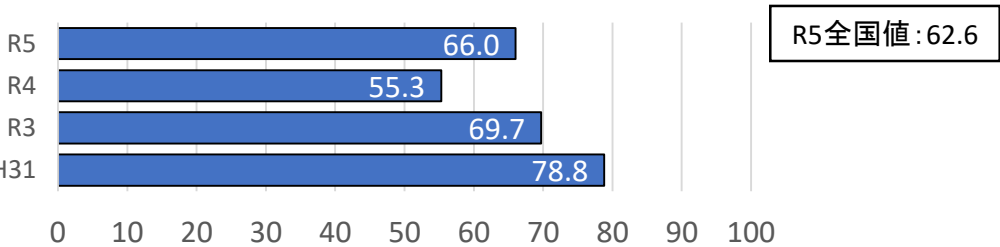
■ ⑭ (小) 授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



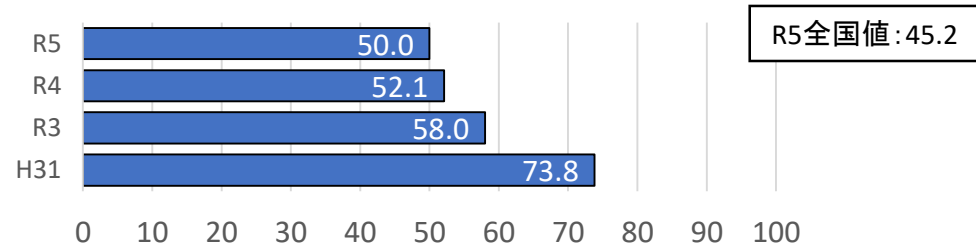
■ ⑭ (中) 授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



■ ⑮ (小) 授業研究や事例研究等、実践的な研修をよく行っている



■ ⑮ (中) 授業研究や事例研究等、実践的な研修をよく行っている



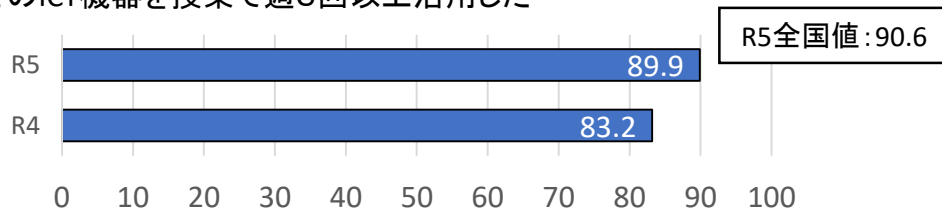
令和5年度 全国学力・学習状況調査 学校質問紙調査の結果②

ICT活用関係

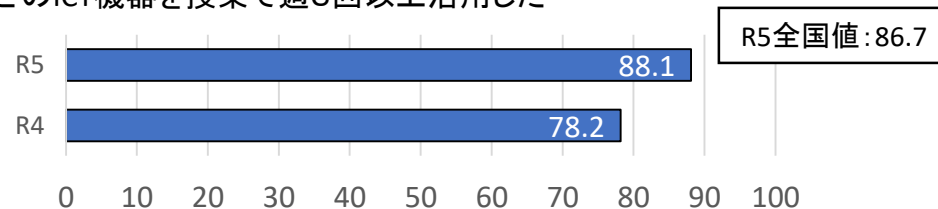
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆ (小中) 全ての項目において、昨年度より高い数値となっている。また、全国値と比較しても、多くの項目で高くなっている。
- ◆ (小中) 「児童生徒同士がやりとりする場面」での活用については、5割に満たない結果となっている。

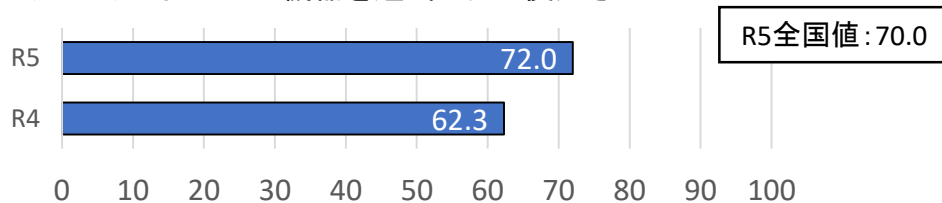
- ⑩ (小) 前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で週3回以上活用した



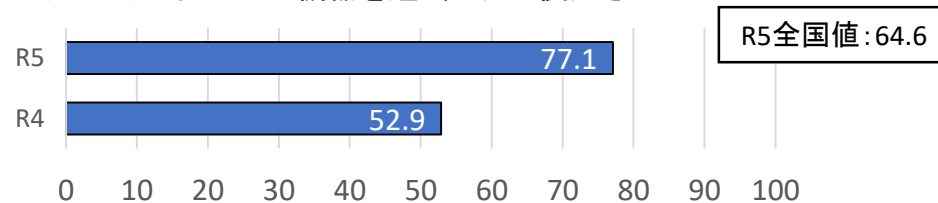
- ⑩ (中) 前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で週3回以上活用した



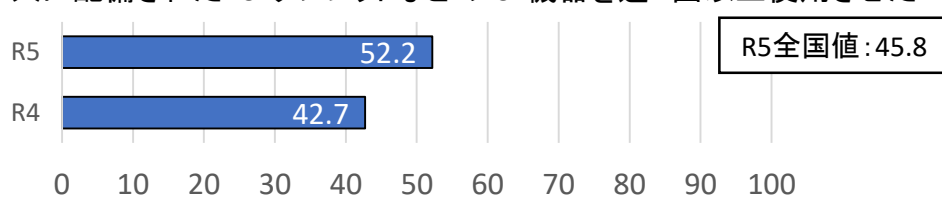
- ⑪ (小) 児童が自分で調べる場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



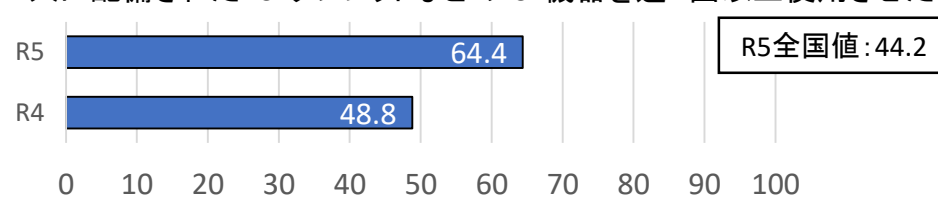
- ⑪ (中) 生徒が自分で調べる場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



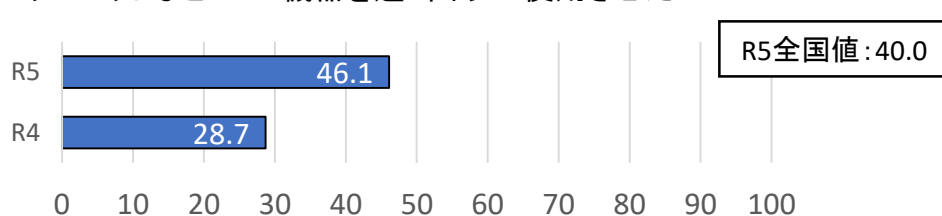
- ⑫ (小) 児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑫ (中) 生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑬ (小) 児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑬ (中) 生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた

