

令和7年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果①

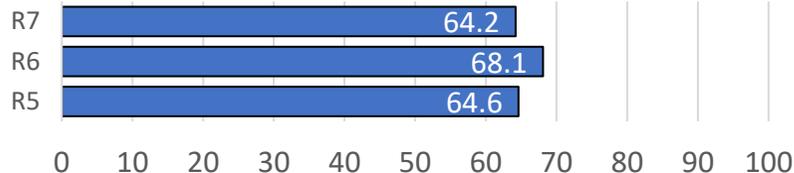
国語

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では5.9ポイント高く、中学校では3.1ポイント高い。「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では3.7ポイント高く、中学校では0.9ポイント高い。

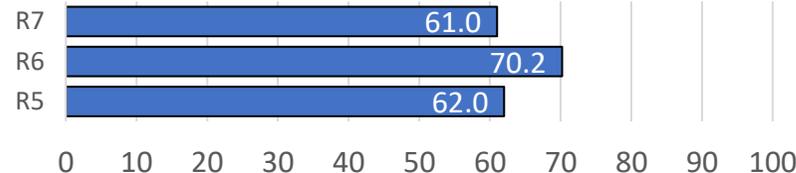
■ ① (小) 国語の勉強は好き

R7全国値: 58.3



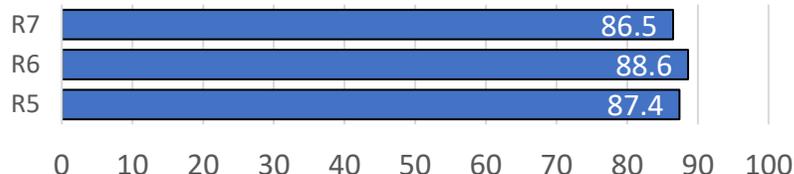
■ ① (中) 国語の勉強は好き

R7全国値: 57.9



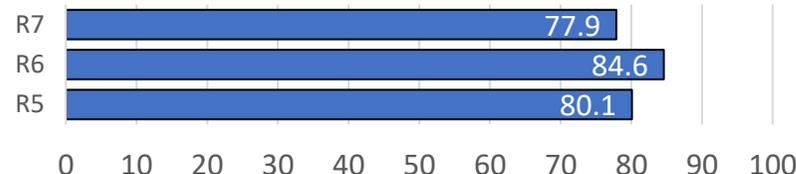
■ ② (小) 授業の内容はよく分かる

R7全国値: 82.8



■ ② (中) 授業の内容はよく分かる

R7全国値: 77.0



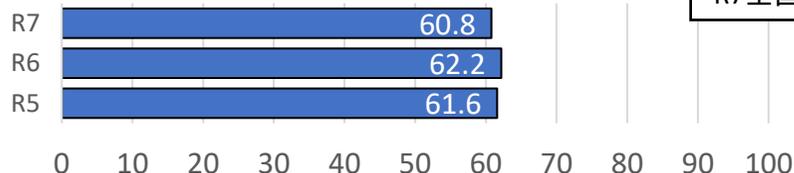
算数・数学

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では2.9ポイント高く、中学校では0.1ポイント低い。「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では3.0ポイント高く、中学校では3.6ポイント低い。

■ ③ (小) 算数の勉強は好き

R7全国値: 57.9



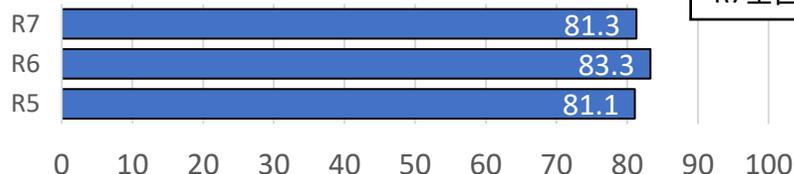
■ ③ (中) 数学の勉強は好き

R7全国値: 53.8



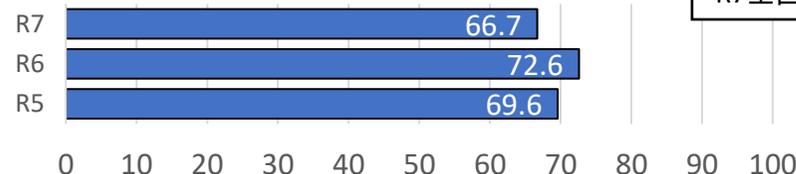
■ ④ (小) 授業の内容はよく分かる

R7全国値: 78.3



■ ④ (中) 授業の内容はよく分かる

R7全国値: 70.3

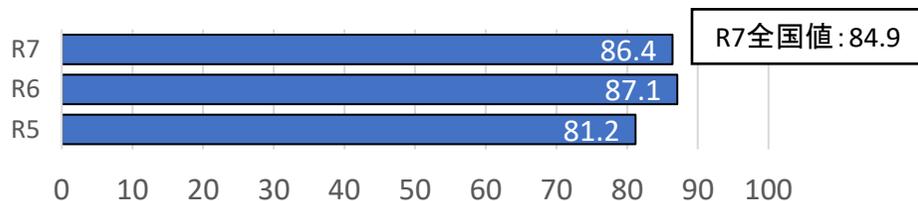


授業改善

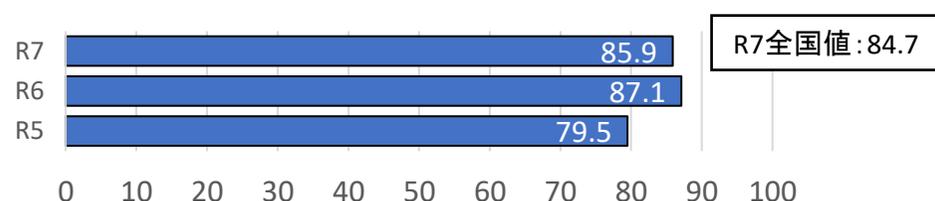
◆ (小中) 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」の項目については8割を超える数値となっている。

※回答=「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

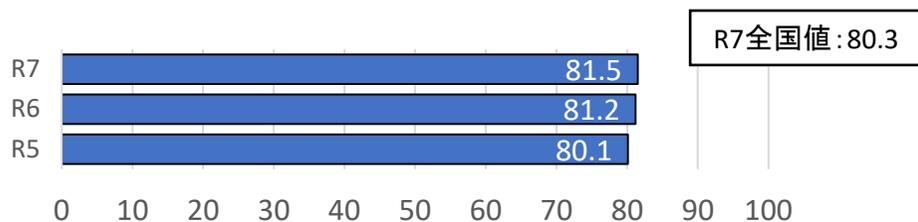
- ⑤ (小) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたり(R5以前:広げたり)することができる



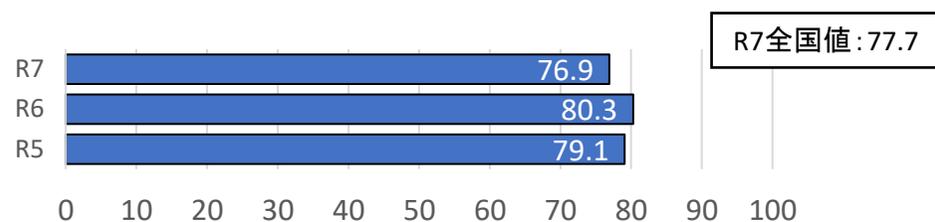
- ⑤ (中) 学級の生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたり(R5以前:広げたり)することができる



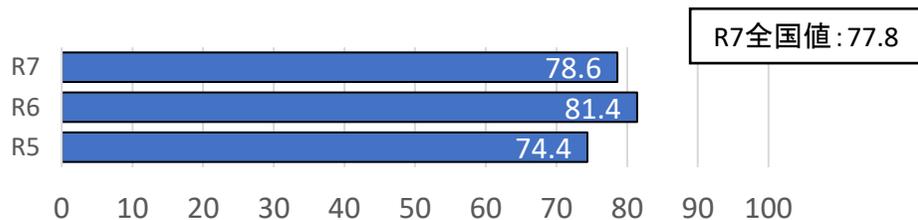
- ⑥ (小) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた



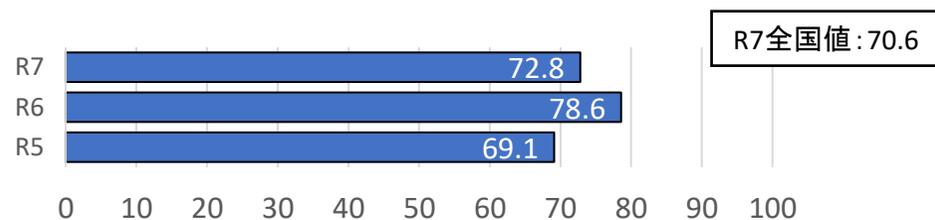
- ⑥ (中) 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた



- ⑦ (小) 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた



- ⑦ (中) 1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた

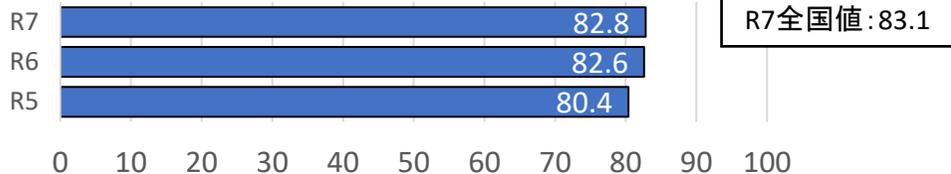


キャリア教育関係

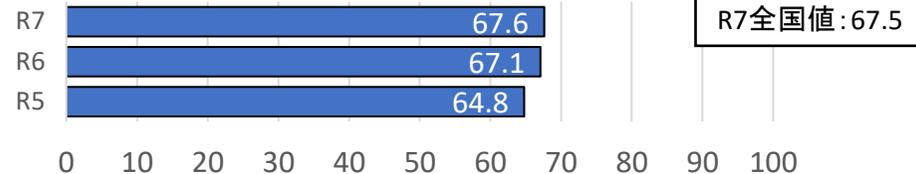
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆ (小中) 「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒は、高い数値を維持している。「人の役に立つ人間になりたいと思う」項目については全国値と比較すると、小学校では0.1ポイント高く、中学校では0.3ポイント高い。

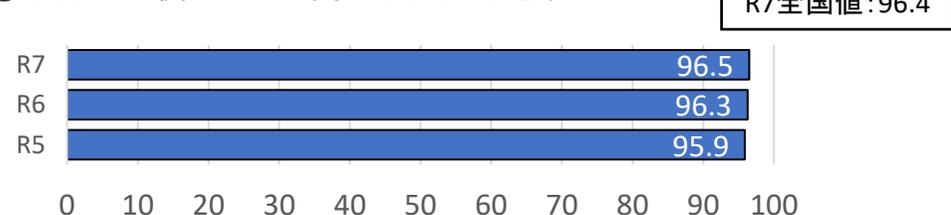
⑧ (小) 将来の夢や目標を持っている



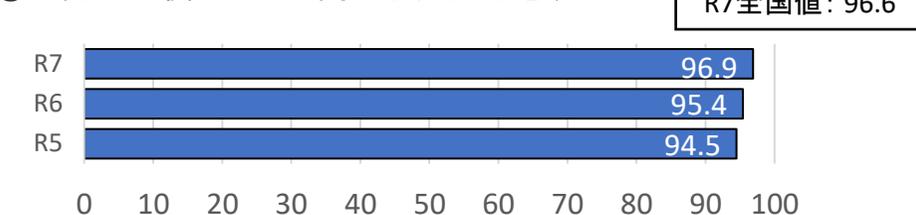
⑧ (中) 将来の夢や目標を持っている



⑨ (小) 人の役に立つ人間になりたいと思う



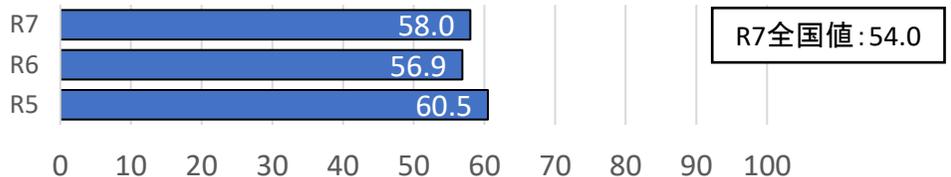
⑨ (中) 人の役に立つ人間になりたいと思う



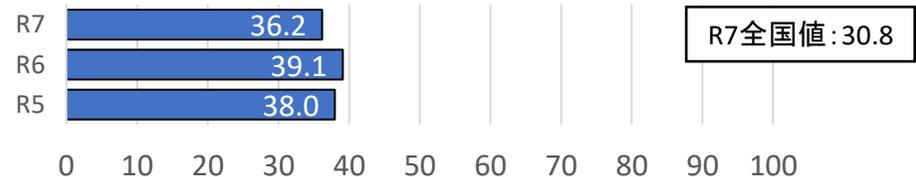
家庭学習

◆ (小中) 「平日、1日当たり1時間(中学は2時間)以上勉強する」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では4.0ポイント高く、中学校では5.4ポイント高い。
 ◆ (小中) 「休日、1日当たり1時間(中学は2時間)以上勉強する」と回答した児童生徒は、全国値と比較すると、小学校では4.9ポイント高く、中学校では15.3ポイント高い。

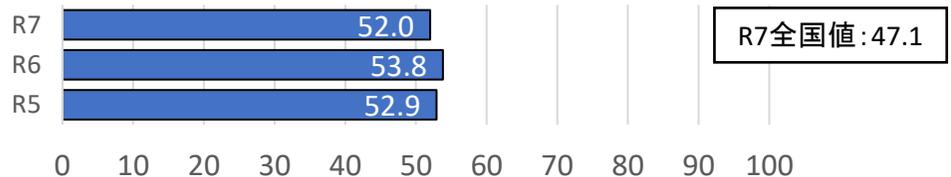
⑩ (小) 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり1時間以上勉強する



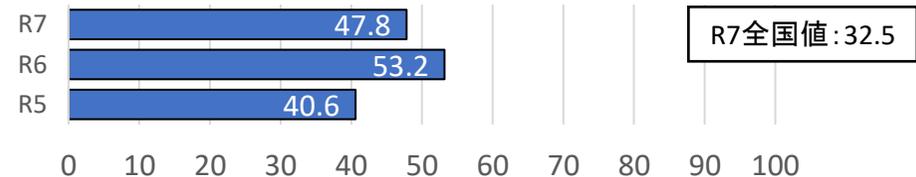
⑩ (中) 学校の授業時間以外に、平日、1日当たり2時間以上勉強する



⑪ (小) 学校の授業時間以外に、休日、1日当たり1時間以上勉強する



⑪ (中) 学校の授業時間以外に、休日、1日当たり2時間以上勉強する



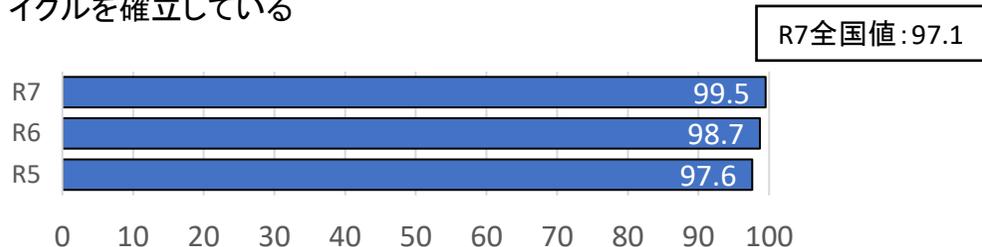
令和7年度 全国学力・学習状況調査 学校質問調査の結果①

学校組織

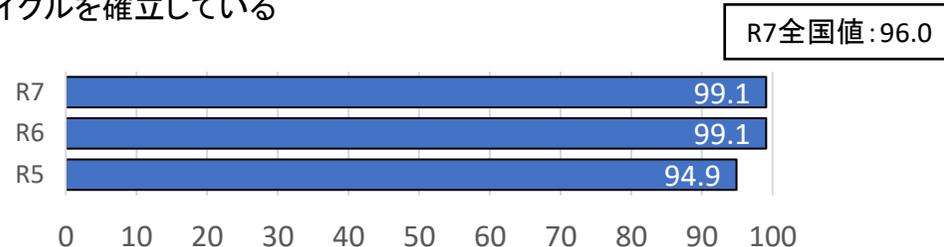
※回答＝「よくしている、どちらかといえばしている」を合算した値

◆ (小中) 「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では2.4ポイント高く、中学校では3.1ポイント高い。

- ⑫(小) 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している



- ⑫(中) 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

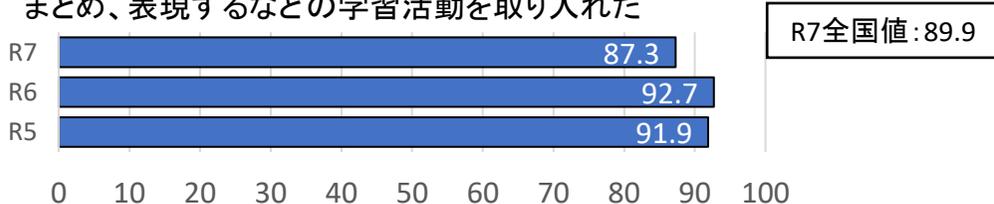


授業改善

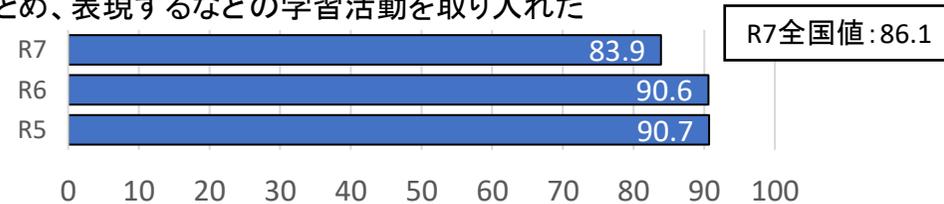
※回答＝「そう思う、どちらかといえばそう思う」を合算した値
「よく行なった、どちらかといえば行なった」を合算した値

◆ (小中) 「授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では2.6ポイント低く、中学校では2.2ポイント低い。「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では2.5ポイント高く、中学校では3.3ポイント高い。

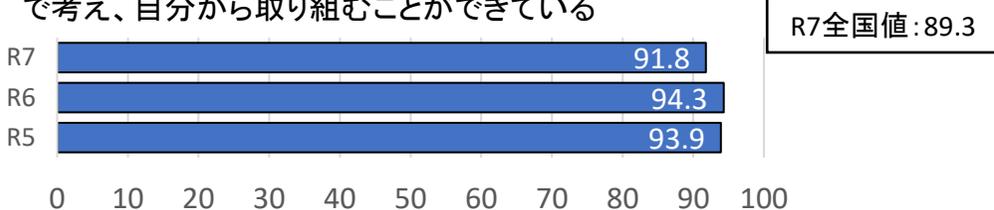
- ⑬(小) 調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



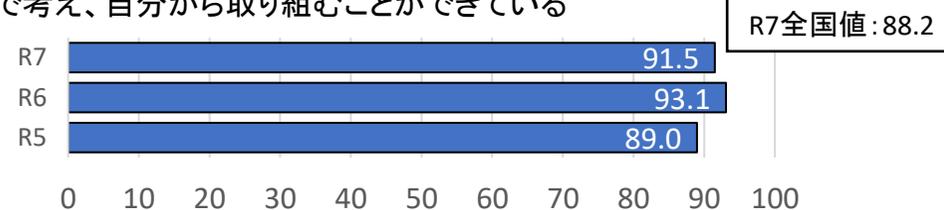
- ⑬(中) 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



- ⑭(小) 調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている



- ⑭(中) 調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている



令和7年度 全国学力・学習状況調査 学校質問調査の結果②

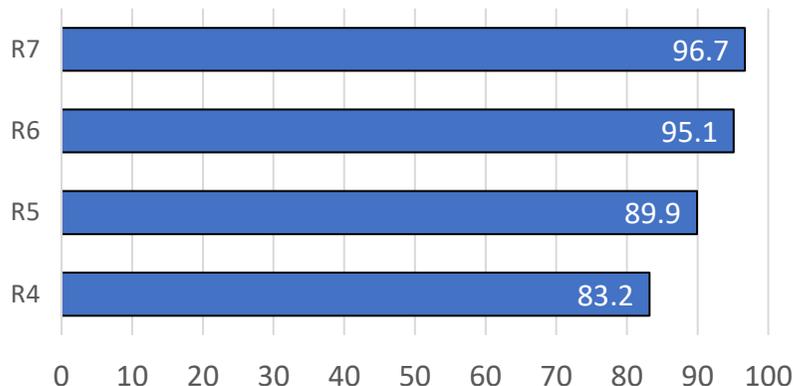
ICT活用関係①

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆ (小) 「児童が自分で調べる場面」での活用については、全国値と比較すると、1.1ポイント低い。それ以外の3つの質問項目においては、いずれも全国値と比較して、高い。
- ◆ (中) 全ての質問項目において、全国値と比較して高い。

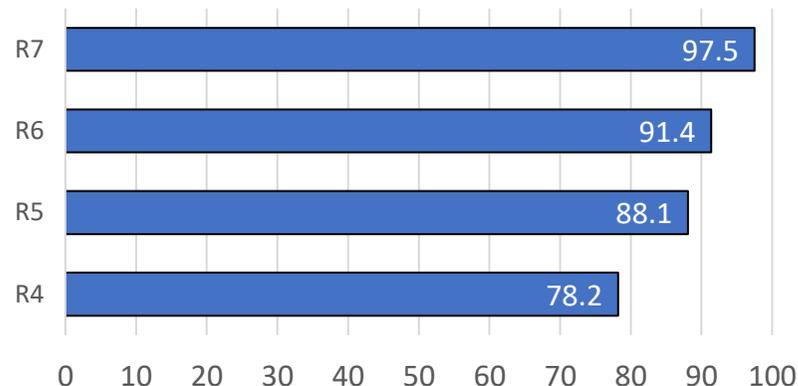
- ⑮ (小) 前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で週3回以上活用した

R7全国値: 96.6



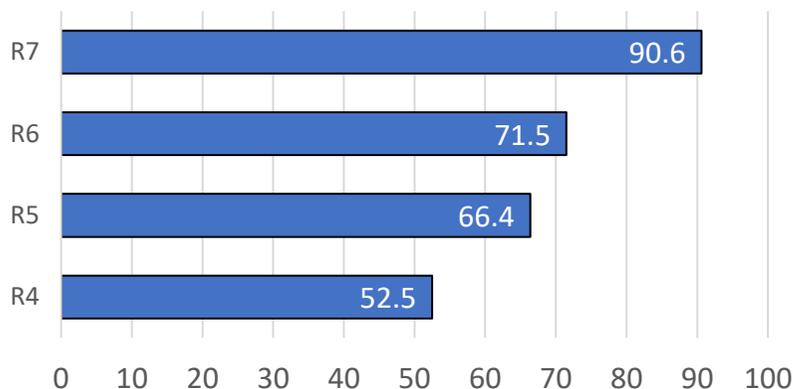
- ⑮ (中) 前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で週3回以上活用した

R7全国値: 94.5



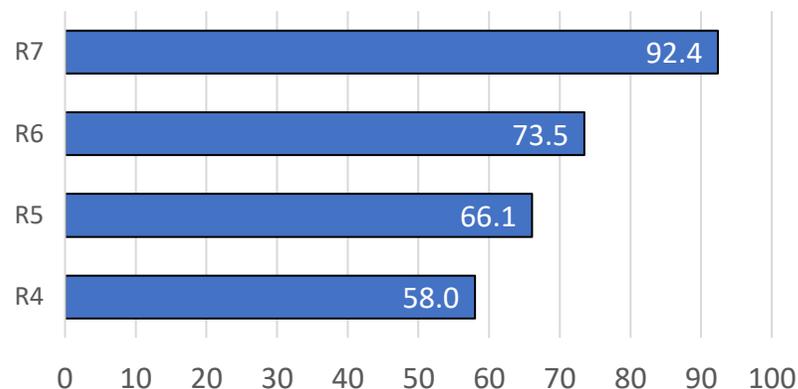
- ⑯ (小) 前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で毎日活用した

R7全国値: 84.8



- ⑯ (中) 前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で毎日活用した

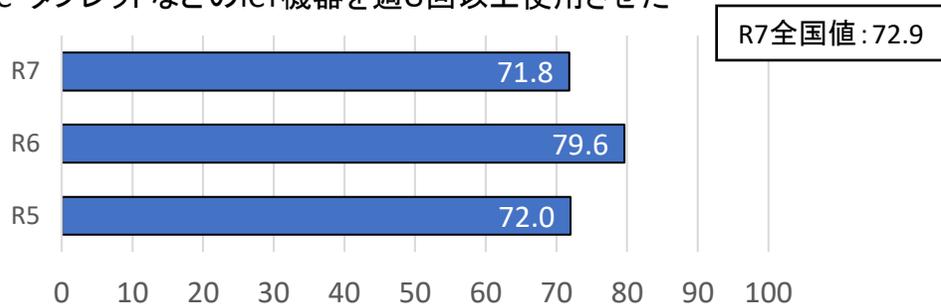
R7全国値: 82.8



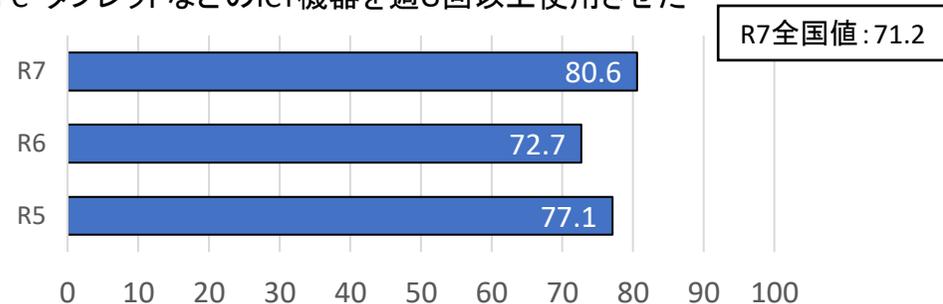
ICT活用関係②

※回答=「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

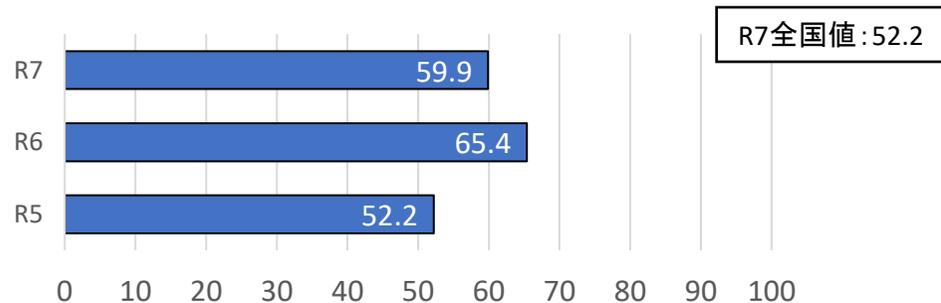
- ⑰ (小) 児童が自分で調べる場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



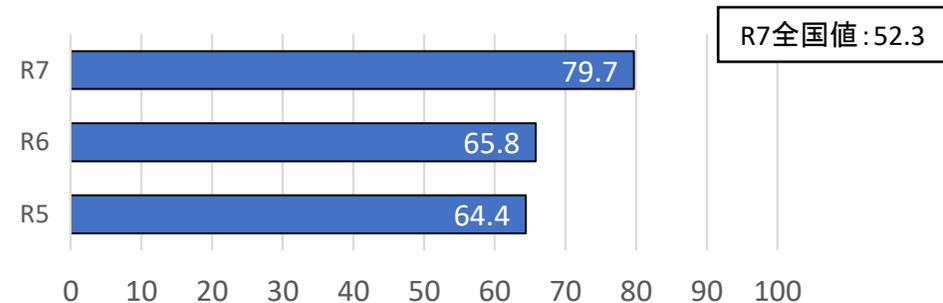
- ⑰ (中) 生徒が自分で調べる場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



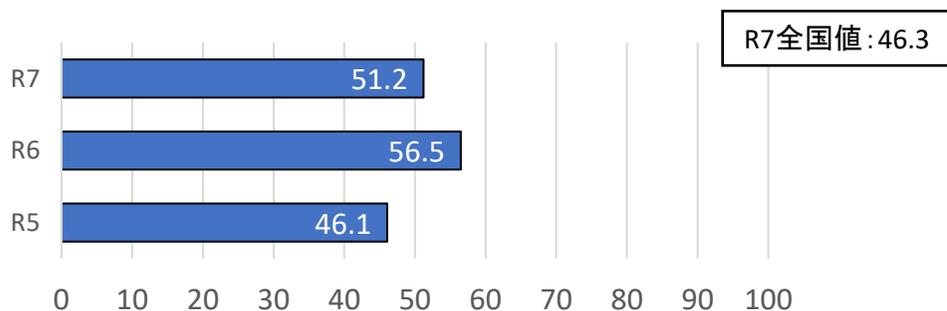
- ⑱ (小) 児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑱ (中) 生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑲ (小) 児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑲ (中) 生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた

