

3 本時案①【導入場面】（1時間目／7時間中）

(1) 本時のねらい

- 用具などの準備や片付けを、友達と一緒にすることができるようにする。

(2) 本時の学習評価

- 用具などの準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。（主体的に学習に取り組む態度）

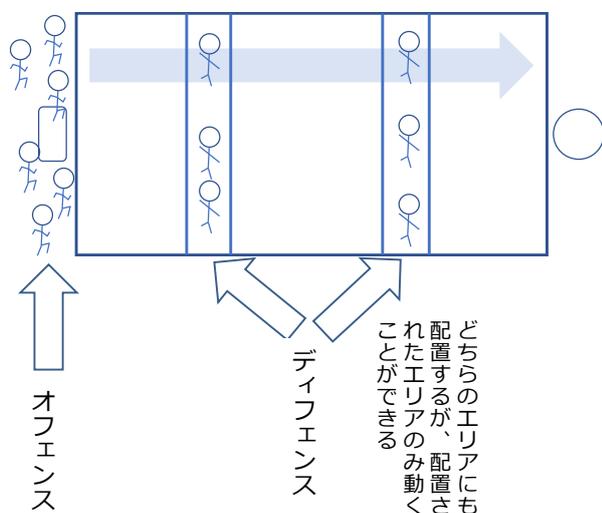
(3) 学習過程

時間	○学習活動 ・指導上の留意点	評価規準及び 評価方法
はじめ 15分	<p>1 挨拶、健康観察、準備運動</p> <p>2 単元と本時のめあてと評価項目の確認</p> <p>めあて 用具などの準備や片付けを友達と一緒にして、タグラグビーを楽しもう。</p> <p>評価 用具などの準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>○単元の目標と学習の進め方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 単元を通してどのような力がつくとよいか説明する。(掲示物) • 主な活動内容と全時間の流れを説明する。(掲示、映像) • チームを紹介する。1チーム4人とする。事前に走力等を手がかりにチーム力が同じくらいになるように編成しておく。 	
なか 25分	<p>4 用具や場づくりの説明</p> <p>○タグラグビーで使う用具の扱い方や活動の場について理解し、実際に準備する。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 掲示物等で説明した後、実際に置かせる。事前に用具の位置をテープ等で印をつけ、時間をかけずに場づくりができるようにする。 • 人数が多く、用具が足りない場合も持っている友達と一緒に動いて準備の仕方を理解できるようにする。 • 用具、場づくりの例は図①参照 <p>5 タグラグビーにつながる補助運動</p> <p>○タグラグビーにつながる補助運動の行い方を知り、補助運動をする。</p> <p>【例① 壁タッチ】※3回程度行う ウォーミングアップとして T「壁タッチ1回」…どの壁でもよいのでタッチして戻る。 T「壁タッチ2回」…どの壁でもよいので2面にタッチして戻る。 T「壁タッチ2回、ただし、2回目はスキップで」 ※指示にバリエーションを加えながら繰り返し、楽しみながら運動したり、いろいろな動きを身に付けたりさせる。 T「壁タッチ1回、2列で集合」※次の活動に効率的につなげる。</p> <p>【例② 宝運び】 ※(攻守2分ずつ)3回程度行う ※別紙参照 • 自陣から宝(ボール)を持ってディフェンスラインをくぐり抜け、ゴールを目指す。 • 途中で作戦ミーティング、給水等を行う。</p>	<p><u>おおむね満足</u> 用具などの準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p><u>十分満足</u> 自分が準備や片付けを行うとともに、周りの友達に促している。</p> <p><u>努力を要する児童への手立て</u> • 用具の位置に印をつけて分かり易くする。</p>
まとめ 5分	<p>6 片付け、本時の振り返り</p> <p>○本時の学習を振り返り、共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> • ワークシートに入力させ、ペアやチームで互いに伝えるようにする。 • 率先して準備や片付けに取り組んだり、周りの友達に促すような声かけをしたりしている児童を称賛し、望ましい姿を広げる。 <p>7 整理運動、健康観察、挨拶</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整理運動の行い方について、実際に動いて示しながら説明する。 • 健康観察でけががないかなどを確認する。 	

〈单元全体のめあてと7時間ですること〉

- (单元全体のめあて) 全員で協力し、全員が活躍するタグラグビーにしよう。
- ①用具などの準備や片付けを友達と一緒にして、タグラグビーを楽しもう。
 - ②タグラグビーをしながら、行い方を確かめたり、ゲームの勝敗を受け入れたりしよう。
 - ③ゲームの規則を守り、誰とでも仲よくタグラグビーをしよう。
 - ④ポイントに気を付けてゴールにボールを持ち込むことができるようになろう。
 - ⑤タグラグビーの簡単な作戦を選び、味方にボールを手渡ししたり、パスしたりできるようになろう。
 - ⑥課題の解決のために考えたことを友達に伝えたり、友達の考えを認めたりしよう。
 - ⑦これまで学習したことを生かし、タグラグビーに進んで取り組もう。

〈第1時 宝運びの場の例〉



- 自陣（四角の場所）にある宝（ボール）を持ってゴール（丸の場所）に運び、運んだ数を競うゲーム。
- ディフェンスは、線内のエリアのみ動くことができる。ゲーム中は前エリア、後エリアの移動はできない。

〈ワークシートの例〉（第1時）

○用具などの準備や片付けを、友達と一緒にすることができましたか。

よくできた まあまあできた あまりできなかった

○準備や片付けで特に頑張ったことを詳しく書きましょう。

()

○準備や片付けでよく頑張っていた友達を書きましょう。また、そう思ったわけを書きましょう。

頑張っていた友達 ()
そのわけ ()

◆授業の感想、気付いたこと、学んだこと等を詳しく書きましょう。

()