

大分県立高等学校

スクール・ミッション

スクール・ポリシー

令和8年4月 改訂版

大分県教育委員会

県立高等学校のスクール・ミッションとスクール・ポリシー

スクール・ミッションとは

- 学校の存在意義や期待される社会的役割のことです。
- 各高校の役割や理念を、学校内の教職員だけでなく、学校に関わる保護者、地域住民、地方公共団体や地元産業界等に対し、分かりやすく示すとともに、これまでの学校の取組をさらに推進し、より魅力ある学校へと発展していくよう、大分県教育委員会が再定義するものです。

スクール・ポリシーとは

- スクール・ミッションに基づき、各学校が目指す学校像や育てたい生徒像などを、以下の3つの方針として定めるものです。
- この方針を学校内外の関係者と共有することで、教育活動の組織的、計画的な改善につなげていくものです。

《スクール・ポリシー（3つの方針）》

- ・育成を目指す資質・能力に関する方針（グラデュエーション・ポリシー）
- ・教育課程の構成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）
- ・入学生の受け入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）

《 目 次 》

【全日制】

1 中津南（普）…………… 1	25 情報科学（工・商・情）…………… 38
2 中津南耶馬溪校（普）…………… 2	26 大分東（普・農）…………… 41
3 中津北（普）…………… 3	27 由布（普）…………… 43
4 中津東（工・商）…………… 4	28 臼杵（普）…………… 44
5 宇佐（普）…………… 6	29 海洋科学（水）…………… 45
6 宇佐産業科学（農・工・商・家）… 7	30 津久見（普・工・商）…………… 46
7 安心院（普）…………… 11	31 佐伯鶴城（普）…………… 49
8 高田（普）…………… 12	32 佐伯豊南（農・工・福・総）…… 50
9 国東（普・農・工）…………… 13	33 三重総合（普・農・商）…………… 54
10 杵築（普）…………… 16	34 竹田（普）…………… 57
11 日出総合（農・工・総）…………… 17	35 久住高原農業（農）…………… 58
12 別府鶴見丘（普）…………… 20	36 玖珠美山（普・農）…………… 59
13 別府翔青（普・外・商）…………… 21	37 日田（普）…………… 61
14 大分上野丘（普）…………… 24	38 日田三隈（総）…………… 62
15 大分舞鶴（普・理数）…………… 25	39 日田林工（農・工）…………… 63
16 大分雄城台（普）…………… 27	【定時制・通信制】
17 大分南（普・福）…………… 28	40 中津東（工・商）…………… 65
18 大分豊府（普）…………… 30	41 大分工業（工）…………… 67
19 大分工業（工）…………… 31	42 爽風館
20 大分商業（商）…………… 32	定時制（普・商）…………… 68
21 芸術緑丘（音・美）…………… 33	通信制（普）…………… 69
22 大分西（総）…………… 35	43 日田（普）…………… 70
23 大分鶴崎（普）…………… 36	【巻末資料】
24 鶴崎工業（工）…………… 37	県立高校 配置図…………… 71

表記について

学校名（大学科）

普：普通 農：農林 工：工業 商：商業 福：福祉 理数：理数 外：外国語 家：家庭
 情：情報 水：水産 音：音楽 美：美術 総：総合学科

【全日制課程】

大分県立中津南高等学校

【スクール・ミッション】

県内有数の歴史と伝統を誇る普通科高校であり、自ら課題を発見し解決する探究学習など、生徒のキャリア形成につながる教育活動による「知・徳・体」の調和のとれた全人教育を通して、豊かな人間性と確かな学力を育むとともに、持続可能な社会の実現に寄与する人材として必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 何事にも進んで取り組む姿勢や、目標の実現、自己の向上への努力を支える確かな学力
- (2) 広い視野や柔軟な思考を持ち、困難な課題に果敢に挑み解を見いだす問題解決力
- (3) 他者と誠実に向き合い、社会生活の秩序や良好な人間関係を構築・維持するための豊かな人間力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 自己のキャリアについて考察し、進路目標を実現する力を向上させる学習活動
- (2) 未知の分野への探究心と挑戦する意欲を向上させる探究活動
- (3) 物事に主体的に取り組む社会性や協働性を向上させる特別活動

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 学習意欲に富み、多様な学びに主体的に粘り強く取り組む姿勢を有する生徒
- (2) 自ら課題や目標を見つけ、実現の道筋を探究する姿勢を有する生徒
- (3) 様々な教育活動において、他者と協働しながら共に成長する姿勢を有する生徒

【全日制課程】

大分県立中津南高等学校耶馬溪校

【スクール・ミッション】

豊かな自然環境や地域人材などの教育資源を活用する教育活動を通して、自ら挑戦する意欲を喚起するとともに、主体的に地域の産業や社会福祉に関わり、将来にわたって地域の発展に貢献しようとする意志や行動力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 社会人としてのマナー・礼儀を備えた人材
- (2) 地域を愛し地域に貢献できる人材
- (3) 場に応じたコミュニケーション能力や自分の考えを表現できる力を持ち合わせた人材

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 基礎学力定着のため、学び直しを交えながらの教育活動
- (2) 興味関心に応じて、2年次から3つのコースに分かれての授業
・進学コース ・情報会計コース（商業系） ・生活福祉コース（福祉系）
- (3) 地域との連携活動や学校行事において、生徒それぞれに活躍の場を与える教育活動

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 自分を成長させたいという強い意志を持っている生徒
- (2) 地域との活動を通じて、社会に貢献できる人材になりたいと考えている生徒
- (3) コミュニケーション能力や表現力を高めたいと考えている生徒

【全日制課程】

大分県立中津北高等学校

【スクール・ミッション】

各教科における本質的な学習、地域課題や社会課題についての探究活動、部活動などの特別活動を通して、21世紀型能力としての基礎力・思考力・実践力を育成するとともに、地域社会を含む民主的で持続可能な社会の実現への主体性と当事者意識を養成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 生涯を通じた学びに向かう力を伸長する各教科の見方・考え方および21世紀型能力としての基礎力
- (2) 民主的で持続可能な社会の実現に必要な21世紀型能力としての思考力
- (3) 地域課題や社会課題の解決への主体性や当事者意識および21世紀型能力としての実践力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 各教科・各科目の授業における、その本質の吸収および言語スキル・数量スキル・情報スキルなどの基礎力の定着を目指した学び
- (2) 各教科・各科目の授業、総合的な探究の時間、人権学習等における、問題解決・発見力・創造力、論理的・批判的思考力、メタ認知・適応的学習力の育成のための学び
- (3) 生徒会活動や学校行事、部活動やボランティア活動等における、自律的活動力、人間関係形成力、社会参画力、持続可能な未来づくりへの責任の育成を目指した学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 本校を志望する動機、理由が明白かつ適切である生徒
- (2) 学習意欲に富み、本校の教育課程を修得する見込みがある生徒
- (3) 中学校までの学びを基にして、本校での新たな学びに挑戦する意欲のある生徒

【全日制課程】

大分県立中津東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

地域の商・工の未来を拓く学校という理念のもと、地元産業界と連携した高度な知識・技術の習得および人間力の育成に取り組む教育活動を通して、地域社会の発展に貢献できる産業人として必要な力を育成する。

《工業科》(機械、電気、土木、生産システム)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 高い志を持ち、夢や希望に向かってたくましく生きる力
- (2) ものづくりを通して、新しい価値あるものをつくる創造力
- (3) 豊かな人間性を育み、正直で真心をもって行動する力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) ものづくりに関する専門的知識・技術・技能を習得できる学習
- (2) 各種資格取得にチャレンジできる学習
- (3) 地域社会や地域産業と連携し、自ら課題解決できる能力を身に付けられる探究的・実践的な学習
- (4) 進路選択等に応じて教科・科目を選択できる多様な学習

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) ものづくりに関する知識や技術を積極的に学ぶ生徒
- (2) ものづくりを通して、社会に貢献する生徒
- (3) ものづくりで、環境に配慮した持続可能な取り組みに挑戦する生徒

【全日制課程】

大分県立中津東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

地域の商・工の未来を拓く学校という理念のもと、地元産業界と連携した高度な知識・技術の習得および人間力の育成に取り組む教育活動を通して、地域社会の発展に貢献できる産業人として必要な力を育成する

《商業科》(ビジネス会計、ビジネス情報)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 高い志を持ち、夢や希望に向かってたくましく生きる力
- (2) ビジネスに関する教育活動を通して、創造的に解決する力
- (3) 豊かな人間性を育み、正直で真心をもって行動する力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) ビジネスに関する専門的な学習や実習を通じた探究的な学習
- (2) 各種資格取得にチャレンジできる学習
- (3) 地域社会との連携・交流を通じた実践的な学習
- (4) 進路選択等に応じて教科・科目を選択できる多様な学習

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 商業の学習に強い興味・関心があり、意欲的に学校生活に取り組む生徒
- (2) ビジネス人材として、地域社会の発展に貢献する意欲ある生徒
- (3) 夢や目標に向かって、果敢に挑戦する生徒

【全日制課程】

大分県立宇佐高等学校

【スクール・ミッション】

地域と密着した普通科高校であり、次代を担い、地域の活性化に貢献する人材の輩出をめざし、探究的な学習や自主・自立性を伸ばす教育活動全般を通して、未知の課題解決に挑戦する心豊かでたくましい資質や能力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 思考力・判断力・表現力を高め、深い教養と自己の将来を切り拓く学力
- (2) 他者と協働しながら、広く社会の課題解決に挑む資質
- (3) 自己を大切にし、他者を尊重する豊かな人間性

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) ICT を活用した主体的・対話的な活動を通して、自ら考え、互いに高め合う学び
- (2) 宇佐市など地域や社会の課題を発見し、解決策を探る活動を通して、探究心を育む学び
- (3) 充実感や達成感を味わえる機会創出のため、学校行事や生徒会活動など生徒が主体となった活動

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 幅広く物事に興味関心を持ち、より良い自己を目指して学び続けようとする生徒
- (2) 身の周りの出来事に関心を持ち、将来地域や社会に貢献しようとする志を持った生徒
- (3) 自己を大切にし、仲間を尊重しながら、協力し合することができる生徒

【全日制課程】

大分県立宇佐産業科学高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

地元の継続的な発展に貢献する人づくりの拠点として、地域と連携した活動を通して、地元への理解と愛着を深め、地域の課題解決に挑戦する意欲と行動力を育み、将来にわたり、地元とともに成長し続けていくために必要な力を育成する。

《農業科》(グリーン環境)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 地元の継続的な発展に貢献するために、郷土について深く理解し、主体的に行動する実践力。
- (2) 農業経営に必要な基礎・基本を学び、専門的な知識・技術を備えた職業実践力。
- (3) 規範意識とコミュニケーション能力を身に付けた、有為な社会人としての人間力。

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 農業経営について、授業で学んだ基礎的な知識や技術について、専門的な実習で体験的に学びます。
- (2) 安全・安心な農産物の生産、加工、販売について、農家や企業等での研修や外部講師による指導を通じて、最新の情報を得ることで内容の理解を深めます。
- (3) 地元農業と農業関係産業の担い手や農業高校の教員の育成に向けて、生徒の進路希望に沿った学習を地域と連携して行います。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 農業・食料・環境への興味や関心が高く、進路実現に向けて主体的に勉学に取り組む生徒。
- (2) 地域社会や地域農業の課題解決や活性化に向けて積極的に貢献できる生徒。
- (3) 基本的な生活習慣を身に付け、他者とコミュニケーションを図り、協働してより良い学校生活を実現できる生徒。
- (4) 部活動に熱心に取り組む、豊かな人間性を育み、自分を成長させることができる生徒。

【全日制課程】

大分県立宇佐産業科学高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

地元の継続的な発展に貢献する人づくりの拠点として、地域と連携した活動を通して、地元への理解と愛着を深め、地域の課題解決に挑戦する意欲と行動力を育み、将来にわたり、地元とともに成長し続けていくために必要な力を育成する。

《工業科》(電子機械)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 地元の継続的な発展に貢献するために、郷土について深く理解し、主体的に行動する実践力。
- (2) 工業技術者に必要な基礎・基本を学び、専門的な知識・技術を備えた職業実践力。
- (3) 規範意識とコミュニケーション能力を身に付けた、有為な社会人としての人間力。

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 技術の進歩により快適な生活や持続的な社会が構築できることを、「ものづくり」を通して体験的に学びます。
- (2) 最先端の機器を利用して課題解決に必要な知識や技術を、課題研究や工業クラブ活動を通して学びます。
- (3) 地元産業を理解し、地元の継続的な発展を支えるために必要な力を身に付けられるように、外部講師の指導やインターンシップ、工場見学を通して、実践的に学びます。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 機械や電気への興味や関心が高く、進路実現に向けて主体的に勉学に取り組む生徒。
- (2) 「ものづくり」を通して工業技術を積極的に学び、地元産業の活性化に積極的に貢献できる生徒。
- (3) 基本的な生活習慣を身に付け、他者とコミュニケーションを図り、協働してより良い学校生活を実現できる生徒。
- (4) 部活動に熱心に取り組み、豊かな人間性を育み、自分を成長させることができる生徒。

【全日制課程】

大分県立宇佐産業科学高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

地元の継続的な発展に貢献する人づくりの拠点として、地域と連携した活動を通して、地元への理解と愛着を深め、地域の課題解決に挑戦する意欲と行動力を育み、将来にわたり、地元とともに成長し続けていくために必要な力を育成する。

《商業科》(ビジネス管理)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 地元の継続的な発展に貢献するために、郷土について深く理解し、主体的に行動する実践力。
- (2) ビジネスシーンに必要な基礎・基本を学び、専門的な知識・技術を備えた職業実践力。
- (3) 規範意識とコミュニケーション能力を身に付けた、有為な社会人としての人間力。

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) ビジネスシーンに必要なコミュニケーション能力や表現力を身に付けられるように、ビジネスに関するマナーやアイデアなどの各種コンテストへの参加を通して実践的に学びます。
- (2) アプリケーションソフトを利用して、ビジネスに関するデータの合理的な処理について学びます。
- (3) 地元の継続的な発展を支えるために必要な力を身に付けられるように、地域の協力を得て、外部講師による指導を受けます。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) ビジネスへの興味や関心が高く、進路実現に向けて主体的に勉学に取り組む生徒。
- (2) 地元が抱える経済課題の解決や経済の活性化に積極的に貢献できる生徒。
- (3) 基本的な生活習慣を身に付け、他者とコミュニケーションを図り、協働してより良い学校生活を実現できる生徒。
- (4) 部活動に熱心に取り組み、豊かな人間性を育み、自分を成長させることができる生徒。

【全日制課程】

大分県立宇佐産業科学高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

地元の継続的な発展に貢献する人づくりの拠点として、地域と連携した活動を通して、地元への理解と愛着を深め、地域の課題解決に挑戦する意欲と行動力を育み、将来にわたり、地元とともに成長し続けていくために必要な力を育成する。

《家庭科》(生活デザイン)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 地元の継続的な発展に貢献するために、郷土について深く理解し、主体的に行動する実践力。
- (2) 家庭生活に必要な基礎・基本を学び、専門的な知識・技術を備えた職業実践力。
- (3) 規範意識とコミュニケーション能力を身に付けた、有為な社会人としての人間力。

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 調理や保育、介護などのヒューマンサービスに関わる知識や技術を体験学習を通して学びます。
- (2) 地元の継続的な発展を支えるために必要な力を身に付けられるように、積極的に地域との交流会へ参加し、外部講師の指導やインターンシップを通して実践的に学びます。
- (3) 課題研究、ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動を通して、地域の課題を解決する知識や技術を学びます。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 家庭科の学習に興味・関心が高く、進路実現に向けて主体的に勉学に取り組む生徒。
- (2) 調理や被服、保育、福祉に関連した職業に就き、地元の発展に積極的に貢献できる生徒。
- (3) 基本的な生活習慣を身に付け、他者とコミュニケーションを図り、協働してより良い学校生活を実現できる生徒。
- (4) 部活動に熱心に取り組み、豊かな人間性を育み、自分を成長させることができる生徒。

【全日制課程】

大分県立安心院高等学校

【スクール・ミッション】

豊かな自然や農業遺産などの資源を活かし、小中高を見通した系統的な学びを通して、郷土を愛し、地域社会の一員として高い志をもち、地域課題の解決を図るために主体的に考え行動できる力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 物事を多面的・多角的に捉え、自ら課題を発見し解決に向けて粘り強く取り組む力
- (2) 人間性豊かな広い心を持ち、多様な人々と協働できる力
- (3) 目標を持ち、その実現に向け主体的に行動できる力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 4コース6類型による、生徒の興味関心、進路希望に応じた個別最適な学び
- (2) 多面的・多角的に物事を捉え思考するため、小中学校や地元の企業、大学等と連携した異年齢の多様な他者との協働的な学び
- (3) 総合的な探究の時間「地球未来科」において、国際的視野で地域課題を見だし解決する力を身に付ける小中高12年間での系統的な学びや、「発酵・醸造」を通じた研究・創造性を深める学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 学習意欲に富み、多様な学びに主体的に粘り強く取り組む姿勢を有する生徒
- (2) 自ら課題や目標を見つけ、実現の道筋を探究する姿勢を有する生徒
- (3) 様々な教育活動において、他者と協働しながら共に成長する姿勢を有する生徒

【全日制課程】

大分県立高田高等学校

【スクール・ミッション】

市内唯一の高校であり、進学から就職まで多様な進路を実現する4つのコースを展開し、市や地域人材と連携した「地域とともにある学校」として、課題の発見・考察・解決に取り組む主体的・協働的な学びを通して、将来の地域社会を支える人材に必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 『気力』：明確な目標を掲げ、積極的に挑戦して頑張りぬく力
- (2) 『気節』：地域の課題を発見・分析し、解決に向け行動する力
- (3) 『気尚』：多様な価値観を認め、誠実に自他を愛し尊重する力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 学習の成果と課題に向き合い、自ら改善を繰り返す主体的な学び
- (2) 学校行事や地域との連携活動を通して将来を考える体験的な学び
- (3) 身近な出来事や社会の諸課題を自分事として捉える協働的な学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 学習意欲が旺盛で、目標達成に向け努力を継続する向上心のある生徒
- (2) 郷土を愛し、校内外の諸活動に積極的に関わろうとする意欲的な生徒
- (3) 視野が広く、自分と異なる考えにも進んで耳を傾け協力していく生徒

【全日制課程】

大分県立国東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通科、農業科、工業科の3つの学科内に、IT、宇宙、環境土木など多様な学びの場を設定し、世界農業遺産など豊かな自然や歴史に包まれた国東で、未知の分野に挑み探究する先端的・協働的な学びを通して、地域・日本・世界を支え、持続可能な社会の創り手として必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 豊かな心を育み「鍛え磨く・探る・挑む」を体現し、地域・日本・世界を創造する力
- (2) 日常生活や現代社会の問題解決に向けて他者と協働して考え、行動する力(ドリカムコース)
- (3) 宇宙視点で未来を見据え、試行錯誤しながら粘り強く取り組む力 (SPACE コース)
- (4) 地域の持続的な発展を担うビジネスリーダー能力(ビジネスITコース)

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 全コース、全教科で取り組む主体的・対話的で深い学び
- (2) 柔軟な科目選択や少人数での学びと「宇宙 STEAM 探究」での地球課題解決に向けた学び(ドリカムコース)
- (3) 世界に羽ばたく人材の育成を目指した国際交流や宇宙関連学習(最大490時間)(SPACE コース)
- (4) 地域との連携による新たな価値の創造に向けた協働的で探究的な学び(ビジネスITコース)

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 夢や目標に向かって積極的に学習に取り組み、挑戦心に溢れ努力を惜しまない生徒
- (2) 宇宙視点で地球課題の解決に向けて、新たな価値を創造しようとする意欲ある生徒
- (3) スポーツ活動や文化活動において、優れた成績を収めた生徒または優れた能力を有する生徒
- (4) 生徒会活動やボランティア活動等に積極的に取り組み、その成果を高校生活でも継続的に活かす意思のある生徒
- (5) 地域産業の振興・発展に貢献する意欲のある生徒

【全日制課程】

大分県立国東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通科、農業科、工業科の3つの学科内に、IT、宇宙、環境土木など多様な学びの場を設定し、世界農業遺産など豊かな自然や歴史に包まれた国東で、未知の分野に挑み探究する先端的・協働的な学びを通して、地域・日本・世界を支え、持続可能な社会の創り手として必要な力を育成する。

《農業科》(園芸ビジネス、環境土木)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 豊かな心を育み「鍛え磨く・探る・挑む」を体現し、地域・日本・世界を創造する力
- (2) 農業や地域課題の解決に粘り強く取り組める積極性と主体性(園芸ビジネス科)
- (3) 高度な技術の習得や資格取得を目指した技術力と行動力(環境土木科)

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 最先端技術の習得に向けた基礎的・基本的な学び
- (2) 「課題研究」や「総合実習」での探究的な学び
- (3) 新たな価値の創造に向けた SPACE Science の学び
- (4) 農業技術の習得に向けた ICT の活用や先進地視察を組み込んだ体験的な学び(園芸ビジネス科)
- (5) 最新土木技術の習得に向けた自治体や企業等との協働的な学び(環境土木科)

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 農業や土木に興味関心を持ち、挑戦心に溢れ努力を惜しまない生徒
- (2) 規範意識を持ち、豊かな人間性と社会性を身に付けたい生徒
- (3) スポーツ活動や文化活動において、優れた成績を収めた生徒または優れた能力を有する生徒
- (4) 生徒会活動やボランティア活動等に積極的に取り組み、その成果を高校生活でも継続的に活かす意思のある生徒
- (5) 地域産業の振興・発展に貢献する意欲のある生徒

【全日制課程】

大分県立国東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通科、農業科、工業科の3つの学科内に、IT、宇宙、環境土木など多様な学びの場を設定し、世界農業遺産など豊かな自然や歴史に包まれた国東で、未知の分野に挑み探究する先端的・協働的な学びを通して、地域・日本・世界を支え、持続可能な社会の創り手として必要な力を育成する。

《工業科》(電子工業)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 豊かな心を育み「鍛え磨く・探る・挑む」を体現し、地域・日本・世界を創造する力
- (2) ものづくりに関する知識と技術に基づいた課題解決力とコミュニケーション力(機械)
- (3) 電気電子・情報分野に関する知識に基づいた論理的思考力と協働力(電気)

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 知識と技術の習得に向けた最先端の機器を活用した学び
- (2) 安全教育を意識した「実習」や「課題研究」での探究的な学び
- (3) 新たな価値の創造に向けた SPACE Science の学び
- (4) 機械設計や図面作成、材料加工等の課題解決に向けた実践的・体験的な学び(機械)
- (5) 電気やコンピュータシステム等の技術力の習得に向けた実践的・体験的な学び(電気)

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 電子・機械技術や工業生産等の技術を身に付けたい生徒
- (2) 規範意識を持ち、豊かな人間性と社会性を身に付けたい生徒
- (3) スポーツ活動や文化活動において、優れた成績を収めた生徒または優れた能力を有する生徒
- (4) 生徒会活動やボランティア活動等に積極的に取り組み、その成果を高校生活でも継続的に活かす意思のある生徒
- (5) 地域産業の振興・発展に貢献する意欲のある生徒

【全日制課程】

大分県立杵築高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

「志四海」(志を全世界に広げる)の精神のもと社会を担う人材を輩出する普通科高校であり、他者と協働して課題を探究するなどの学習活動を通して、価値観や視野を広げるとともに、グローバルな視点で地元地域を相対的に見つめ今後の発展に寄与する力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 文武を尊び、心身の調和のとれた生徒
- (2) 他者と協働し、主体的に課題解決に向けて粘り強く取り組む生徒
- (3) 国際的な視野を持ち、地域社会の一員として活躍できる生徒

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) クラスの特徴(志学クラス、向学クラス)に応じ、生徒の学ぶ意欲の高揚に寄与する授業
- (2) 授業改善を推進し、協働的・対話的な活動を取り入れながら、興味・関心を深める授業
- (3) 未知の状況に対応できる思考力・判断力・表現力を養うための探究的な学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 本校を志望する動機、理由が明確で、本校の教育課程を習得する見込みがあり、意欲的に学び続ける生徒
- (2) 入学後も学校生活全般において積極的に取り組む意志のある生徒
- (3) 自他を尊重し、自らの学びを社会に役立てる気概のある生徒

【全日制課程】

大分県立日出総合高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

農業科、工業科に加え、地域唯一の総合学科設置校であり、生徒の多様な進路希望に対応し、個々の専門性の向上を図るとともに、地域貢献活動を通して、郷土に自信と誇りをもち、地域や広く社会の発展に貢献できる力を育成する。

《農業科》(農業経営)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 向学～「考え抜く力」
課題を発見し、新しい価値の創造を生み出す「考え抜く力」
- (2) 感謝～「チームで働く力」
多様な人々とのつながりや協働を生み出す「チームで働く力」
- (3) 剛健～「前に踏み出す力」
変化に対し前向きで、粘り強いチャレンジを生み出す「前に踏み出す力」

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) コア・ラーニング～基礎学習
基礎学力と農業の専門技術を育むために、基礎・基本を重視し、育てることに興味を持たせることを軸に、一人ひとりの能力・適性を伸ばす個別最適な学び
- (2) クロス・カリキュラム～教科横断学習
応用力を育むとともに協働する力・探究する力を育むために、総合選択制のメリットを活かした、学科・教科を超えた学び
- (3) チャレンジ・ベースド・ラーニング～課題解決型学習
地域の活力創出や社会に貢献する力を育むために、課題への挑戦にワクワクする課題研究をはじめとする課題解決型の学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 農業経営科に対する目的意識が明白で、本校で学ぶ意欲・熱意を有する生徒
- (2) 思いやりの心を持ち、仲間と協働して高校生活に取り組む生徒
- (3) 基本的な生活習慣が確立され、中学校時代に学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動、地域交流などに積極的に取り組んできた生徒

【全日制課程】

大分県立日出総合高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

農業科、工業科に加え、地域唯一の総合学科設置校であり、生徒の多様な進路希望に対応し、個々の専門性の向上を図るとともに、地域貢献活動を通して、郷土に自信と誇りをもち、地域や広く社会の発展に貢献できる力を育成する。

《工業科》(機械電子)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 向学～「考え抜く力」
課題を発見し、新しい価値の創造を生み出す「考え抜く力」
- (2) 感謝～「チームで働く力」
多様な人々とのつながりや協働を生み出す「チームで働く力」
- (3) 剛健～「前に踏み出す力」
変化に対し前向きで、粘り強いチャレンジを生み出す「前に踏み出す力」

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) コア・ラーニング～基礎学習
基礎学力と工業の専門技術を育むために、基礎・基本を重視し、作ることに興味を持たせることを軸に、一人ひとりの能力・適性を伸ばす個別最適な学び
- (2) クロス・カリキュラム～教科横断学習
応用力を育むとともに協働する力・探究する力を育むために、総合選択制のメリットを活かした、学科・教科を超えた学び
- (3) チャレンジ・ベースド・ラーニング～課題解決型学習
地域の活力創出や社会に貢献する力を育むために、課題への挑戦にワクワクする課題研究をはじめとする課題解決型の学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 機械電子科に対する目的意識が明白で、本校で学ぶ意欲・熱意を有する生徒
- (2) 思いやりの心を持ち、仲間と協働して高校生活に取り組む生徒
- (3) 基本的な生活習慣が確立され、中学校時代に学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動、地域交流などに積極的に取り組んできた生徒

【全日制課程】

大分県立日出総合高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

農業科、工業科に加え、地域唯一の総合学科設置校であり、生徒の多様な進路希望に対応し、個々の専門性の向上を図るとともに、地域貢献活動を通して、郷土に自信と誇りをもち、地域や広く社会の発展に貢献できる力を育成する。

《総合学科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 向学～「考え抜く力」
課題を発見し、新しい価値の創造を生み出す「考え抜く力」
- (2) 感謝～「チームで働く力」
多様な人々とのつながりや協働を生み出す「チームで働く力」
- (3) 剛健～「前に踏み出す力」
変化に対し前向きで、粘り強いチャレンジを生み出す「前に踏み出す力」

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) コア・ラーニング～基礎学習
基礎学力と各系列(普通科・商業科)における学習力を育むために、基礎・基本を重視し、考えることに興味を持たせることを軸に、一人ひとりの能力・適性を伸ばす個別最適な学び
- (2) クロス・カリキュラム～教科横断学習
応用力を育むとともに協働する力・探究する力を育むために、総合選択制のメリットを活かした、学科・教科を超えた学び
- (3) チャレンジ・ベースド・ラーニング～課題解決型学習
地域の活力創出や社会に貢献する力を育むために、課題への挑戦にワクワクする探究活動をはじめとする課題解決型の学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 総合学科に対する目的意識が明白で、本校で学ぶ意欲・熱意を有する生徒
- (2) 思いやりの心を持ち、仲間と協働して高校生活に取り組む生徒
- (3) 基本的な生活習慣が確立され、中学校時代に学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動、地域交流などに積極的に取り組んできた生徒

【全日制課程】

大分県立別府鶴見丘高等学校《普通科》

【スクール・ミッション】

学力と人間性を兼ね備えた質実剛健な生徒の育成を標榜し、幅広い知識と教養が身に付く教育活動を通して、自ら学び自ら考え、常に高い志を持ってチャレンジする力の育成を図るとともに、地域をはじめとした社会の将来を支えるために必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 生涯を通じて地域・国際社会の未来を拓く為に学びに向かう力
- (2) 多様な人の考えを尊重し、主体的に行動する力
- (3) 探究や考察の手法を培い、自己の考えを的確に発信する力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 多様な進路希望に対応する学び
- (2) 主体性を育成する学び
- (3) 未来創造力を育成する教室にとどまらない探究的な学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 人間性豊かで学習意欲のある生徒
- (2) 授業外の活動でも学校生活を充実させようという意欲のある生徒
- (3) 探究活動の実践に高い関心・意欲を持つ生徒

大分県立別府翔青高等学校 《全日制課程》

【スクール・ミッション】

外国語、普通、商業の3つの学科を設置する高校であり、地域との連携のもと、国際社会における多様な課題の探究や地域社会の活性化に係る発展的な学びを通して、グローバルな視点と多様性を認め合う心の豊かさをもつ人間力を育成する。

【スクール・ポリシー】

《普通科／クロスアカデミア科》

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力を育てます）

- （1）自らの将来を具体的に思い描き、学習の振り返りをしながら主体的に学ぶ力
- （2）確かな学力と身に付けた知識や技能を活用する思考力と実践力
- （3）豊かな人間力を身に付け、世界的視野で社会の発展に貢献する力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- （1）多彩な選択科目を設定した、一人ひとりの進路に応じた学び
- （2）進学力向上に向けた、習熟度別授業と少人数授業を活用した学び
- （3）多様な視点を養い、社会課題等に向き合う分野横断的な探究学習

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- （1）進路実現に向けて、積極的に取り組もうとする生徒
- （2）将来、よりよい社会の構築に貢献しようとする生徒
- （3）部活動などの課外活動と学習の両立に励もうとする生徒

大分県立別府翔青高等学校 《全日制課程》

【スクール・ミッション】

外国語、普通、商業の3つの学科を設置する高校であり、地域との連携のもと、国際社会における多様な課題の探究や地域社会の活性化に係る発展的な学びを通して、グローバルな視点と多様性を認め合う心の豊かさをもつ人間力を育成する。

【スクール・ポリシー】

《グローバルコミュニケーション科》

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力を育てます）

- (1) 多様な言語活動を通じた、語学力とコミュニケーション能力
- (2) 国際交流を通じた、多様な文化や考えを尊重する国際感覚
- (3) 豊かな人間力を身に付け、世界的視野で社会の発展に貢献する力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 外国語指導助手を活用した英語授業や第2外国語学習を通じた、生きた語学の習得
- (2) 海外語学研修やイングリッシュキャンプなど、英語を通じた異文化理解
- (3) 社会課題の解決に向けた探究活動

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 検定試験や各種コンテストに積極的に取り組み、語学力向上を目指そうとする生徒
- (2) 異文化に興味を持ち、積極的に国際交流を図ろうとする生徒
- (3) 英語を通じて地域社会や国際社会での活躍を目指そうとする生徒

大分県立別府翔青高等学校 《全日制課程》

【スクール・ミッション】

外国語、普通、商業の3つの学科を設置する高校であり、地域との連携のもと、国際社会における多様な課題の探究や地域社会の活性化に係る発展的な学びを通して、グローバルな視点と多様性を認め合う心の豊かさをもつ人間力を育成する。

【スクール・ポリシー】

《商業科／ビジネスイノベーション科》

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力を育てます）

- (1) ビジネススキルやビジネスマナーを身に付け、社会で活用する力
- (2) 他者と協働しながら、新しい価値を創造する力
- (3) 豊かな人間力を身に付け、世界的視野で社会の発展に貢献する力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) キャリア形成を図るためのインターンシップやアイデアソンなど実践的・体験的な学び
- (2) 資格取得や各種コンテスト参加に向けた、マーケティングや会計などの専門科目の学び
- (3) ビジネス・地域課題解決のための探究活動

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 商業分野に興味をもち、資格取得や地域と連携した学習に積極的に取り組もうとする生徒
- (2) 商業の専門知識・技能を生かして地域産業や社会に貢献しようとする生徒
- (3) 部活動などの課外活動と学習の両立に励もうとする生徒

【全日制課程】

大分県立大分上野丘高等学校

【スクール・ミッション】

県内で最も古い歴史を持つ普通科高校として、「実力と気品とたくましさ」の校訓のもと、個性や能力を最大限に伸ばす教育活動や互いに高め合い磨き合う学びを通して、豊かな人間性を育み、未知なる課題の解決に果敢に挑戦する地域や国際社会のリーダーとして必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 自分の頭で考え、柔軟な発想でビジョンやアイデア等を創造し、行動できる（実力）
- (2) 思いやりの心を持ち、多様な価値観を受け入れ協働して取り組むことができる（気品）
- (3) 困難な課題に対し、自分らしく、解決に向けねばり強く取り組むことができる（たくましさ）

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 主体性の向上
 - ・主体的な学びを推進する授業の実施
 - ・生徒がつくる部活動や生徒会活動の実践
 - ・高度な学び・課題解決に向け果敢に挑戦する学びの実践
- (2) グローバル化が進展する社会に求められる資質・能力の育成
 - ・生徒自身の興味・関心を主にしたキャリア教育の実践
 - ・GS（グローバル・スタディ）活動を柱にした探究活動
- (3) 社会性の育成
 - ・学校行事、生徒会活動や団活動などを通じた規範意識や協働性の醸成

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 好奇心を大切にし、疑問（課題）を主体的に解決しようとする生徒
- (2) 自己の個性やスキルを本校での学び（活動）で伸ばそうとする意欲に溢れた生徒
- (3) これからの社会に貢献したいという意識をもち、困難なことにも前向きに思考し行動しようとする生徒
- (4) 他者と協働して、積極的に学習活動、特別活動（部活動、生徒会活動など）に取り組みつつ、自己実現を図ろうとする生徒

【全日制課程】

大分県立大分舞鶴高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

本県の STEAM 教育推進の牽引校として、実社会での問題発見・解決に生かすための探究活動を通して、新しい時代にイノベーションを創出する人材や21世紀の国際社会で多様性と主体性を尊重して生きるグローバル人材に必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 地域社会及び国際社会のリーダーとして新しい時代を切り開くための、幅広い知識と教養、言語能力、ICT・情報活用能力、問題発見・解決能力
- (2) 広い視野で事象を捉えて自ら問いを立て、異なる分野の知見を統合して論理的に思考し、判断し、表現する力
- (3) 国際社会において、目標の達成に向けて多様な価値観を持つ人々と協働して粘り強く取り組む力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 本校が独自に開発した教科等横断的に探究の手法を学ぶ科目やプログラミング的思考を育む情報科目など、生涯にわたる探究の基盤をつくる学び
- (2) 実社会との繋がりを重視する教科学習や探究活動など、大学及び社会で生きて働く知識を習得し、思考力・判断力・表現力を育成する学び
- (3) 「MAIZURU GLOBAL POLICY」に基づく留学生の受入れや海外姉妹校との交流行事など、多様な文化や価値観に触れ世界標準で考えるための学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 高い基礎学力を有しており、何事にも疑問をもって自ら探究することを楽しむことができる生徒
- (2) 高いレベルでの文武両道を志向し、学習、部活動や生徒会活動、ボランティア活動などに主体的に取り組むことができる生徒
- (3) 国際社会に貢献しようとする意欲や21世紀を自らの力で切り拓こうとする強い意志を持っている生徒

【全日制課程】

大分県立大分舞鶴高等学校

【スクール・ミッション（全学科共通）】

本県の STEAM 教育推進の牽引校として、実社会での問題発見・解決に生かすための探究活動を通して、新しい時代にイノベーションを創出する人材や21世紀の国際社会で多様性と主体性を尊重して生きるグローバル人材に必要な力を育成する。

《理数科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 国際的に活躍する科学技術人材として新たな価値を創造するための、理数分野の幅広い知識と教養、言語能力、ICT・情報活用能力や問題発見・解決能力
- (2) 広い視野で事象を捉えて自ら問いを立て、異なる分野の知見を統合して論理的に思考し、判断し、表現する力
- (3) 科学技術が飛躍的に進歩するこれからの時代において、新しい価値の創出に向けて粘り強く取り組む力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 本校が独自に開発した教科等横断的に探究の手法を学ぶ科目やプログラミング的思考を育む情報科目など、生涯にわたる探究の基盤をつくる学び
- (2) 理数分野に関する体系的・重点的な学習、大学や研究機関等の専門家の支援による課題研究など、研究手法や高度な実験技能を身に付けるための学び
- (3) 海外の高校生との科学交流や英語での課題研究発表会など、国際社会でのコミュニケーション能力を高め、世界標準で考えるための学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 理数に関する高い基礎学力を有しており、科学オリンピックやコンクールなど理数に関する諸活動に主体的に取り組む高い意欲のある生徒
- (2) 最先端で高度な科学に対する興味・関心を有し、課題研究や国内外の科学交流など探究活動に主体的に取り組むことができる生徒
- (3) 新しい価値を創造しようとする意欲や21世紀を自らの力で切り拓こうとする強い意志を持っている生徒

【全日制課程】

大分県立大分雄城台高等学校

【スクール・ミッション】

「誠実・自主・創造」の校訓のもと、持続可能な社会の構築に必要な資質・能力である情報整理力・課題解決力・発信力・協働・自他の尊重・チャレンジ精神の育成を図る教育活動を通して、主体的・積極的に社会に貢献できる人材として必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 自ら進路を切り拓き、生涯にわたり学び続けるための情報整理力・課題解決力
- (2) 凜とした気品ある生活態度・規範意識を醸成するための協働・自他の尊重の精神
- (3) 探究活動等を通じた21世紀を生き抜くために必要な発信力・チャレンジ精神

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 進学重視型単位制教育課程による多様な進路志望に応じた学び
- (2) 主体的・対話的で深い学びの実践と、キャリア形成のための「志」向上に繋がる学び
- (3) ESDを教育活動の軸としたグローバルな探究活動による教科横断的な学び
※ESD (Education for Sustainable Development)：持続可能な開発のための教育

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 探究心とチャレンジ精神を兼ね備え、高い志をもって積極的に学習に取り組む生徒
- (2) 基本的な生活習慣が確立され、将来、地域社会や国際社会等に貢献しようとする意欲がある生徒
- (3) 生徒会活動、スポーツ活動、文化活動、ボランティア活動等で十分な成果を収めており、本校における教育活動において大いに活躍が期待できる生徒

【全日制課程】

大分県立大分南高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

地域の多様なニーズに対応した普通科教育と福祉教育を両輪とし、地域連携や地域貢献につながる教育活動を通して、本県の福祉・医療をはじめとする各分野を牽引し、地方創生に貢献できる力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 主体的に考え、行動でき、自分が描くキャリアを実現できる学力
- (2) 地域の未来に貢献し、生涯にわたって自ら学び続ける力
- (3) 地域を支えるリーダーとしての課題解決力、コミュニケーション力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 大学・短大・専門学校等で深く学ぶことができる力を付けるカリキュラムでの学び
- (2) 自己のキャリア設計を考え、主体的に学ぶ力、探究的に学ぶ力を育成する学び
- (3) 学校行事、生徒会活動、部活動、学外ボランティア等の活動も重視した、心技体のバランスの取れた人格形成を目標とする学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 知的好奇心を持ち、多様な教科を学ぶことに興味・関心がある生徒
- (2) 上級学校等(大学・短大・専門学校等)への進学を前提とした教育課程を修得する見込みのある基礎学力を有する生徒
- (3) 学校行事、生徒会活動、部活動、探究的な学習活動等に主体的に参加し、地域社会への貢献の意欲を持つ生徒

【全日制課程】

大分県立大分南高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

地域の多様なニーズに対応した普通科教育と福祉教育を両輪とし、地域連携や地域貢献につながる教育活動を通して、本県の福祉・医療をはじめとする各分野を牽引し、地方創生に貢献できる力を育成する。

《福祉科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 介護福祉士の国家試験に合格する学力
- (2) 地域の福祉や医療等の分野に貢献し、生涯にわたって自ら学び続ける力
- (3) 地域を支える福祉リーダーとしての課題解決力、コミュニケーション力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 介護福祉士受験資格及び介護福祉士取得を目指すカリキュラムでの学び
- (2) 3年間で約60日間に及ぶ介護実習を中心とした実践的な学び
- (3) 学校行事、生徒会活動、部活動、学外ボランティア等の活動も重視した、心技体のバランスの取れた人格形成を目標とする学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 社会福祉や生命・健康に関する興味・関心がある生徒
- (2) 国家資格である介護福祉士の養成校としての教育課程を修得する見込みのある基礎学力を有する生徒
- (3) 学校行事、生徒会活動、部活動、介護実習やボランティア活動等に主体的に参加し、地域福祉への貢献の意欲を持つ生徒

【全日制課程】

大分県立大分豊府高等学校

【スクール・ミッション】

県内唯一の併設型公立中高一貫校として、生徒相互の刺激と融合を通して、主体的・探究的な学びやシチズンシップ教育を推し進め、国際社会でリーダーとして活躍するための創造的な知性、豊かな人間性、逞しさを育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 主体的に学び、思考・判断し、行動する力。（創造的な知性）
- (2) 誠実で正義感あふれた人権感覚。（豊かな人間性）
- (3) 学業と部活動・生徒会活動の両方を体現できる力。（逞しさ）
- (4) 世界的視野で考え、リーダーとして活躍できる資質。（高い志）

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 「高い志を持って学ぶ」楽しさと教科の枠を超えた「知識・技能の生きた活用」を重視した授業に取り組みます。
- (2) ICT機器の活用により、協働的・対話的な授業を実践します。
- (3) 生徒相互の刺激と融合を通して、コミュニケーション力を育みながら、主体的・探究的な学びに取り組みます。
- (4) 各種学校行事の主体的活動を通して、シチズンシップの育成を重視します。

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 本校の教育内容を理解し、スローガンである「Challenge and Step Up with Passion」を体現する志を持つ生徒。
 - ・学習意欲に富み、主体的・探究的な学びにより自己を成長させる意志を持った生徒。
 - ・スポーツ活動、文化活動、生徒会活動等に積極的かつ粘り強く取り組む意欲のある生徒。

【全日制課程】

大分県立大分工業高等学校

【スクール・ミッション】

本県工業教育を牽引する高校であり、6学科の専門性と探究的学びを生かしたものづくりによるひとづくり教育に加え、県内の産業界や高等教育機関、行政等と連携した高度な専門的知識・技術の習得により、地元大分を支え、技術で未来をひらく工業人材に必要な力を育成する。

《工業科》（機械、電気、電子、建築、土木、工業化学）

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 地元産業界から求められる、ものづくりの知識と技術力
- (2) 主体的に課題を発見、解決できる力
- (3) 多様化する社会で、自他共栄の精神を持つ人間力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 最先端の実習機器・設備を用いた高度な専門知識・技術を、産学官と連携して習得する学び
- (2) 課題研究・探究学習等を通して、豊かな創造性を育み、主体的に課題を発見し、問題解決に繋げる学び
- (3) 国家資格の取得やインターンシップ等の体験を通して、社会的倫理観を養う学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 好奇心旺盛で素直な心を持ち、未来の産業界を支えたいという夢と希望に溢れる生徒
- (2) 将来の目標を持ち、その実現のため努力と挑戦を継続できる生徒
- (3) 部活動・ものづくり活動・生徒会活動等に積極的に活動できる生徒

【全日制課程】

大分県立大分商業高等学校

【スクール・ミッション】

本県商業教育を牽引する高校であり、時代の変化やニーズを踏まえた先進的な商業教育を通して、新たな価値を創造し、持続可能な地域や社会の創り手となるビジネスリーダーとして必要な力を育成する。

《商業科》（商業、国際経済、情報処理）

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 校訓「士魂商才」「質実剛健」のもと、起業家精神や新しい時代に対応できる実践力を身につけるとともに、多様性を尊重し他者と協働しながら、ビジネスを通して社会に貢献することのできる生徒。（全科共通）
- (2) 地域のビジネスリーダーとしての創造力や実践力を身につけ、地方創生に向けてリーダーシップを発揮できる生徒。（商業科）
- (3) グローバル人材としての創造力や実践力を身につけ、国や地域を超えてビジネスに取り組むことに向けてリーダーシップを発揮できる生徒。（国際経済科）
- (4) IT人材としての創造力や実践力を身につけ、情報社会におけるビジネスモデルを創造することに向けてリーダーシップを発揮できる生徒。（情報処理科）

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 生徒が自己の持つ能力や可能性を発見するため、ビジネスに必要な幅広い知識・技術の習得と、地域や企業・大学などと連携した探究活動や体験的な学習。（全科共通）
- (2) 簿記やマーケティングなどを学びながら、地域経済の課題の解決に取り組む学び。（商業科）
- (3) 外国語やビジネスに関する科目を学びながら、国際ビジネスに関する課題の解決に取り組む学び。（国際経済科）
- (4) プログラミングや情報セキュリティなどを学びながら、情報システム・データベースの開発に取り組む学び。（情報処理科）

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 本校の生徒であることに責任と誇りを持ち、新しい時代のビジネスモデルの創造に挑戦することを通して、社会に貢献する意欲のある生徒。（全科共通）
- (2) ビジネスを通じて地方創生に取り組む意欲のある生徒。（商業科）
- (3) グローバルな視点から国や地域を超えてビジネスに取り組む意欲のある生徒。（国際経済科）
- (4) 情報社会におけるビジネスモデルの創造に取り組む意欲のある生徒。（情報処理科）

【全日制課程】

大分県立芸術緑丘高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

県内唯一の芸術系学科単独校として、高い専門性と豊かな人間性を育む教育課程および芸術文化活動への参画を通して、広く世界の芸術文化振興に貢献し、社会を豊かにできる人材に必要な力を育成する。

《音楽科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 自ら学び、考え、判断し、責任ある行動がとれる生徒。(自律)
- (2) 相手の立場や気持ちを尊重し、多様性を認めて協働できる生徒。(恕思)
- (3) 自分と社会のために新しい価値を創造し、発信できる生徒。(創造)

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 高い専門性育成のために、科目内容、時間数が充実した専門科目編成を行います。
(週10時間以上の専門科目)
- (2) 音楽系を中心とした進路実現に対応した普通教科の編成をします。
- (3) 地域社会への学習成果還元と真の学びを実現するために、地域貢献プログラムをはじめとした多様な教育活動を編成します。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 音楽への強い興味・関心を持ち、深く学びたいという意欲のある生徒。
- (2) 様々な考えを持った人と切磋琢磨して、大きく成長したいと考える生徒。
- (3) 音楽の学びを通じ培った資質・能力で、社会に貢献したいと考える生徒。

【全日制課程】

大分県立芸術緑丘高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

県内唯一の芸術系学科単独校として、高い専門性と豊かな人間性を育む教育課程および芸術文化活動への参画を通して、広く世界の芸術文化振興に貢献し、社会を豊かにできる人材に必要な力を育成する。

《美術科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 自ら学び、考え、判断し、責任ある行動がとれる生徒。(自律)
- (2) 相手の立場や気持ちを尊重し、多様性を認めて協働できる生徒。(恕思)
- (3) 自分と社会のために新しい価値を創造し、発信できる生徒。(創造)

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 高い専門性育成のために、科目内容、時間数が充実した専門科目編成を行います。
(週10時間以上の専門科目)
- (2) 美術系を中心とした進路実現に対応した普通教科の編成をします。
- (3) 地域社会への学習成果還元と真の学びを実現するために、地域貢献プログラムをはじめとした多様な教育活動を編成します。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 美術への強い興味・関心を持ち、深く学びたいという意欲のある生徒。
- (2) 様々な考えを持った人と切磋琢磨して、大きく成長したいと考える生徒。
- (3) 美術の学びを通し培った資質・能力で、社会に貢献したいと考える生徒。

【全日制課程】

大分県立大分西高等学校

【スクール・ミッション】

進学に重点を置く総合学科単科校で、総合学科の特色を活かした専門性の高い多様な選択科目の設置や、体系的なキャリア教育等の特色ある教育課程を通じて、国内外に目を向け、社会の変化に主体的に対応し、持続可能な社会の実現に寄与できる力を育成する。

《総合学科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 社会の変化に主体的に対応する力
- (2) 「利他」の心を持つ豊かな人間性
- (3) 自らのキャリアを築く確かな学力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 社会の変化に対応できる主体的で対話的な深い学び
- (2) 多様な進路希望に対応した、多くの選択科目からの選択履修
- (3) 地域にも世界にも目を向ける「夢ナビ」（産業社会と人間及び総合的な探究）
- (4) 「利他」の心や協働力を育む学校行事や部活動

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 「明優正強」という人間としての完成を目指し、主体的に学ぼうとする生徒
- (2) 学業や学校行事、部活動に熱心に取り組める生徒
- (3) 思いやりの心を持ち、持続可能な世界の実現に役立ちたいと思う生徒

【全日制課程】

大分県立大分鶴崎高等学校

【スクール・ミッション】

市東部の地域に根ざした普通科高校であり、「克己 友愛 創造」の校訓のもと、主体性や挑戦意欲を育む教育活動を通して、新しい時代や社会の要請に主体的、積極的に関わろうとする力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

校訓「克己 友愛 創造」の体現を目指し、

- (1) 〈克己〉自らのキャリアをデザインし、その実現に向けて主体的に努力することができる力（自己開拓力）
- (2) 〈友愛〉豊かな人間性を備え、多様性を認め合い他者との協働を通じてお互いを高めあうことができる力（他者理解力）
- (3) 〈創造〉様々な事柄に興味・関心を持ち、挑戦意欲を持って地域や世界の課題解決に取り組むことができる力（社会貢献力）

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) ICT を効果的に活用し、基礎・基本の定着と個に応じたより発展的で深まりのある学び
- (2) 協働学習や探究活動等を通して、「主体的・対話的で深い学び」を実現する学ぶことが楽しくなる授業
- (3) 感性や自立心を養い自分軸を探る特別活動やキャリア教育、ボランティア活動への取組

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 〈克己〉積極的な活動を通して自分の興味・関心を深めようとする姿勢を持つ生徒
- (2) 〈友愛〉様々な考えを受け入れ、他者と一緒に物事に取り組もうとする姿勢を持つ生徒
- (3) 〈創造〉自分の可能性を広げようと最後まで粘り強く取り組もうとする姿勢を持つ生徒

【全日制課程】

大分県立大分鶴崎工業高等学校

【スクール・ミッション】

市東部に位置する県産業界を担う人材輩出校として、産業界や地元地域と連携したものづくり教育を通して、自ら学び、主体的に判断し、課題を解決する資質や能力を育む教育を目指し、地域の持続的発展に貢献できる人材として必要な力を育成する。

《工業科》（機械、電気、建築、化学工学、産業デザイン）

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 望ましい勤労観・職業観及びものづくりに関する基礎的な知識・技術を身につけ、地域や産業界で活躍できる力
- (2) 部活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動を通して、豊かな感性を養い、他者への思いやりと仲間と協働して取り組む力
- (3) 規範意識や責任感を身につけ、地域社会に貢献できる力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) ものづくりに関する実験・実習を通して、基礎的な技術・技能を身に付け、更に創意工夫する力を高める学び
- (2) 協働学習や学校行事を通じて、自ら考え他者と協働して課題を発見し、解決していく力を高める学び
- (3) 将来の進路実現につながる資格や検定の取得を奨励し、キャリア形成力を高める学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) ものづくりに興味・関心があり、高い志を持って工業の専門的な知識や技術・技能を学びたい生徒
- (2) 多様な資格取得や検定試験に挑戦し、将来の進路実現に励む生徒
- (3) 部活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア活動に意欲的に取り組み、夢や目標の達成に向け日々努力する生徒

大分県立情報科学高等学校 《全日制課程》

【スクール・ミッション】

地域及び日本の産業界を担う情報技術者育成のフラグシップ校であり、地域や大学・企業等と連携した実践的・体験的な探究学習や起業家教育を通して、次代を担うITリーダーとしての素養や、社会をイノベイトする力を育成する。

【スクール・ポリシー】

《工業科》(AIテクノロジー科)

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力を育てます)

- (1) 先端技術を活用した価値創出のための創造力
- (2) 豊かな感性と専門性を備え地域に貢献する実践力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 最先端 IoT 機器と生成 AI を活用したものづくりに関する実践的実験・実習
- (2) 企業・大学等と連携し、就職・理工系大学進学を実現する高度なキャリア形成活動

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) AI・半導体など先端技術やものづくりに興味関心を持ち、未来の産業界での活躍を目標とする生徒
- (2) 実習・授業を重視し、Society5.0 や SDGs の実現に向けた挑戦意欲が旺盛な生徒

大分県立情報科学高等学校 《全日制課程》

【スクール・ミッション】

地域及び日本の産業界を担う情報技術者育成のフラグシップ校であり、地域や大学・企業等と連携した実践的・体験的な探究学習や起業家教育を通して、次代を担うITリーダーとしての素養や、社会をイノベイトする力を育成する。

【スクール・ポリシー】

《商業科》(ビジネスソリューション科)

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力を育てます)

- (1) ビジネスの課題を発見し、最適な解決策を創出する力
- (2) 高度なビジネススキルを駆使し、地域に新しい価値を創造する行動力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 高度資格取得(簿記・会計・情報系)を目標に、多様な進路実現を目指すキャリア学習活動
- (2) 企業等と協働し、論点明確化と実行・検証を行う課題探究型の学習活動

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 志望動機が明確で、学習や活動に積極的に取り組み、協働性を重視する生徒
- (2) 高度資格取得に高い意欲を持ち、Society5.0など変化の激しいビジネス社会にチャレンジする生徒

大分県立情報科学高等学校 《全日制課程》

【スクール・ミッション】

地域及び日本の産業界を担う情報技術者育成のフラグシップ校であり、地域や大学・企業等と連携した実践的・体験的な探究学習や起業家教育を通して、次代を担うITリーダーとしての素養や、社会をイノベイトする力を育成する。

【スクール・ポリシー】

《情報科》(デジタル創造科)

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力を育てます)

- (1) グローカルな視点から DX を推進し、社会変革に対応する総合力
- (2) 高い倫理観に基づき、情報セキュリティと地域課題の解決を担う規範意識と専門力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 工業、商業の視点を含めた先端情報技術の総合的な習得と、企業連携による実践的・体験的な活動
- (2) 情報系高度国家資格への挑戦を可能とする学習と、生成 AI を活用した創造的課題探究の学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 高校入試レベルの基礎学力を確立し、専門知識と技術の習得に真摯に取り組むことのできる生徒
- (2) 高度資格取得(情報セキュリティ、基本情報技術者等)に高い意欲を持ち、幅広い進路選択をめざす生徒

【全日制課程】

大分県立大分東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

総合選択制高校として、普通科と農業科の横断的教育活動による課題解決型の学習や、生徒の内面の成長を重視した協働的な学習を通して、社会的、職業的な自立を促し、地域や社会の一員として、主体的に考え行動できる力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 地域貢献意欲の高い、プラス思考力
- (2) 協働的な学習活動を通して、学びに向かう力
- (3) 故郷を愛し、自律した振る舞いと、能動的・自立的行動ができる力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 目的を明確にして、生徒自らが課題の解決に向けた主体的な学び
- (2) 社会的・職業的な自立に向け、将来や生き方について能動的に探究する学び
- (3) 地域と連携したボランティア活動の充実に向けた学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 学習意欲を持ち、志望動機・理由が明確かつ適切である生徒
- (2) 基本的な生活習慣が確立されており、人物が優れている生徒
- (3) 他者の存在や違いを認め、互いに協力しながら物事に取り組む生徒

【全日制課程】

大分県立大分東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

総合選択制高校として、普通科と農業科の横断的教育活動による課題解決型の学習や、生徒の内面の成長を重視した協働的な学習を通して、社会的、職業的な自立を促し、地域や社会の一員として、主体的に考え行動できる力を育成する。

《農業科》(園芸ビジネス、園芸デザイン)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 食・環境に関する学習を通して、植物栽培の技術、豊かで安全な食や生活習慣を創作する力
- (2) 緑・環境に関する学習を通して、栽培技術と生活空間を創作する力
- (3) 専門力を磨き、自らの進路を積極的に切り拓く力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 1年間 | 資格取得 80%以上を目標とする専門性の高い学習
- (2) 農業クラブ上位大会出場及び入賞を目指す高度なプロジェクト学習
- (3) 1部門 | 連携(野菜、食品、果樹、草花、植物バイオ)による地域と連携した校外学習及び実習の充実

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 農業生産・農産加工・フラワーデザインに興味・関心がある生徒
- (2) 農業関連産業等への就職や農学部等の上級学校への進学を目指す生徒
- (3) 入学後のビジョンを明確に持ち、学習に前向きに取り組むことができる生徒

【全日制課程】

大分県立由布高等学校

【スクール・ミッション】

中高連携の教育活動を推進し、観光分野をはじめとする地域ならではの教育資源を活用した探究的、協働的な学習活動を通して、地域への理解と愛着を育て、地域を牽引するリーダーとしての素養や、地域の持続可能な発展に貢献できる力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 自ら考え、行動し、目標の実現に向けて努力できる力
- (2) 心豊かで、誠実さ、責任感、思いやりをもち、多様な人々と協働できる力
- (3) 地域の学びを通して、地域を愛し、地域社会に貢献できる力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 少人数教育、コース制で生徒一人ひとりの適性、能力等に応じた学び
- (2) 複数の学校設定科目や韓国・中国語選択など多様な興味、関心に応じた学び
- (3) 中高連携の教育活動や地域の教育資源を活用した探究的で協働的な学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 本校の学びについて、興味、関心を持ち、積極的に取り組む意欲のある生徒
- (2) 他者を尊重し、互いに協力し合いながら物事に取り組む意志のある生徒
- (3) 地域社会や異文化に興味を持ち、積極的にかかわろうとする生徒

【全日制課程】

大分県立臼杵高等学校

【スクール・ミッション】

地域に密着した市内唯一の伝統ある普通科高校として、ユネスコ食文化創造都市にも選ばれた地域資源を活かした探究的な学習活動などを通して、志高く世界や地域社会に貢献し、主体的に未来を切り拓く地域のリーダーに必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) グローバル化・多様化する社会の中で、主体的に学び続ける力
- (2) 地域との連携・協働を通して、自己肯定感を育み、社会に貢献する力
- (3) 自己理解を深め、自分の未来を自分で切り拓く力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 主体的・対話的な活動やICT活用で、思考力、判断力、表現力を育む学び
- (2) 地域との連携を通して、課題を自ら発見し、解決しようとする探究的な学び
- (3) 創造性・協調性を大切にし、学校生活すべてを感動体験とする学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 目的意識を持ち、自分の夢の実現に向けてチャレンジしようとする生徒
- (2) 地域を大切にし、社会に貢献することが幸せと感じる生徒
- (3) あいさつと笑顔を心がけ、他者と協働できる生徒

【全日制課程】

大分県立海洋科学高等学校

【スクール・ミッション】

県内唯一の水産・海洋系高校として、地域や関係機関と連携した実践的・体験的な教育活動を通して、水産・海洋教育の充実を図るとともに、水産業や海洋関連産業を担う職業人に必要な力を育成する。

《水産科》(海洋)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 水産・海洋分野で必要となる専門性と確かな学力
- (2) 課題解決に必要な思考力・判断力・表現力
- (3) 産業界の振興や社会に貢献できる主体的かつ協働的な行動力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 基礎・基本の定着と専門的な知識・技術を習得するための主体的で対話的な学び
- (2) 産業界や地域と連携し、課題の解決に取り組む探究的な学び
- (3) 専門的な資格取得に挑戦するとともに、実践的・体験的な活動等を通して、将来の進路希望を実現する学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 水産や海洋に興味・関心を持っている生徒
- (2) 将来、水産や海洋関連産業の担い手になることを希望している生徒
- (3) 実習などの集団活動に必要な協調性を大切に、多様性を尊重できる生徒

【全日制課程】

大分県立津久見高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通、工業、商業の三つの学科において、進学力の向上と専門的な知識・技能の習得を図るとともに、地域資源を活かした探究的な学習活動を通して、将来地域を支える人材として、新たな価値を創造し社会に貢献できる力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 基礎的・汎用的能力と社会の変化に対応する自己の可能性を切り拓く力
- (2) 他者と積極的に関わり、多様な価値観や考えを認め合い、協働して課題解決に取り組む力
- (3) 広く世界の情勢や課題に関心を持ち、視野を広げ、地域社会の創造に貢献する力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 探究する力や豊かなコミュニケーション能力を育成する協働的な学び(教育活動全般)
- (2) 進路意識を高め、多様な進路希望に対応できる学び(大学訪問・ガイダンスなど)
- (3) 学力を高め、個性を伸ばす学び(補習や勉強合宿、面接指導など)
- (4) 地域理解やその課題解決力に向けた学び(地域や小・中学校との連携活動)

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 基礎学力を身につけ、何事にも積極的にチャレンジし、一生懸命取り組む生徒
- (2) 地域を愛し、地域の課題に関心を持ち、解決を図ることで地域貢献をしようとする生徒
- (3) 自分を大切に、他者を思いやることができる生徒
- (4) 他者の意見を謙虚に受け止め、自ら成長しようとする生徒
- (5) 学科の学習に強い興味と関心をもって主体的に学習に取り組み、他者と協調・協働し社会の発展に貢献しようとする生徒
- (6) スポーツ活動や文化活動、生徒会活動、ボランティア活動などに主体的に取り組む生徒
- (7) 場に応じてルールを守り、挨拶や返事ができる生徒
- (8) 自ら進んで学習に励み、自らを高め目標に向かって意欲的に取り組む生徒

【全日制課程】

大分県立津久見高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通、工業、商業の三つの学科において、進学力の向上と専門的な知識・技能の習得を図るとともに、地域資源を活かした探究的な学習活動を通して、将来地域を支える人材として、新たな価値を創造し社会に貢献できる力を育成する。

《工業科》(生産機械、電気電子)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 生涯にわたり学び続ける力や情報を活用する力、何事にも主体的に挑戦する力
- (2) 自他を尊重し他者と協働して様々な課題解決に取り組み、ものづくりを通して地域社会に貢献する力
- (3) やり抜く力《GRIT》と確かな知識・技能に基づいた柔軟な対応力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 失敗を恐れず挑戦し主体的に行動する力を育てる学び(ものづくりに関する学習)
- (2) 情報発信力やプレゼンテーション力を高める学び(グループ活動や発表活動など)
- (3) 専門的な知識と技術を身につける学び(資格取得・検定試験合格へ向けた取り組み)
- (4) 地域愛を育み社会に貢献する意欲を高める学び(地元企業と連携した体験的な学習)

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 基礎学力を身につけ、何事にも積極的にチャレンジし、一生懸命取り組む生徒
- (2) 地域を愛し、地域の課題に関心を持ち、解決を図ることで地域貢献をしようとする生徒
- (3) 自分を大切に、他者を思いやることのできる生徒
- (4) 他者の意見を謙虚に受け止め、自ら成長しようとする生徒
- (5) 学科の学習に強い興味と関心をもって主体的に学習に取り組み、他者と協調・協働し社会の発展に貢献しようとする生徒(推薦要件)
- (6) スポーツ活動や文化活動、生徒会活動、ボランティア活動などに主体的に取り組む生徒
- (7) 場に応じてルールを守り、挨拶や返事ができる生徒
- (8) 工業の基礎から最新の技術まで幅広く学ぶ精神を持ち、失敗を恐れず試行錯誤を繰り返しながら、ものづくりに挑戦する生徒

【全日制課程】

大分県立津久見高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通、工業、商業の三つの学科において、進学力の向上と専門的な知識・技能の習得を図るとともに、地域資源を活かした探究的な学習活動を通して、将来地域を支える人材として、新たな価値を創造し社会に貢献できる力を育成する。

《商業科》(地域みらいビジネス)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) マナーや社会性・コミュニケーション能力、多様な人々と協働的に繋がり、個々の知識や技能を結びつけ高め合う力
- (2) 積極的に情報を活用し、様々な機関と連携して地域の課題解決に貢献する力
- (3) デジタル技術を活用して新たな付加価値を創造する力、地域を沸かす力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 「学び合い」「育ち合い」を目的とした協働的な学び(知る→やってみる→振り返るという学習サイクル)
- (2) 地域の魅力や可能性を再発見し、地域を愛する気持ちを育成する学び(地域との連携による体験学習)
- (3) 地域課題解決や改善に向けた新しい発想へと繋げる学び(データを収集し分析する学習)
- (4) 「提案する力」を高める学び(「DX」技術を積極的に活用)

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 基礎学力を身につけ、何事にも積極的にチャレンジし、一生懸命取り組む生徒
- (2) 地域を愛し、地域の課題に関心を持ち、解決を図ることで地域貢献をしようとする生徒
- (3) 自分を大切に、他者を思いやることのできる生徒
- (4) 他者の意見を謙虚に受け止め、自ら成長しようとする生徒
- (5) 学科の学習に強い興味と関心をもって主体的に学習に取り組み、他者と協調・協働し社会の発展に貢献しようとする生徒
- (6) スポーツ活動や文化活動、生徒会活動、ボランティア活動などに主体的に取り組む生徒
- (7) 場に応じてルールを守り、挨拶や返事ができる生徒
- (8) 想像力やアイデアに富み、情報発信や情報通信技術に興味がある生徒

大分県立佐伯鶴城高等学校 《全日制課程》

【スクール・ミッション】

文武両道を標榜する県南に位置する普通科高校であり、地域や社会の課題を発見し、地域の強みを生かして解決する探究学習等の教育活動を通して、未来を切り拓くイノベーターや、地域を内外から牽引する人間性豊かなリーダーとして必要な力を育成する。

【スクール・ポリシー】

《普通科》

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力を育てます）

- (1) 地域や社会の課題を発見し、探究的な思考を通して課題の解決を図ることができる力
[考え抜く力]
- (2) 社会の一員としての自覚と責任をもち、他者を思いやり、共に協働して行動できる力
[チームで働く力]
- (3) 持続可能な社会の実現に向け、新たなことに積極的にチャレンジする力
[前に踏み出す力]

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 知識等を使いこなし、論理的な思考プロセスで解決を図る探究的な学び
[考え抜く力]
- (2) 地域や社会の課題を自ら発見し、協力して解決を図るR I A S探究活動
[考え抜く力]
- (3) 相手を意識した発信力を磨きながら、他者と協働し互いに高め合う活動
[チームで働く力]
- (4) 目標に向かい粘り強く取り組み、常に改善を重ね自律的に行動する活動
[前に踏み出す力]

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) よりよい社会の実現を目指して課題の解決に取り組むたいと考える生徒
[考え抜く力]
- (2) 周りの人々と対話をしながら、協力して良い成果を目指そうとする生徒
[チームで働く力]
- (3) 最後まであきらめることなく、主体的に粘り強く取り組もうとする生徒
[前に踏み出す力]

【全日制課程】

大分県立佐伯豊南高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

工業、農業、福祉の専門系3学科と総合学科を設置する学校として、学びの多様性を活かし、地域社会の課題解決に向けた実践的な学びや、地域と連携したキャリア教育を通して、次世代の担い手として地域産業の維持発展に貢献できる力を育成する。

《農業科》(食農ビジネス)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 仲間や自分を大切に、主体的・協働的に取り組む力
- (2) 深い学びを追究し、自己実現に向けて学び続ける力
- (3) 地域農業の課題を理解し、食料生産や地域農業の持続的発展に貢献できる力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) ICTの効果的な活用や多様な選択科目で個別最適型の授業
- (2) 課題解決型の授業を実践し、主体的・対話的な学びを重視した授業
- (3) 外部講師を招聘した授業、職場見学、学校訪問など、多くの体験活動
- (4) 食や農で働く上で必要な資格取得や新しい経営手法を学習し、実践的スキルを身に付ける授業

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 当該学科を志望する動機や理由が明確で、意欲的に学習に取り組む意志のある生徒
- (2) これまでスポーツ・文化・生徒会・ボランティア等の活動に積極的に取り組み、入学後も意欲的に取り組む意志のある生徒
- (3) 農業に高い興味・関心と基礎学力があり、探究的な調査・研究や将来、地元で農業がしたい生徒

【全日制課程】

大分県立佐伯豊南高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

工業、農業、福祉の専門系3学科と総合学科を設置する学校として、学びの多様性を活かし、地域社会の課題解決に向けた実践的な学びや、地域と連携したキャリア教育を通して、次世代の担い手として地域産業の維持発展に貢献できる力を育成する。

《工業科》(工業技術)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 仲間や自分を大切に、主体的・協働的に取り組む力
- (2) 深い学びを追究し、自己実現に向けて学び続ける力
- (3) 工業に関する知識技術を習得し、地域産業の維持発展に貢献できる力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) ICTの効果的な活用や多様な選択科目で個別最適型の授業
- (2) 課題解決型の授業を実践し、主体的・対話的な学びを重視した授業
- (3) 外部講師を招聘した授業、職場見学、学校訪問など、多くの体験活動
- (4) 1年次に工業技術について幅広く学び、2・3年次では、各専門コース(機械、電子、土木)に関する知識技術を高める授業

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 当該学科を志望する動機や理由が明確で、意欲的に学習に取り組む意志のある生徒
- (2) これまでスポーツ・文化・生徒会・ボランティア等の活動に積極的に取り組み、入学後も意欲的に取り組む意志のある生徒
- (3) 工業分野における多様な最先端技術に興味・関心があり、工業の専門分野での就職や進学を志す生徒

【全日制課程】

大分県立佐伯豊南高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

工業、農業、福祉の専門系3学科と総合学科を設置する学校として、学びの多様性を活かし、地域社会の課題解決に向けた実践的な学びや、地域と連携したキャリア教育を通して、次世代の担い手として地域産業の維持発展に貢献できる力を育成する。

《福祉科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 仲間や自分を大切にし、主体的・協働的に取り組む力
- (2) 深い学びを追究し、自己実現に向けて学び続ける力
- (3) 人とのつながりを大切にし、福祉サービスを提供するために豊かな心と幅広い知識や技術を身に付け地域福祉の維持発展に貢献できる力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) ICTの効果的な活用や多様な選択科目で個別最適型の授業
- (2) 課題解決型の授業を実践し、主体的・対話的な学びを重視した授業
- (3) 外部講師を招聘した授業、職場見学、学校訪問など、多くの体験活動
- (4) 介護福祉士国家資格の取得に向けた授業や先進的な介護技術を活用した授業を行い、福祉現場で必要とされる実践的スキルを身に付ける授業

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 当該学科を志望する動機や理由が明確で、意欲的に学習に取り組む意志のある生徒
- (2) 社会福祉に強い興味を持ち、福祉体験活動やボランティア活動等に積極的に取り組む意志のある生徒
- (3) 他者の気持ちに寄り添い、笑顔でコミュニケーションが取れ、将来、社会福祉・医療分野の職業を志す生徒

【全日制課程】

大分県立佐伯豊南高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

工業、農業、福祉の専門系3学科と総合学科を設置する学校として、学びの多様性を活かし、地域社会の課題解決に向けた実践的な学びや、地域と連携したキャリア教育を通して、次世代の担い手として地域産業の維持発展に貢献できる力を育成する。

《総合学科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 仲間や自分を大切に、主体的・協働的に取り組む力
- (2) 深い学びを追究し、自己実現に向けて学び続ける力
- (3) 探究学習を軸に、発想力・コミュニケーション力や課題解決能力を身に付け、地域社会の維持発展に貢献できる力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) ICTの効果的な活用や多様な選択科目で個別最適型の授業
- (2) 課題解決型の授業を実践し、主体的・対話的な学びを重視した授業
- (3) 外部講師を招聘した授業、職場見学、学校訪問など、多くの体験活動
- (4) 地域の課題を発見し、協働してその解決に取り組む授業

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 当該学科を志望する動機や理由が明確で、意欲的に学習に取り組む意志のある生徒
- (2) これまでスポーツ・文化・生徒会・ボランティア等の活動に積極的に取り組み、入学後も意欲的に取り組む意志のある生徒
- (3) 社会への関心や地域活動への意欲を持ち、探究活動による課題解決力を身に付け、自身の将来を自ら切り拓こうと努める生徒

【全日制課程】

大分県立三重総合高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通、農業、商業の3つの大学科を併設する総合選択制高校であり、地域と連携した体験的な学びや探究的な学習、学科間の連携による横断的な教育活動を通して、地域の持続可能な発展に貢献できる力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 思考力・判断力・表現力を身に付け、自らの進路を実現できる力
- (2) 社会に関心を持ち、自ら課題を設定し、探究していく力
- (3) 地域を愛し、将来地域を支える人として、活躍できる力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 1年次より幅広い進路目標に対応するため「国公立進学」「総合進学」の2コースを設置し、個々の目標達成に必要な学力を育成する柔軟な学び
- (2) 2年次より他学科の科目も学べる総合選択科目を開設し、進路目標や興味・関心に対応する多様な学び
- (3) 3年間を通して「総合的な探究の時間」を中心に、地域の魅力発見や課題解決を目指す探究的な学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 将来の目標を見つけ、その達成に向けて学ぶ意欲を持った生徒
- (2) 地域を理解し、地域の活性化に貢献しようとする意欲を持った生徒
- (3) ルールを守り、仲間と協働しようとする態度を持った生徒

【全日制課程】

大分県立三重総合高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通、農業、商業の3つの大学科を併設する総合選択制高校であり、地域と連携した体験的な学びや探究的な学習、学科間の連携による横断的な教育活動を通して、地域の持続可能な発展に貢献できる力を育成する。

《農業科》(生物環境)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 農業に関する専門知識や技術を身に付け、自らの進路を実現できる力
- (2) 専門性の深化を図り、資格取得に積極的に挑戦し合格できるなど、自らの可能性を広げる力
- (3) 農業に係る多様な体験を通して、将来地域の産業を支える人として、活躍できる力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 1年次は農業全般の基礎知識や技術を学び、それを基に2年次より「野菜」「草花」「食品製造」「環境土木」の4コースに分かれる、より専門的な知識と技術の習得に向けた体系的な学び
- (2) 2年次より他学科の科目も学べる総合選択科目を開設し、進路目標や興味・関心に対応する多様な学び
- (3) 農業大学校や地域の農業法人、先進農家等との連携により、地域の魅力発見や課題解決を目指す、より実践的で探究的な学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 将来の目標を見つけ、その達成に向けて学ぶ意欲を持った生徒
- (2) 地域を理解し、地域の活性化に貢献しようとする意欲を持った生徒
- (3) ルールを守り、仲間と協働しようとする態度を持った生徒

【全日制課程】

大分県立三重総合高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

普通、農業、商業の3つの大学科を併設する総合選択制高校であり、地域と連携した体験的な学びや探究的な学習、学科間の連携による横断的な教育活動を通して、地域の持続可能な発展に貢献できる力を育成する。

《商業科》(メディア科学)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 商業に関する専門知識や技術を身に付け、自らの進路を実現できる力
- (2) 専門性の深化を図り、資格取得に積極的に挑戦し合格できるなど、自らの可能性を広げる力
- (3) 商業に係る多様な体験を通して、将来地域の経済活動を支える人として、活躍できる力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 1年次は商業全般の基礎知識や技術を学び、それを基に2年次より「簿記」「情報」の2コースに分かれる、より専門的な知識と技術の習得に向けた体系的な学び
- (2) 2年次より他学科の科目も学べる総合選択科目を開設し、進路目標や興味・関心に対応する多様な学び
- (3) 大学や企業、商店等との連携により、地域の魅力発見や課題解決を目指す、より実践的で探究的な学び

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 将来の目標を見つけ、その達成に向けて学ぶ意欲を持った生徒
- (2) 地域を理解し、地域の活性化に貢献しようとする意欲を持った生徒
- (3) ルールを守り、仲間と協働しようとする態度を持った生徒

【全日制課程】

大分県立竹田高等学校

【スクール・ミッション】

歴史と伝統ある市内唯一の普通科高校として、生徒一人ひとりの進路実現を図るとともに、地域の課題解決に向けた探究学習に取り組むなど、他者と協同した学びを通して、グローバルな視点で、地域をはじめとした社会に貢献するリーダーに必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 主体的に学び、他者と協同して課題を解決する力。
- (2) グローバルな視点で地域をはじめとした社会に貢献する力。
- (3) 時代を担うリーダーに求められる積極性と行動力。
- (4) 人権を尊重し、自他の生命と安全を守る実践力。

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 難関大学合格から就職まで、多様な進路目標を実現する学び。
- (2) きめ細やかな習熟度別指導や個に応じた主体的な学び。
- (3) 総合的な探究の時間では、探究の手法や地域の課題解決を図る学び。
- (4) 教育活動全体を通して、コミュニケーション力や社会性を身に付ける学び。

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 自己を律し、誇りを持って自らの可能性に挑戦する生徒。
- (2) 進取研鑽を尊ぶ校風のもと、探究意欲にあふれ、主体的に学習に取り組む生徒。
- (3) 様々な価値観を尊重し、多様性を認め合い、互いを支え合う生徒。
- (4) 郷土を愛し、地域へ貢献しようとする高い志をもった生徒。

【全日制課程】

大分県立久住高原農業高等学校

【スクール・ミッション】

県内唯一の単独農業高校として、農業の専門性の向上を図るとともに、地域や関係機関と連携した学びを通して、大分県農業の振興や地域文化・経済の発展の担い手として必要な力を育成する。

《農業科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 自ら学び、課題解決能力を身につけ、社会の変化に応じて自らの判断で行動できる力
- (2) 夢や目標を見つけ、それに向かって自ら能力や適性を伸ばし挑戦し続ける力
- (3) 豊かな人間性と自然を愛する心を持ち、自律した社会人として活躍できる力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) コース制や遠隔授業の導入による、少人数制の学び
- (2) 農業を基礎から学び、主体的なテーマ設定による探究学習
- (3) これからの農業における課題について、地域や企業と連携した課題解決学習
- (4) 将来の農業経営者に必要な経営感覚の学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 先進的な知識と技術を習得し、農業振興を志す生徒
- (2) 農業に興味関心を持ち、地域の担い手として地域農業の活性化を志す生徒
- (3) 全国・全県から環境の変化を望み、農業をとおして自分の成長を望む生徒

【全日制課程】

大分県立玖珠美山高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

総合選択制により生徒の多様な進路希望や学力に応じた教育活動を展開するとともに、「開かれた学校づくり」にもとづく、地域との連携を活かした教育活動を通して、自ら進路を切り拓き地域社会や日本の将来に貢献できる力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 学びに向かう力を伸ばし、深い学びの実現により、自らの進路を切り拓く力
- (2) 地域を愛し、地域に誇りを持ち、地域に貢献しようとする力
- (3) 自己肯定感を高め、忍耐力やたくましさを身につけ、主体的に行動する力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 基礎学力の定着から応用力の養成を図り、個に応じた指導や進路体験活動を行う
- (2) 地域の職業人等の講演受講や、地域課題の解決に向けた探究活動を行う
- (3) 生徒主体の学校行事や生徒会活動、心身を鍛える部活動を進める

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 「自立」・・・自ら学び、考え、判断し、常に前進しようとする生徒
- (2) 「創造」・・・自分と社会の幸せのために新しいものを生み出そうとする生徒
- (3) 「協同」・・・自ら人と協力し、お互いの心を合わせチームで働こうとする生徒

【全日制課程】

大分県立玖珠美山高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

総合選択制により生徒の多様な進路希望や学力に応じた教育活動を展開するとともに、「開かれた学校づくり」にもとづく、地域との連携を活かした教育活動を通して、自ら進路を切り拓き地域社会や日本の将来に貢献できる力を育成する。

《農業科》(地域産業)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 基礎基本の定着に加え、専門性を身につけ、自らの進路を切り拓く力
- (2) 地域を愛し、地域に誇りを持ち、地域に貢献しようとする力
- (3) 自己肯定感を高め、忍耐力やたくましさを身につけ、主体的に行動する力

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 基礎学力の定着と専門教科の充実を図り、進路希望に対応した選択授業を行う
- (2) 地域や中学校と連携した行事や農産物等の販売など、地域に根ざした活動を行う
- (3) 生徒主体の学校行事や生徒会活動、心身を鍛える部活動を進める

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 「自立」・・・自ら学び、考え、判断し、常に前進しようとする生徒
- (2) 「創造」・・・自分と社会の幸せのために新しいものを生み出そうとする生徒
- (3) 「協同」・・・自ら人と協力し、お互いの心を合わせチームで働こうとする生徒

【全日制課程】

大分県立日田高等学校

【スクール・ミッション】

100年を超える歴史を持つ県西部の普通科高校であり、「水郷ひた」の地の利を生かした素材を活用した学習など、地域や世界の課題解決や新たな価値の創造を目指した学習活動をとおして、科学技術分野のイノベーターとしての素養や地域未来の開拓に必要な力を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1)【自己開拓力】自分の将来について見通しを持って、その実現に向けて主体的に取り組む力
- (2)【他者理解力】豊かな人間性を備え、多様な考えを理解し、他者と協働できる力
- (3)【社会実装力】社会課題の発見やその解決を通して、持続可能な社会づくりに貢献できる力
※ 社会実装力とは、学習や研究によって得られた知識・技術を実社会で活用できる力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1)総合的な探究の時間(SS 探究)や各教科・科目の授業では「見通しを立てた学び」、「主体的な問題解決」、「社会への繋がりや提言」ができるための学び(日田高深い学び3視点)
- (2)学校の授業と家庭学習を連動し、基礎学力の定着を図ることによって、生徒が主体的に学習に取り組み、生涯にわたって能動的に学び続けていく力を育成するための学び
- (3)生徒主体の学校行事や部活動等を通して、多様な考えを理解し、他者と協働できる生徒を育成するための学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1)【剛健】最後まで主体的に粘り強く取り組もうとする姿勢を持つ生徒
- (2)【積極】様々な体験を通して自分の興味・関心を深めようとする姿勢を持つ生徒
- (3)【明朗】様々な考えを受け入れ、他者と一緒に物事に取り組もうとする姿勢を持つ生徒

【全日制課程】

大分県立日田三隈高等学校

【スクール・ミッション】

総合学科高校のパイオニアとして、生徒の多様なニーズに対応し、自己肯定感を高める教育活動や、地域社会との「協働・共生」を目指した実践的な学びを通して、持続可能な社会の担い手として必要な力を育成する。

《総合学科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

生涯にわたって“自立”“実践”“信頼”（教育信条）の修得を目指し、シチズンシップ（社会参画意識・社会性）を持ち、幸福を得ることができる資質・能力として以下の3つの力を育てます。

- (1) 地域社会の発展性や持続性に、主体的かつ協働的に貢献できる力⇒〔自立〕
- (2) 地域の諸課題を見だし、解決や改善へと行動を起こす力⇒〔実践〕
- (3) 人権を尊重し、礼節や規範を重んじ、他者と共感する力⇒〔信頼〕

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 生徒の興味・関心や夢の実現に応じた自由な「科目選択」からの個別最適な学び
 - (2) Mikuma PAS System の実践的・探究的な活動と教科・科目の指導が相互につながる学び
 - (3) 産・官・学と連携し、地域をフィールドとした段階的な社会実装に向かう学び
- ※ Mikuma PAS System: 在学時から30歳までつながる本校のキャリア教育の呼称
PAS の P は、Plan（計画）、Progress（進歩）A は、Action（活動）、Achievement（達成）を、S は、Support（支援）を表している。

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 自分の人生の可能性を信じ、志を高くし、“未来の自分”をワクワクさせたい生徒
- (2) 社会とのつながりを感じ、規範意識を持ち、挨拶や清掃に努める生徒
- (3) 自己の課題を探り、持続的に挑戦・変革し、成長をめざす生徒

【全日制課程】

大分県立日田林工高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

林業・工業の2学科を設置する専門高校であり、変化の時代にも通用する産業人材の確保・育成につながる教育やものづくり教育を通して、地域社会の持続的発展や活性化に主体的に貢献できる力を育成する。

《農業科》(林業)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 森林・林業、林産物利用に携わるために必要な知識・技術を習得し、地域社会の持続的発展に貢献できる人材。
- (2) 変化の激しい社会を主体的に生き抜くために必要な基礎学力とコミュニケーション能力を身に付けた生徒。
- (3) 規律ある生活習慣を確立し、人権を尊重する調和のとれた生徒。

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 「林業」「木材産業」について幅広く学び、木の文化への理解を深め、木を育て、森林を守り、木材の良さや利用の意義、大切にす気持ちを学びます。
- (2) 希望進路実現に向け、学力定着を目指した普通教科の授業を展開します。
- (3) 学校行事や部活動を通じて、規範意識の醸成や地域貢献活動に取り組みます。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 森林環境や地域産業の継承に興味・関心があり、地域の活性化に意欲を示し、実験・実習に主体的に取り組む生徒。
- (2) 授業や資格取得、部活動など学校生活に前向きに取り組む生徒。
- (3) 人権感覚が豊かで、規範意識が高く、社会奉仕活動に意欲的な生徒。

【全日制課程】

大分県立日田林工高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

林業・工業の2学科を設置する専門高校であり、変化の時代にも通用する産業人材の確保・育成につながる教育やものづくり教育を通して、地域社会の持続的発展や活性化に主体的に貢献できる力を育成する。

《工業科》(機械、電気、建築土木)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1)ものづくりに関する知識・技術を習得し、地域社会の持続的発展に貢献できる意識や態度を備えた産業人材。
- (2)変化の激しい社会を主体的に生き抜くために必要な基礎学力とコミュニケーション能力を身に付けた生徒。
- (3)規律ある生活習慣を確立し、人権を尊重する調和のとれた生徒。

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1)「機械」「電気」「建築・土木」について、ものづくりに関する専門知識や技術の習得まで段階的に学びます。
- (2)希望進路実現に向け、学力定着を目指した普通教科の授業を展開します。
- (3)学校行事や部活動を通じて、規範意識の醸成や地域貢献活動に取り組みます。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1)工業の分野に興味・関心があり、地域の活性化や地域産業の継承に意欲・関心のある生徒。
- (2)授業や資格取得、部活動など学校生活に前向きに取り組む生徒。
- (3)人権感覚が豊かで、規範意識が高く、社会奉仕活動に意欲的な生徒。

【定時制課程】

大分県立中津東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

県北唯一の定時制課程の学校であり、多様な個性や価値観を尊重し認め合い、自ら生きがいを見つけることができる教育を実践するとともに、ビジネススキルやものづくりの知識や技能を習得させ、地域社会に貢献できる力を育成する。

《工業科》(機械)

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 校訓「自立、創造、誠実さ」のもと、商業・工業の専門学科を有する高校として、将来の地域社会を支えるため、挑戦の精神と創造力を持ったスペシャリストとしての産業人。
- (2) 社会の形成に主体的に参画し、産業人としての職業観・倫理観にあふれた、未来を拓く実践力のある人材。

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) ICTを活用した個別最適な学習環境を実現し、ものづくりや資格取得に必要な専門教科(実習・座学)の学習。
- (2) 地域社会や地域産業と連携し、自ら問題解決できる能力を身に付けさせる探究的・実践的な学習。
- (3) 学業・就労の両立を通じた社会で活躍できる多様な学習。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 本校を志望する動機・理由が明白であり、当該学科に対する興味・関心を有し、学習意欲に富む生徒。
- (2) 基本的な生活習慣が確立されており、卒業後の目標や夢に向かって努力する生徒。
- (3) 入学後は働きながら学び、将来、地域産業の発展・振興に貢献する意欲のある生徒。

【定時制課程】

大分県立中津東高等学校

【スクール・ミッション(全学科共通)】

県北唯一の定時制課程の学校であり、多様な個性や価値観を尊重し認め合い、自ら生きがいを見つけることができる教育を実践するとともに、ビジネススキルやものづくりの知識や技能を習得させ、地域社会に貢献できる力を育成する。

《商業科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー (卒業までにこのような力(生徒)を育てます)

- (1) 校訓「自立、創造、誠実さ」のもと、商業・工業の専門学科を有する高校として、将来の地域社会を支えるため、挑戦の精神と創造力を持ったスペシャリストとしての産業人。
- (2) 社会の形成に主体的に参画し、産業人としての職業観・倫理観にあふれた、未来を拓く実践力のある人材。

◎カリキュラム・ポリシー (このような学びを行います)

- (1) 基礎、基本を重視した座学や実習を通して、ビジネスに関する知識と技能の習得に向けて、生徒に応じたプリント作成やICT機器を活用した興味・関心を高める学習。
- (2) 一人一人の適性などに応じ、ハローワークなどの外部機関と連携した、個に応じた学習。
- (3) ユニバーサルデザインを取り入れた、学びやすい環境の中で学ぶ楽しさを実感できる実社会に必要な社会人としての基礎力を培う学習。

◎アドミッション・ポリシー (このような生徒を待っています)

- (1) 本校を志望する動機・理由が明白であり、当該学科に対する興味・関心を有し、学習意欲に富む生徒。
- (2) 基本的な生活習慣が確立されており、卒業後の目標や夢に向かって努力する生徒。
- (3) 入学後は働きながら学び、将来、地域産業の発展・振興に貢献する意欲のある生徒。

【定時制課程】

大分県立大分工業高等学校

【スクール・ミッション】

県内唯一の工業単科の定時制課程の学校であり、一人ひとりを大切に、健康的で共感的な人づくりを進めるとともに、ものづくり教育を通して、健全な人生観、職業観を育み、地域や社会に貢献できる力を育成する。

《工業科》（機械、電気）

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 基礎的な学力・技能を身に付け、地域や社会に貢献できる力
- (2) 自ら学ぶ力、生き抜く力を身に付け、社会に適応できる能力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) ものづくりを通じた実習、学び直しや協働的な学習、個別指導により基礎的な学力・技能を養う学び
- (2) 各種の資格検定試験を通じて、専門知識や技術力の向上を図り自己肯定感を高める学び

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 働きながら向上心を持ち、学びたいという生徒
- (2) ものづくりに興味を持ち、授業や資格検定試験、学校行事に前向きに取り組むことができる生徒

【定時制課程】

大分県立爽風館高等学校

【スクール・ミッション】

単位制の定時制・通信制高校の学びの自由度の高さを活かし、多様な生徒のニーズに応えつつ、生徒の主体性や自立の姿勢を育てるとともに、個に応じたきめ細かな指導により、自分らしく生きる力や他者を思いやる精神を育成する。

《普通科・商業科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 主体的に考え行動し、社会に貢献できる資質能力
- (2) 自己の可能性を発掘し、夢を持ち、情熱を持って明日を拓く能力
- (3) 他者を思いやる優しさと、自分らしく生きる力

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) なりたい自分になるために、自分に必要な学習を選択し、自律できる学び
- (2) 物事の本質に気づき、それを活用できる喜びを感じられる学び
- (3) ICTを積極的に活用するなど、かかわり合い、認め合い、学び合う学習活動

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 夢や希望の実現に向けて、自己の可能性にチャレンジする生徒
- (2) 自ら課題を見つけ、考え、主体的に行動する意欲のある生徒
- (3) 自分らしさを求め、自分の特性や能力を伸ばしたい生徒

【通信制課程】

大分県立爽風館高等学校

【スクール・ミッション】

単位制の定時制・通信制高校の学びの自由度の高さを活かし、多様な生徒のニーズに応えつつ、生徒の主体性や自立の姿勢を育てるとともに、個に応じたきめ細かな指導により、自分らしく生きる力や他者を思いやる精神を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 社会の変化に柔軟に対応し、生涯を通じ学び続けながら、豊かな人生を育む資質・能力
- (2) 様々な人たちとの交流を通じて、周りの人たちと協働・共生していく姿勢
- (3) 周りの人の困りに気づき、様々な形で地域貢献、社会貢献できる姿勢

◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 単位制の特性を生かし、各自の目標や生活スタイルに合った多様な学び方ができる学習活動
- (2) 自ら学ぶ過程の中で、物事に粘り強く取り組み、答えを導き出そうとする資質・能力を育てる学習活動
- (3) 学校外の専門機関と連携し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」に基づいた学習活動

◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 通信制の学習システムを理解し、卒業までの明確なビジョンを描こうとする生徒
- (2) 自分の可能性を信じ、夢や希望を持って自己実現に向かおうとする生徒
- (3) 集団の中でのルールを大切にし、自分を大事にしつつ周りの人を思いやることのできる生徒

【定時制課程】

大分県立日田高等学校

【スクール・ミッション】

県西部唯一の定時制課程の学校であり、個に応じた一人ひとりを大切にする教育を進めるとともに、主体的、協働的な学習活動を通して、豊かな人間性を育成し、実社会に対応できる確かな学力と職業観・勤労観を育成する。

《普通科》

【スクール・ポリシー】

◎グラデュエーション・ポリシー（卒業までにこのような力（生徒）を育てます）

- (1) 実社会に対応できる確かな学力と職業観・勤労観
- (2) 他者と協働できる豊かな人間性や健康な心と体
- (3) 社会的自立に必要な学ぶ意欲やしなやかさ(レジリエンス)

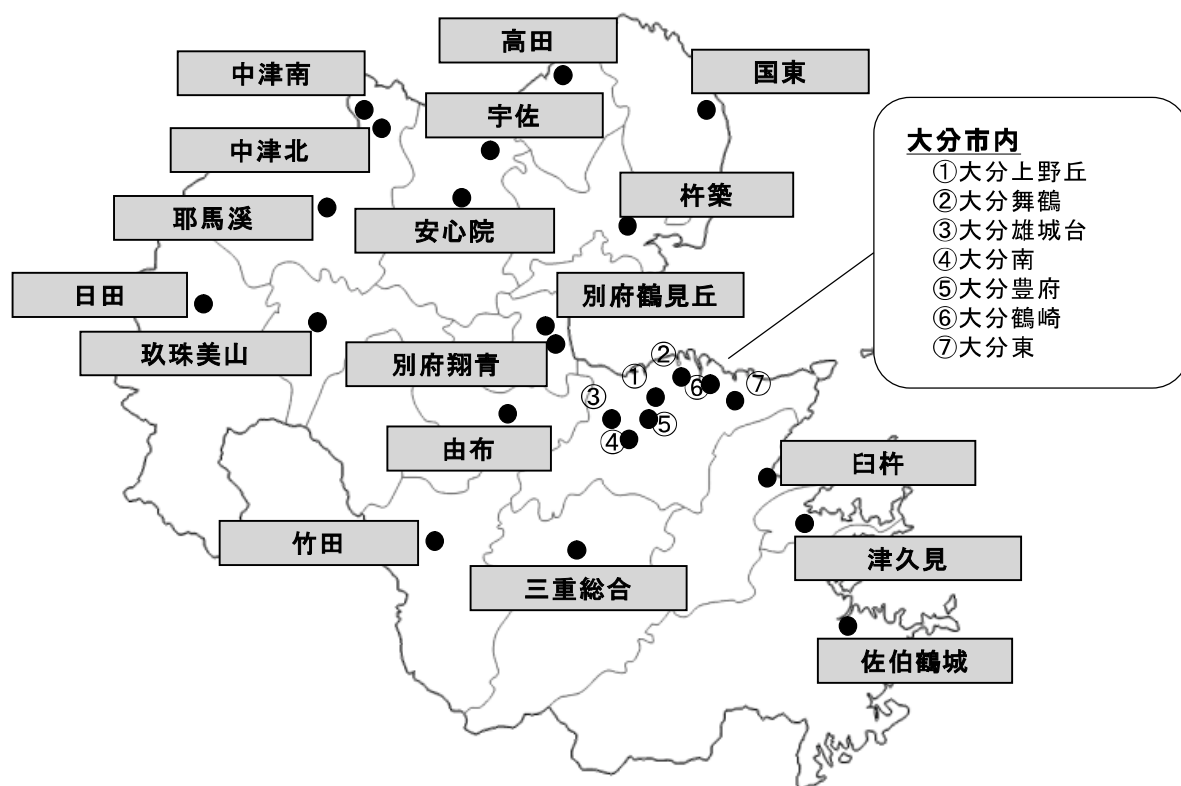
◎カリキュラム・ポリシー（このような学びを行います）

- (1) 社会に必要な基礎学力の定着を図り、個別最適な学びや三修制授業など生徒のニーズに応じた学び
- (2) 総合的な探究の時間や特別活動を通して、生徒が他者と協働し主体的に行動できる学び
- (3) 自校式完全給食などを通じた「食育の充実」と「体力の向上」による健康の基盤づくり

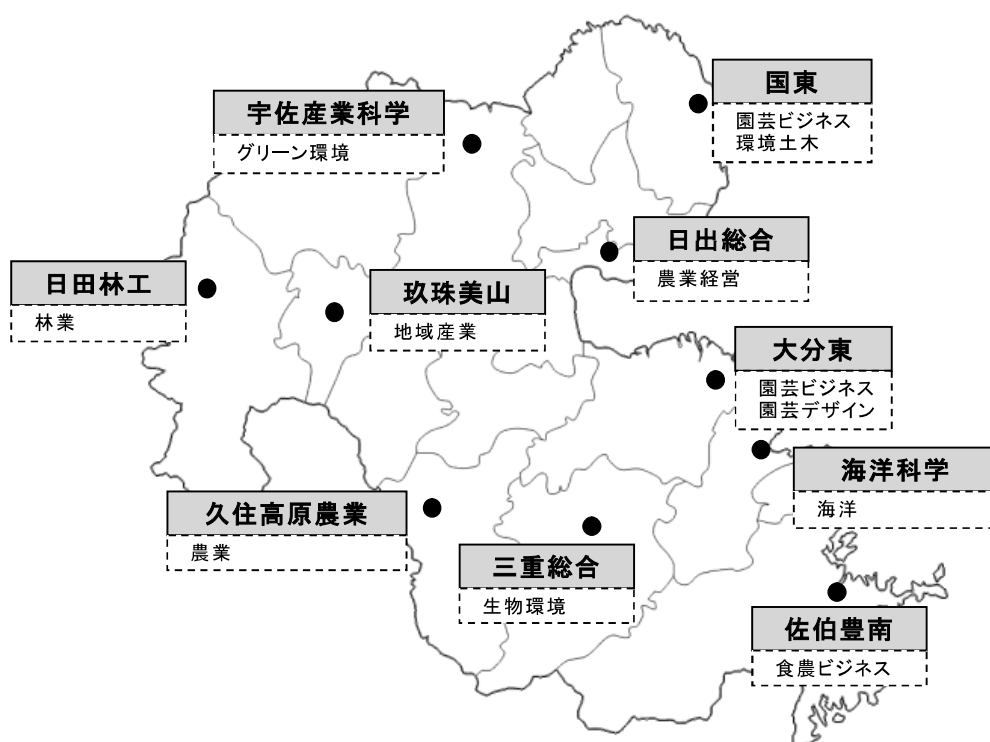
◎アドミッション・ポリシー（このような生徒を待っています）

- (1) 将来の目標実現に向けて、自ら学ぶ意欲を持つ生徒
- (2) 多様な考えや価値観を認め、自己と他者を大切にする生徒
- (3) 学校行事や部活動などにも積極的に取り組む生徒
- (4) 学業と就業を両立させる意思を持ち努力し続ける生徒

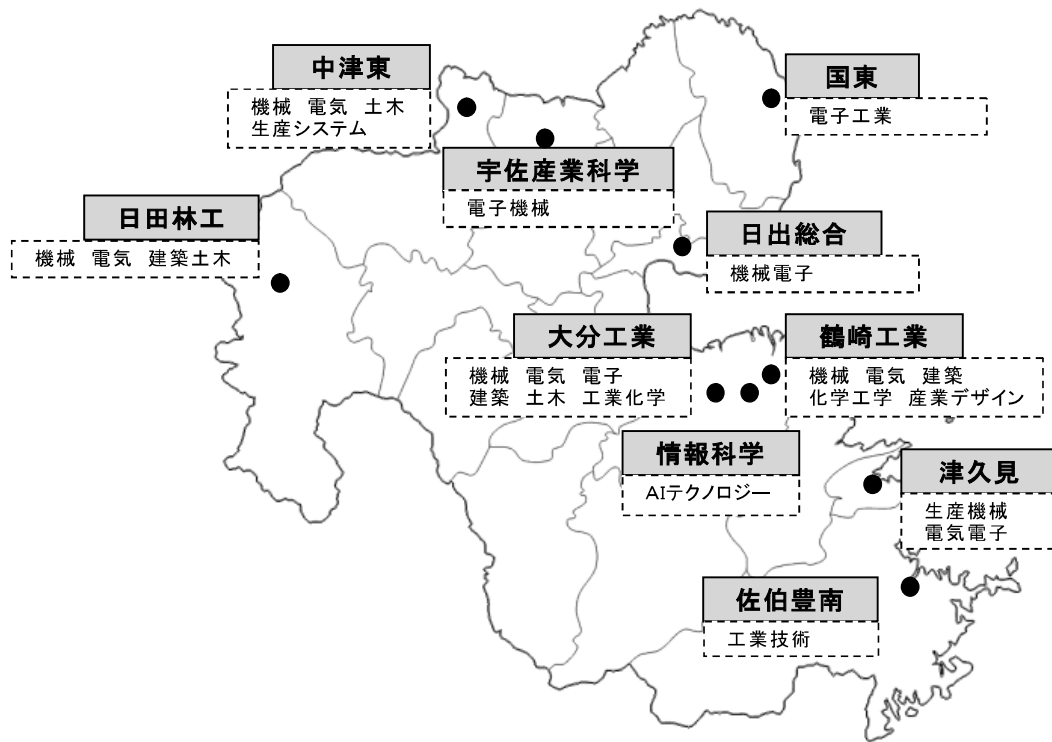
普通科を設置する高校（R5）



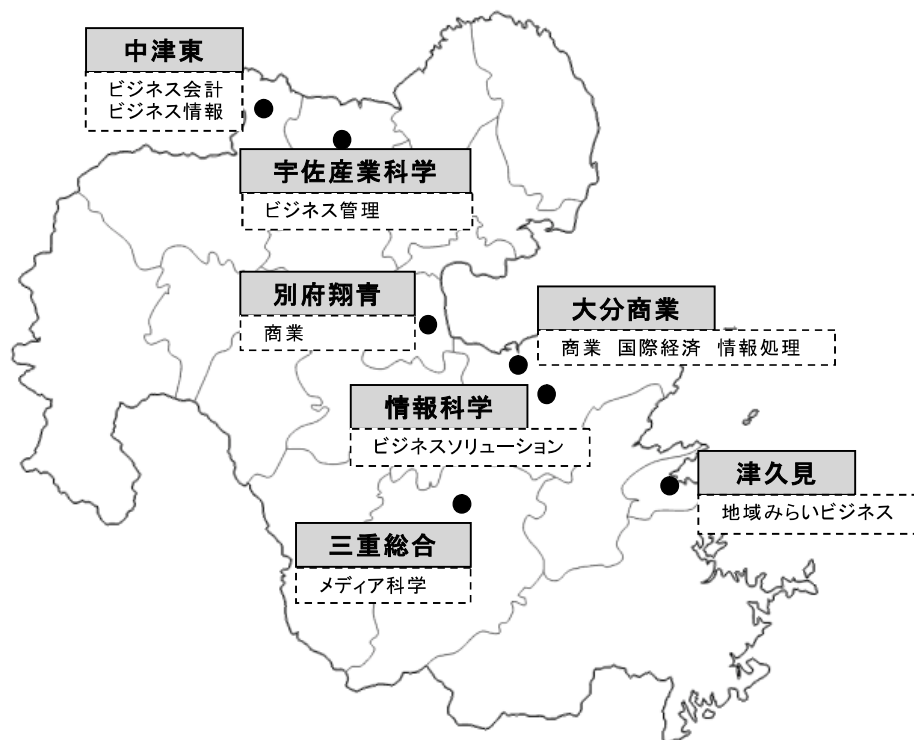
農林水産に関する学科を設置する高校（R5）



工業に関する学科を設置する高校（R5）

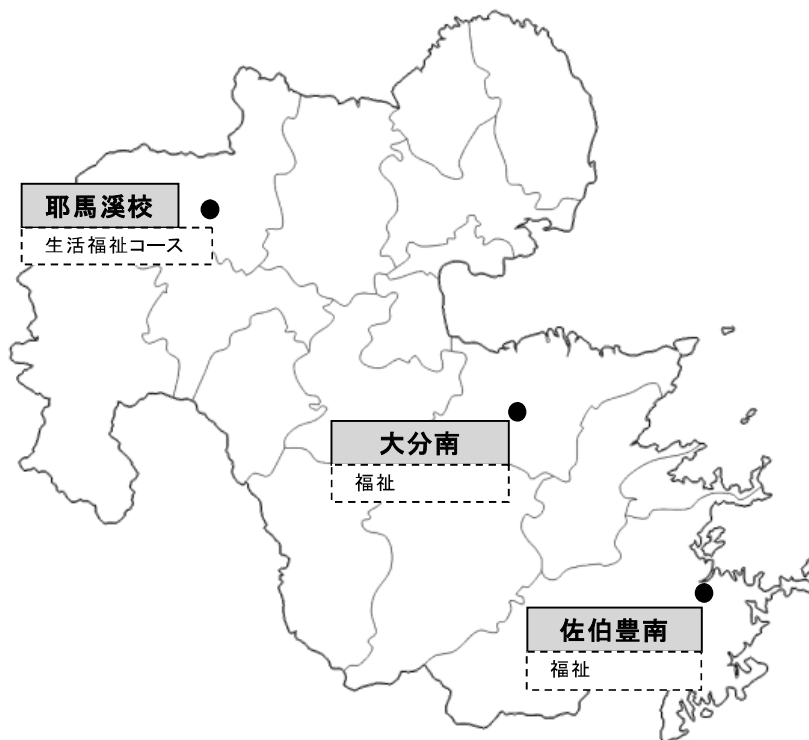


商業に関する学科を設置する高校（R5）

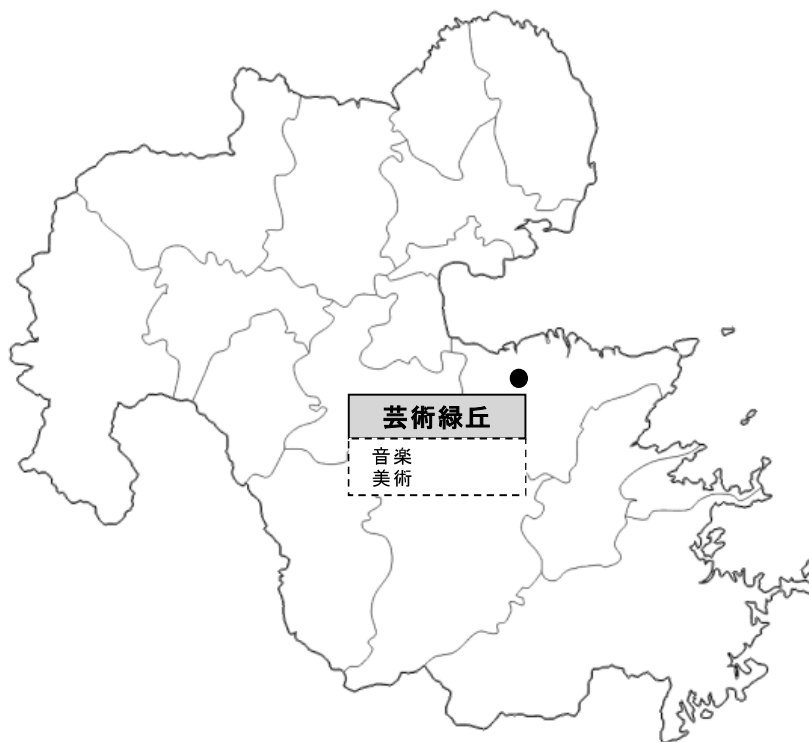


《県立高校 配置図》

福祉に関する学科を設置する高校（R5）



芸術に関する学科を設置する高校（R5）



理数に関する学科を設置する高校（R5）



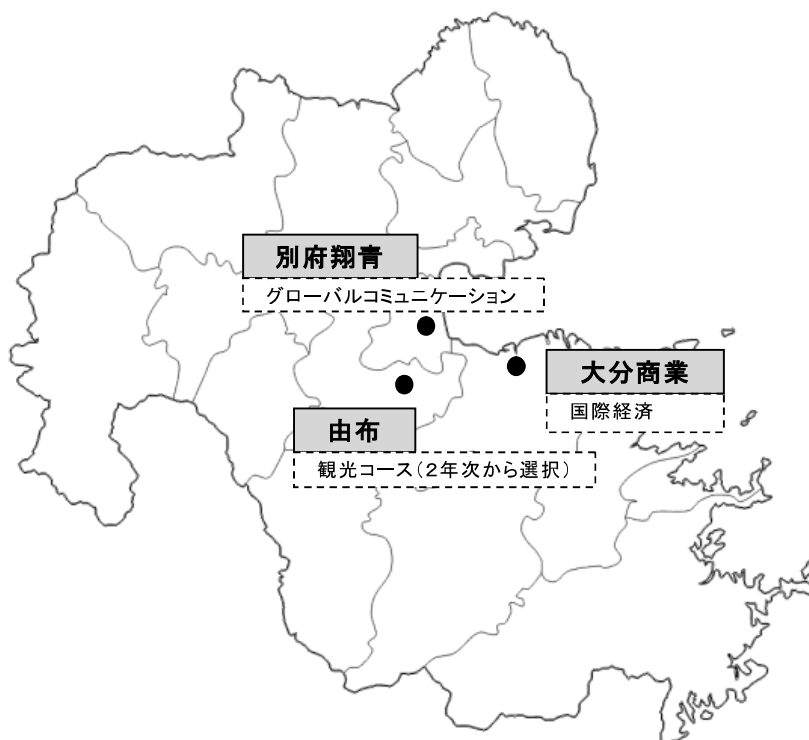
家庭に関する学科を設置する高校（R5）



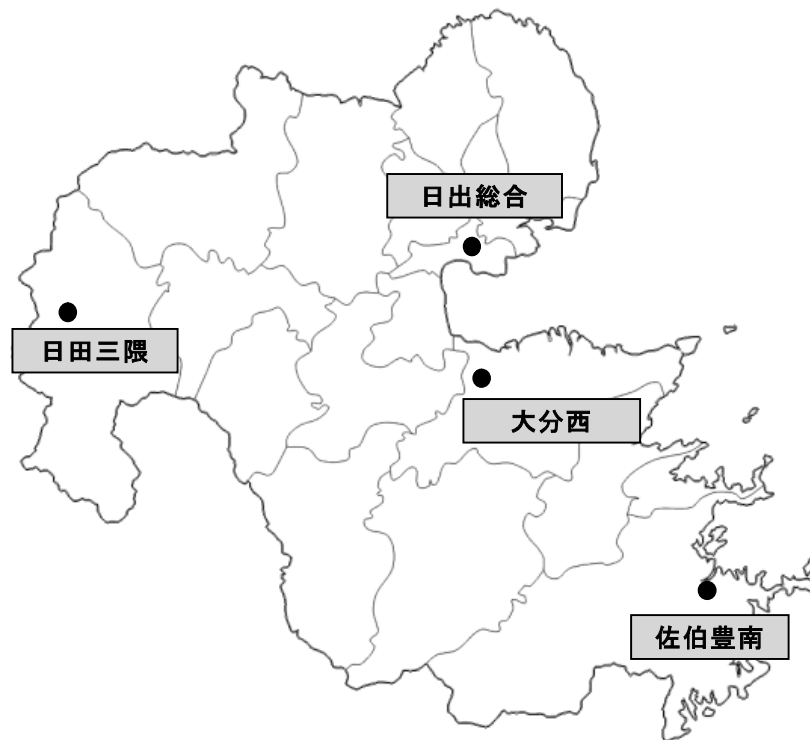
情報に関する学科を設置する高校（R5）



国際系・観光に関する学びがある高校（R5）



総合学科を設置する高校（R5）



総合選択制高校（R5）



令和6年3月

編集・発行 大分県教育庁

高校教育課高校改革推進班

〒870-8503 大分市府内町3丁目10番1号

HP:<http://www.pref.oita.jp/site/kyoiku>