

# 令和8年度 要覧



大分県教育センター  
Oita Prefectural Education Center

## 基本理念

高い専門性ときめ細かい指導・支援を通して、子どもたちの力と意欲を高める教職員の資質能力の向上を図る。

※ 目指す研修の姿：「行動変容を促す研修・教室に届く研修」の実現

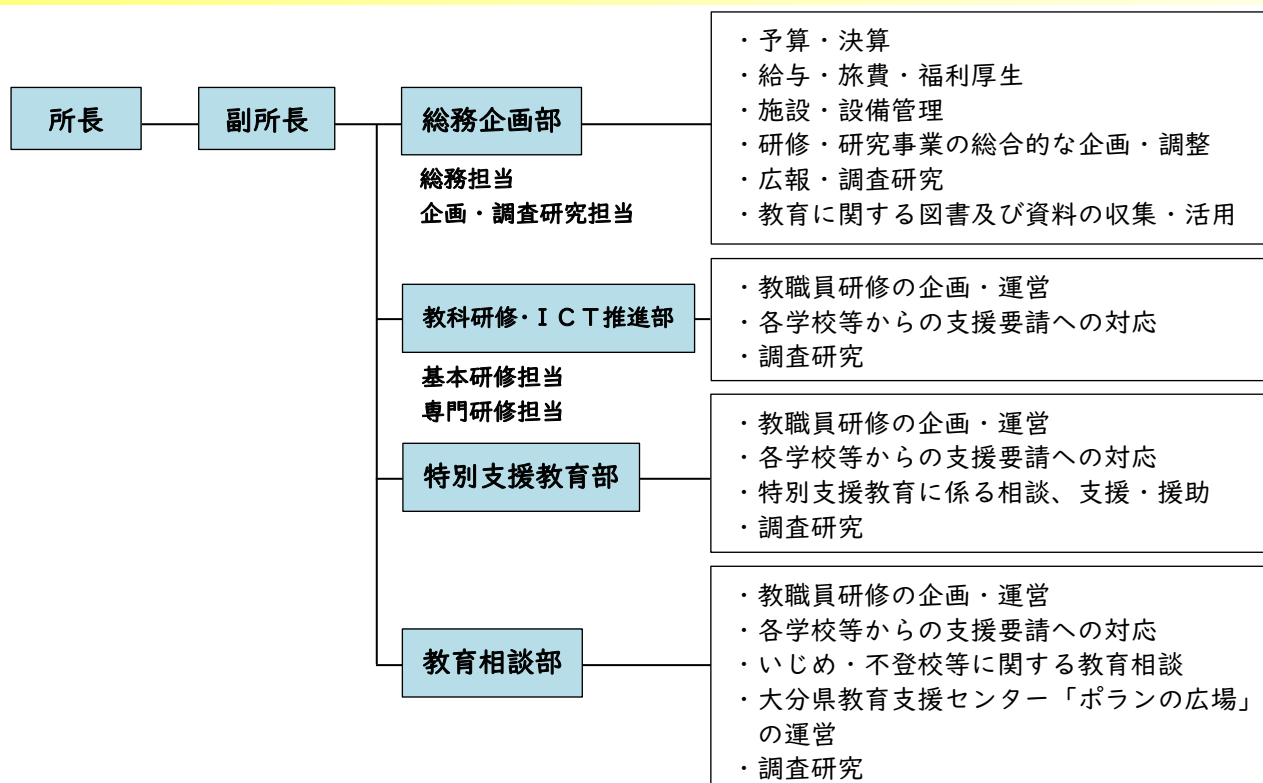
## 基本方針

- 1 教育水準の向上に向けた授業改善及び教職員の資質能力の向上を目指す研修の推進
  - (1) 「令和の日本型学校教育」を踏まえた「新たな教職員の学び」の実現
  - (2) 若手教職員等の資質能力向上を図る研修による着実な育成
  - (3) 「リアル×デジタル」の最適な組合せによる研修効果の向上と働き方改革の推進を踏まえた研修の充実
- 2 子どもを未来に向かって歩ませる、専門性に基づく丁寧な相談活動
  - (1) いじめ・不登校の未然防止と組織的対応に係る体系的研修の充実
  - (2) 教育支援センターとしての相談機能と不登校支援体制の充実
- 3 教職員研修に活用することで、学校教育の推進・教育課題の解決につながる調査研究の充実

## 沿革

- 昭和23年4月 大分市立科学教育研究所を大分県に移管  
大分県立科学教育研究所と改称、大分市立王子中学校内に設置
- 昭和46年3月 大分県教育センター落成式
- 平成12年4月 研究部を教育企画部、研修部を教科研修部に改組
- 平成25年4月 総務課と教育企画部を統合し総務企画部に改組  
情報教育部を廃止
- 平成27年3月 リニューアル完成式典
- 令和3年4月 教科研修部を教科研修・ICT推進部に改組

## 組織



# 令和8年度 教職員研修の概要

○……県教育センター実施の研修

◆……県教育センター以外が実施の研修

## 基本研修

教職員に求められる基本的な資質能力の定着及び実践的指導力の向上を図る研修

<採用前>

### 採用前研修

- 求められる教職員像
- 教育公務員としての心構え
- 教職員1年目のスタートに向けて

### 臨時講師研修

- 教育公務員としての基本的な心構え
- いじめ・不登校の基礎・基本
- 学習指導の基礎・基本
- 生徒指導の基礎・基本
- 学習指導要領の趣旨を踏まえた教科指導
- 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮
- これからの生徒指導の方向性
- 特別支援学校における授業づくりの実際
- 自立活動の指導

<初任者>

### 初任者研修

- 教職員の服務と組織の一員としての自覚
- 魅力ある授業づくりの視点
- 校務や授業に生かすICT活用
- 情報モラル・セキュリティ
- 児童生徒支援や保護者対応に生かせるカウンセリング
- 学校の安全管理と事故防止
- 学校教育目標と学級経営
- 社会人に求められる接遇
- 教職員のメンタルヘルス
- 学校全体で取り組む人権教育
- 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解と支援
- 教職員のモラル向上—スクールセクハラ等の防止を中心に—
- 豊かな心を育む自然体験活動
- 生きる力を育む防災教育

### 新規採用者研修

- 新規採用実習教師等研修
- ◆幼稚園新規採用教員研修
- ◆新規採用養護教諭研修
- ◆新規採用栄養教諭研修

<在職2・3年目>

### ステップアップ研修

- 付たい力を明確にした教科指導—言語活動の充実—
- 教科の目標の達成に向けた今後の取組(中堅受講者と研究協議)
- 組織の一員としての自覚と役割(中堅受講者と研究協議)
- いじめ・不登校の未然防止、早期発見対応
- 学校と家庭の連携
- 児童生徒を取り巻く諸課題への対応
- 発達支持的生徒指導の充実に向けて
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実に向けた授業改善
- 特別支援学校・学級に求められるカリキュラム・マネジメントの在り方
- 特別支援学校におけるキャリア教育の進め方
- 目指す教師像

- ◆養護教諭
- ・児童生徒の健康課題の解決に向けた取組

<在職4～7年目>

### フォローアップ研修

- 今、求められている授業力—指導と評価の一体化—
- 単元構想の視点による授業分析
- 教科指導における自己の課題の明確化
- 自己の課題解決に向けた授業改善の実際
- 指導と評価の一体化の視点による授業分析
- 学び合いを生む協働的な職場づくり
- 教職員のメンタルヘルス対策

- ◆養護教諭「専門研修」
- ・普通救命講習
- ・養護教諭の行う健康相談
- ・子どもの精神的な問題と養護教諭の役割

- ◆栄養教諭「健康教育研修」
- ・食に関する指導の進め方
- ・学校における食物アレルギーの対応について



## 職能研修

### 専門研修

職務遂行に必要な専門知識・技能の習得を図る研修

- 新任学校司書研修
- 学校事務職員研修
- 情報化推進リーダー研修
- 拠点校指導教員研修
- 教育相談対応研修「いじめ・不登校対応」
- 特別支援学校新任教員研修
- 特別支援学級担当教員研修
- 通級指導教室担当教員研修
- 特別支援教育コーディネーター研修
- 訪問教育担当者研修
- ◆著作権講習会
- ◆県立学校衛生管理研修会
- ◆若手職員健康づくり講習会
- ◆防災教育コーディネーター研修
- ◆学校防災士養成研修
- ◆人間関係づくりプログラム研修会
- ◆学校問題対応スキルアップ研修会
- ◆医療的ケア実施校担当者等研修
- ◆県立学校司書スキルアップ研修
- ◆高等学校・特別支援学校高等部人権教育担当者研修
- ◆日本語指導者養成・スキルアップ研修
- ◆健康教育研修会

### キャリアアップ研修

- 学校経営参画について
- 主体的なキャリア形成に向けて—これまでの実践とこれからの可能性—
- キャリアプランニング

### 主任等研修

校内のリーダーとしての資質能力の向上や各職に求められる職務遂行に必要な専門的知識・技能の習得を図る研修

- 新任主幹教諭研修
- 新任指導教諭研修
- 新任教務主任研修
- 新任研究主任研修
- 新任生徒指導主任研修(小・中)
- 生徒指導主任研修(高・特)
- 人権教育主任研修
- 特別支援学校学部主事研修

### 管理職研修

- 新任校長研修
- 新任教頭研修
- 学校CIO研修
- ◆管理監督者メンタルヘルス研修
- ◆メンタルヘルス推進者研修
- ◆特別支援学校管理職対象安全管理研修
- ◆学校事故対応研修
- ◆人事評価研修
- ◆管理職候補者研修

<在職8～11年目>

### 中堅教諭等資質向上研修

- 学校組織における中堅教諭の役割
- 事例を通して考える中堅教諭の在り方
- 主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて(ステップアップ研修受講者と研究協議)
- 特別活動を要とした校種間連携によるキャリア教育
- 支援体制充実のための事例研究—いじめ・不登校の未然防止・初期対応—
- 実践上の課題の把握と研究の構想
- ◆幼稚園中堅教諭等資質向上研修
- ◆養護教諭「専門研修」
- ◆栄養教諭「専門研修」

## 特別研修

### 派遣研修

教科指導や生徒指導、教育相談に関する専門性を高め、地域・学校のリーダーとしての実践的指導力の向上を図る研修

- 学校ミドルリーダー研修
- ・ファシリテーションスキルに関する理論と実践
- ・教育法規の基礎
- ・地域とともにある学校づくりに向けた学校・家庭・地域の連携協働
- ・ミドルリーダーに求められる組織マネジメントの在り方
- 不登校対応教員研修
- ◆教職員等中央研修

基礎形成期

発展期

充実深化・円熟期

管理職

課題別研修

テーマ別研修

教職員一人一人のキャリアに応じた教育課題の解決や重点取組の推進に向けた知識・技能の向上を図る研修

- いじめ・不登校の未然防止のための人間関係づくり
- 学校で生かせるカウンセリング研修
- 不登校の児童生徒の理解とチーム支援
- ICT活用研修ーICT・生成AIの活用ー
- 情報モラル教育研修
- 学校におけるデータ活用研修ーアンケート作成と分析ー
- 美術館・埋蔵文化財センター活用研修（小・中）
- 小学校理科観察・実験研修
- 「特別の教科 道徳」の授業づくり研修（小・中）
- 社会に参画する力を探究する教育研修ーAI時代の消費者リテラシーー
- 学年経営研修
- 学校図書館活用教育研修
- キャリア教育研修ー学年間・校種間の連携ー
- 教員の民間企業研修ー製鉄業ー
- 消費者教育研修
- 免許外教科指導研修(中・音)(中・美)(中・家)
- 通常学級のユニバーサルデザイン研修
- 発達障がい教育研修（ADHD：不注意・多動・衝動性等の困難さへの対応）
- 発達障がい教育研修（メンタルヘルス：学校不適応や精神疾患の併存がみられる児童生徒の支援）
- 聴覚障がい教育研修ー聴覚障がい教育における授業づくりー
- 言語障がい教育研修ー構音指導の実践ー
- 知的障がい教育授業づくり研修
- 知的障がい教育における自立活動研修
- 重度・重複障がい教育研修ー実態把握の方法と系統立てた指導の在り方ー
- 特別支援教育におけるICTの活用研修
- ◆学校安全（生活・交通安全）研修会
- ◆学校安全（防災）研修会
- ◆校務・授業支援アプリケーション研修（高・特）
- ◆豊かな体験活動推進研修
- ◆小学校体育指導者講習会
- ◆中学校保健体育指導者講習会
- ◆高等学校保健体育指導者講習会
- ◆保健体育実践力向上講習会
- ◆運動部活動指導者講習会
- ◆「性に関する指導」研修
- ◆薬物乱用防止教育研修
- ◆歯と口の健康教育研修
- ◆県立学校給食調理従事者衛生管理講習会
- ◆大分県学校給食振興大会・食育実践研修会
- ◆大分県幼児教育研究協議会
- ◆幼小接続地区別合同研修会
- ◆保育力向上研修会

オンデマンド研修

研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の対応として、研修申込システムに登録されたNITSの研修を視聴受講することで研修履歴とする

- 【学校マネジメント】「みんなの学校」をつくるために
- 【リスクマネジメント】事件・事故発生時の学校対応 ～学校事故対応に関する指針をもとに～
- 【リスクマネジメント】災害から考える リスクマネジメント
- 【働き方改革】学校における働き方改革 「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ 働き方を見つめなおす Why What How
- 【働き方改革】働き方改革時代の管理職に求められるタイムマネジメント・スキル
- 【スクール・コンプライアンス】著作権
- 【いじめ対応】令和版 ネットいじめの現状と対策
- 【生徒指導】コーチングのスキルと活用Ⅲ ～不登校解決のためのリソースを探す～
- 【生徒指導】不登校児童生徒の理解と保護者への支援
- 【生徒指導】生徒指導Ⅰ～令和4年12月改訂『生徒指導提要』解説
- 【生徒指導】生徒指導Ⅱ～生徒指導の進め方について
- 【特別支援教育】合理的配慮の提供と特別支援教育に関する校内支援体制の充実について
- 【日本語指導】外国人児童生徒等に対する日本語指導
- 【情報教育】1人1台端末の活用による情報活用能力の育成
- 【情報教育】1人1台端末を活用した主体的な学びについて
- 【情報教育】授業におけるICT活用 ～ICTを活用した授業改善～
- 【情報教育】授業におけるICT活用 ～校内研修の改善～
- 【校内研修】教職員が育つ学校づくり ～校内OJTの考え方と進め方～
- 【道徳】道徳科の授業の充実を図るために
- 【社会教育】地域とともにある学校づくり
- 【キャリア教育】キャリア教育の実践
- 【ファシリテーション】ファシリテーション総論

等

出前研修

市町村教育委員会や各学校等の要請に応じ、地域・学校における教育課題の解決に向けた実践的指導力の向上を図る研修

- 教科研修・ICT活用
  - ・学校全体で取り組む授業研究の在り方（小・中・高）
  - ・学習評価の充実（小・中・高）
  - ・「特別の教科 道徳」の授業づくり（小・中）
  - ・ICTを活用した授業づくり（小・中・高）
  - ・情報モラル教育（小・中・高）
  - ・プログラミング教育（小）
- 特別支援教育
  - ・通常学級における発達障がいのある児童生徒の理解と支援
  - ・特別支援学級・通級指導教室の授業づくり
  - ・特別支援教育における「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- 教育相談
  - ・人間関係づくり(大分県版人間関係づくりプログラムの活用)
  - ・学校で生かせるカウンセリング
  - ・いじめ・不登校の理解とチーム支援（解決志向を用いたケース会議の活用）

特別研修

○指導改善研修

# 事業概要

## 1 教職員研修事業

教職員のキャリアステージやニーズ等に応じた継続的・体系的な研修の実施

**基本研修**……教職員のキャリアステージに応じた基本的な資質能力の定着及び向上を図る研修

◇初任者研修 ◇新規採用者研修 ◇ステップアップ研修

◇フォローアップ研修 ◇中堅教諭等資質向上研修 ◇キャリアアップ研修 等

**職能研修**……職能の向上を支援する研修

◇管理職研修 ◇主任等研修 ◇専門研修

**課題別研修**……教育課題や一人一人のキャリア・研修ニーズに対応した研修

◇テーマ別研修 ◇オンデマンド研修 ◇出前研修

**特別研修**……専門的知識と実践的指導力の向上を図る年間を通じた研修

◇学校ミドルリーダー研修 ◇長期派遣研修 ◇不登校対応教員研修

## 2 調査研究事業

国の動向や本県の教育課題を踏まえた調査研究の実施と成果還元



大分県教育センターイメージキャラクター  
『ヤリガイくん』

## 3 教育に関する相談事業

### 特別支援教育部

・特別な支援を必要とする子どもとその保護者及び教員等を対象とした来所相談、電話相談の実施

【相談電話】 097-569-0232 (平日 9時~12時、13時~17時)

【相談メール】 oita-edu-c.tokusien@pref.oita.lg.jp



特別支援  
相談メール

### 教育相談部

・いじめや不登校等に関する来所相談、電話相談及び訪問支援（アウトリーチ）の実施

【相談電話】 097-503-8987 (平日 9時~12時、13時~17時)

【相談メール】 oita-edu-c.soudan@pref.oita.lg.jp

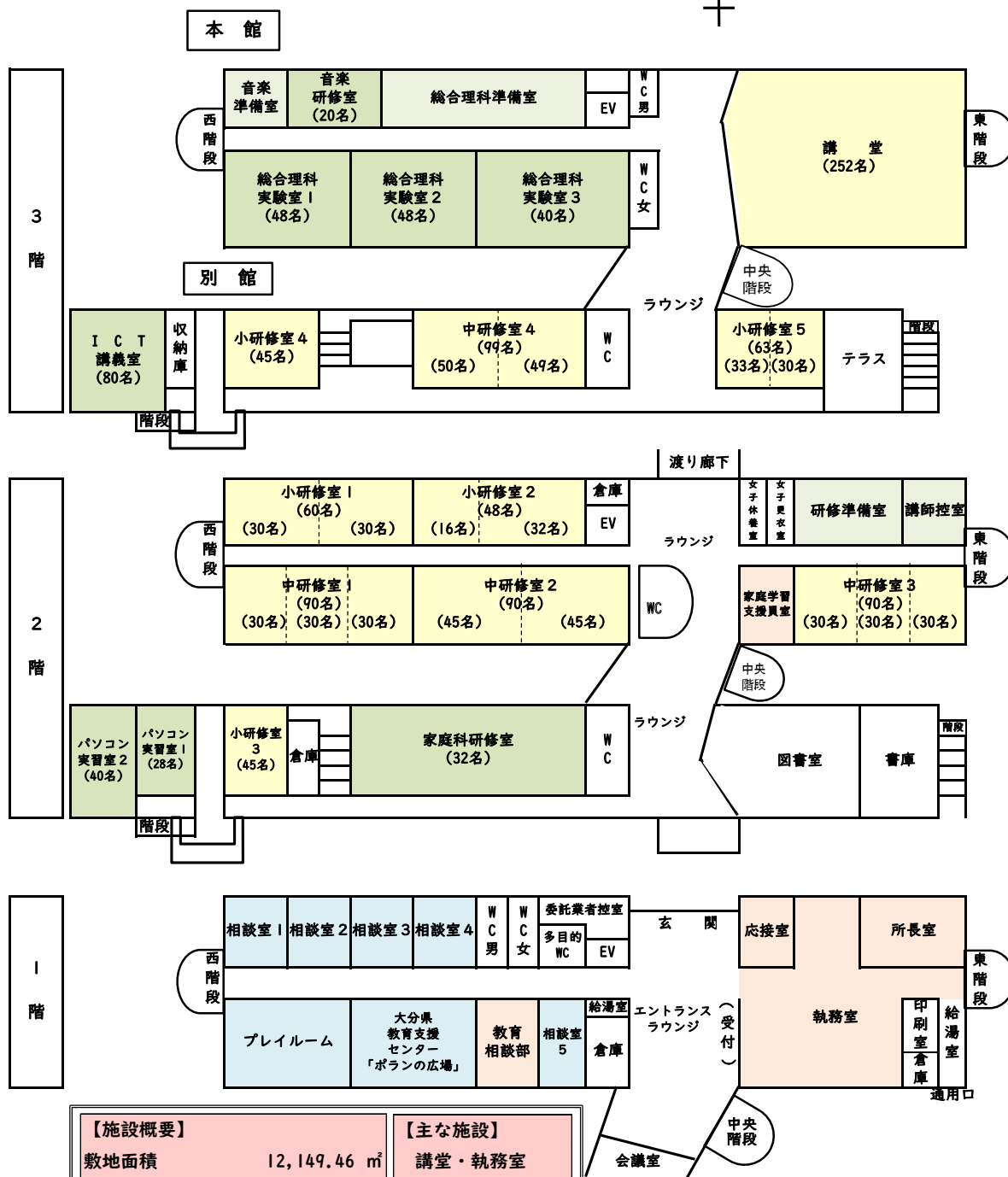


教育相談  
相談メール

## 大分県教育支援センター「ポランの広場」について

学校に登校できない子どもに対して、学校と異なった環境の中で個別や小集団での教育相談や体験活動、学習活動等を実施することにより、自立心や社会性を育み、学校生活への復帰や社会的自立を支援します。

# 施設平面図



大分県教育センター

〒870-1124

大分市大字旦野原847番地の2

TEL 097-569-0118 FAX 097-567-2425

HP <https://www.pref.oita.jp/soshiki/31401/>

E-mail a31401@pref.oita.lg.jp



教育センターHP