

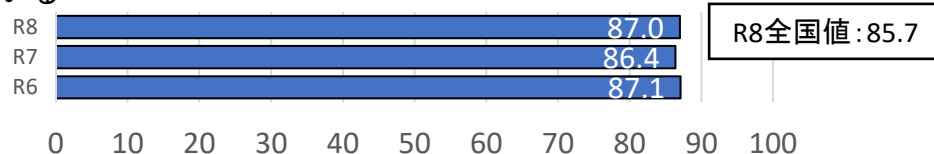
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果①

授業改善

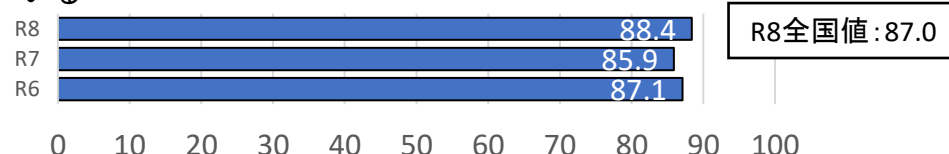
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆（小中）「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気が付いたりすることができる」の項目については8割を超える数値となっている。

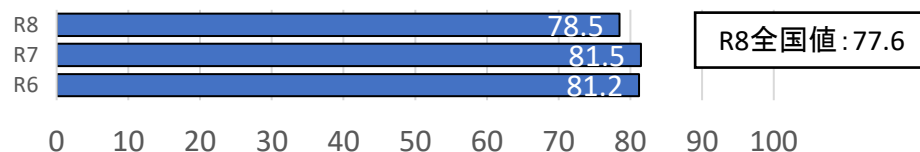
- ①（小）学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気が付いたり（R5以前：広げたり）することができる



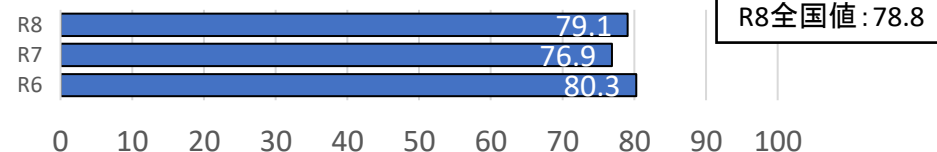
- ①（中）学級の生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気が付いたり（R5以前：広げたり）することができる



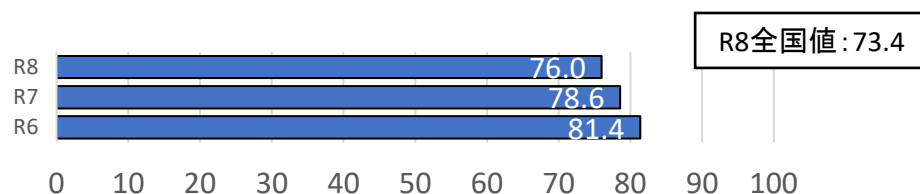
- ②（小）5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた



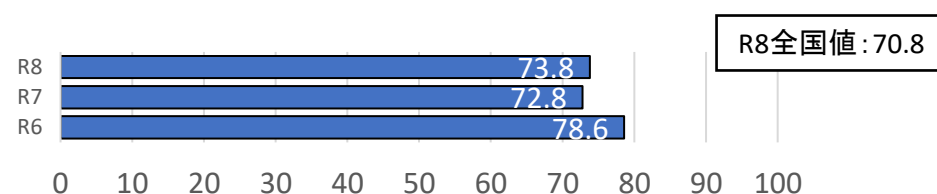
- ②（中）1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた



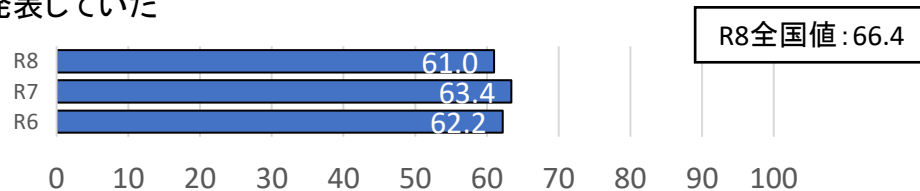
- ③（小）5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた



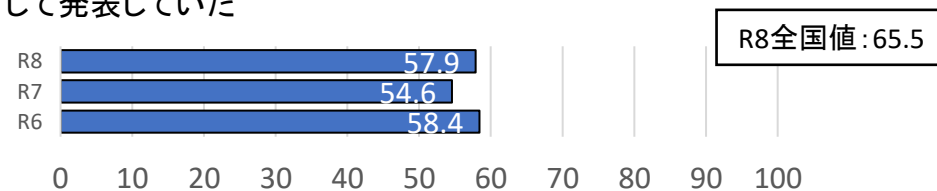
- ③（中）1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた



- ④（小）5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた



- ④（中）1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた



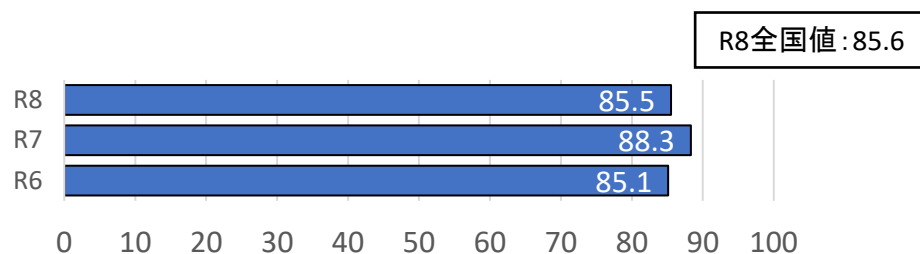
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果②

幸福度①

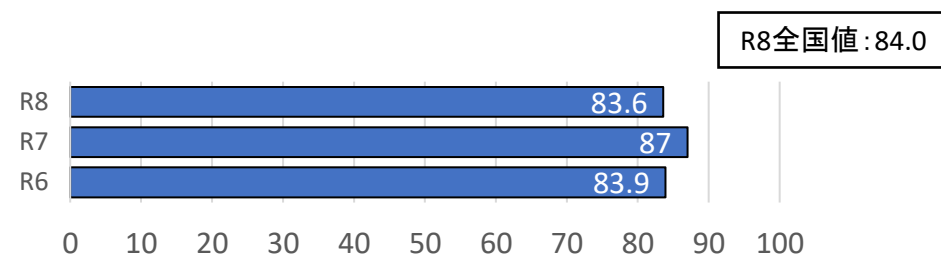
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」「よくある、ときどきある」を合算した値

◆（小中）「自分にはよいところがある」の項目については8割を超える数値となっている。「地域や社会のために何かしてみたいと思うか」の項目については全国値を超える数値となっている。「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.4ポイント低く、中学校は全国値並みである。

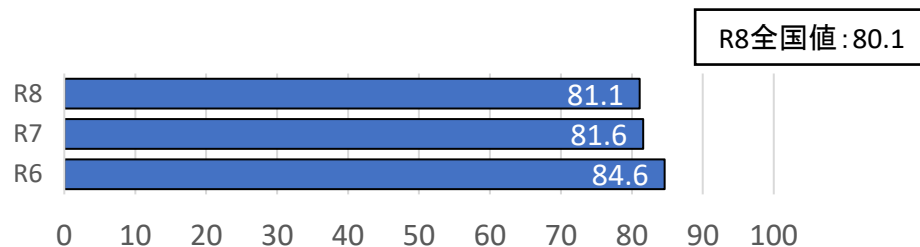
■ ①（小）自分にはよいところがある



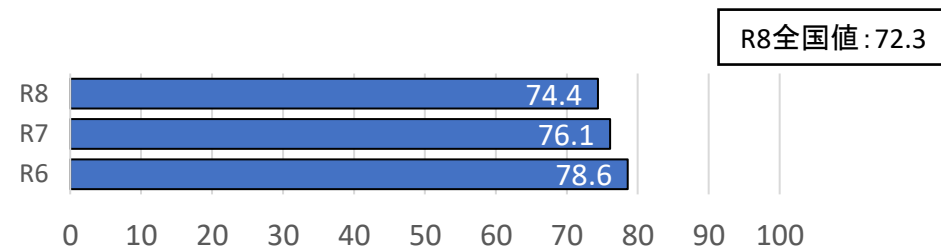
■ ①（中）自分にはよいところがある



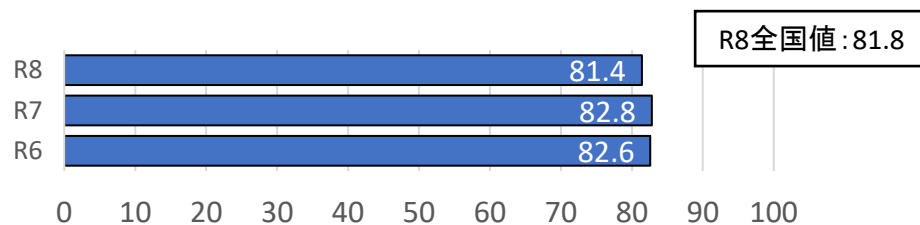
■ ②（小）地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



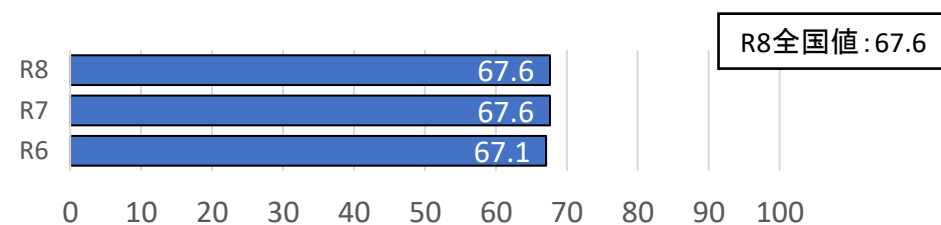
■ ②（中）地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



■ ③（小）将来の夢や目標を持っていますか



■ ③（中）将来の夢や目標を持っていますか



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果③

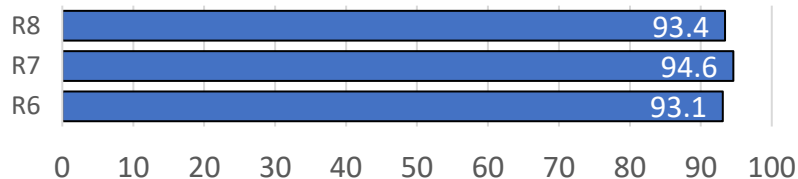
幸福度②

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆（小中）「人が困っているときは、進んで助けている」の項目については9割を超える数値となっている。「先生や学校にいる大人にいつでも相談できる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では1.4ポイント高く、中学校では2.3ポイント高い。「自分と違う意見について考えるのは楽しい」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では1.6ポイント高く、中学校では3.1ポイント高い。

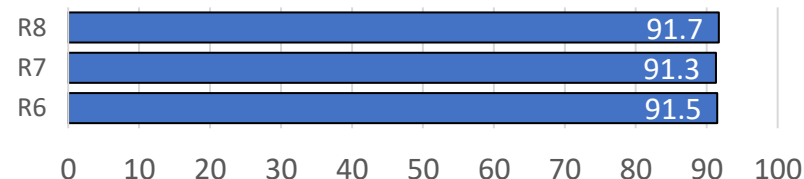
■ ④（小）人が困っているときは、進んで助けている。

R8全国値：92.7



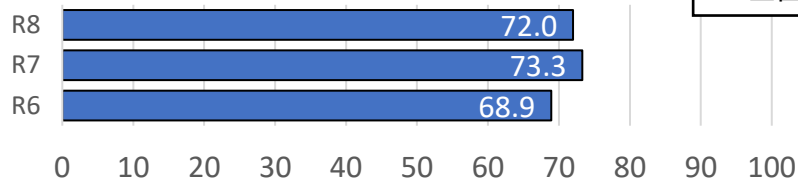
■ ④（中）人が困っているときは、進んで助けている。

R8全国値：90.8



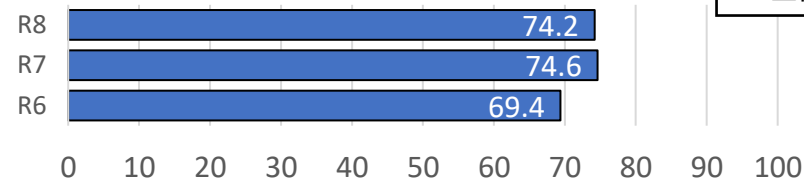
■ ⑤（小）困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

R8全国値：70.6



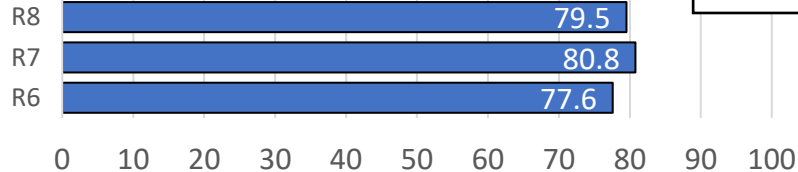
■ ⑤（中）困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

R8全国値：71.9



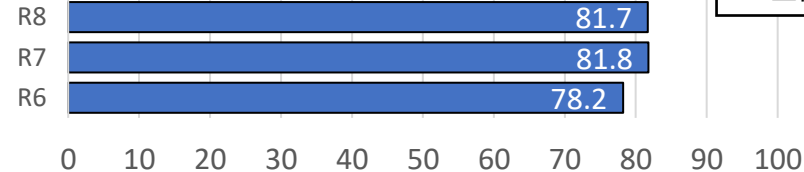
■ ⑥（小）自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

R8全国値：77.9



■ ⑥（中）自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

R8全国値：78.6



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果④

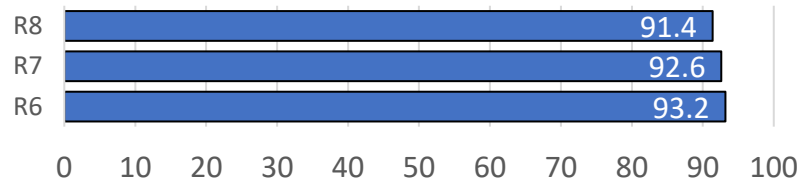
幸福度③

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」「よくある、ときどきある」を合算した値

◆（小中）「友達関係に満足している」「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある」の項目については9割を超える数値となっている。「先生は、よいところを認めてくれている」と回答した児童生徒は9割を超えており、全国値よりも1ポイント以上高い数値となっている。

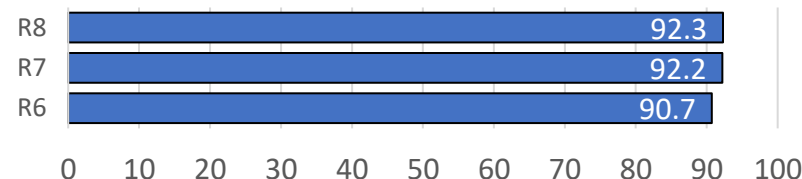
■ ⑦（小）友達関係に満足していますか

R8全国値：91.1



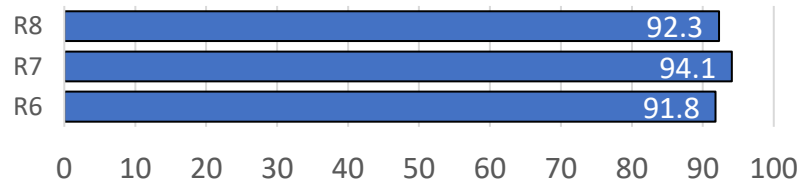
■ ⑦（中）友達関係に満足していますか

R8全国値：91.2



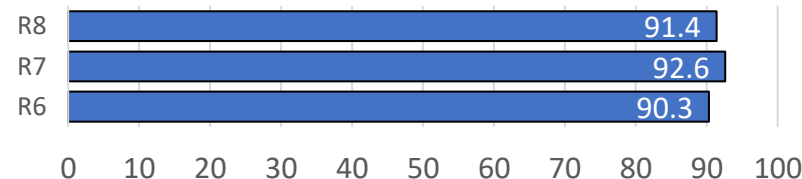
■ ⑧（小）普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

R8全国値：92.5



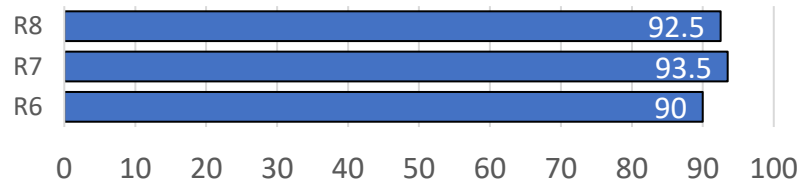
■ ⑧（中）普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

R8全国値：91.0



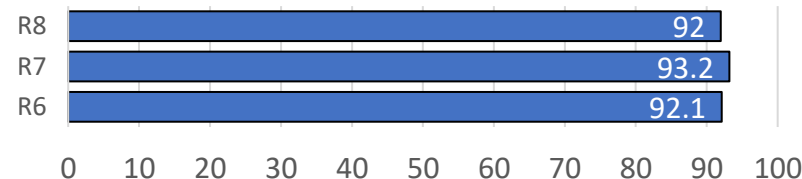
■ ⑨（小）先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

R8全国値：91.4



■ ⑨（中）先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

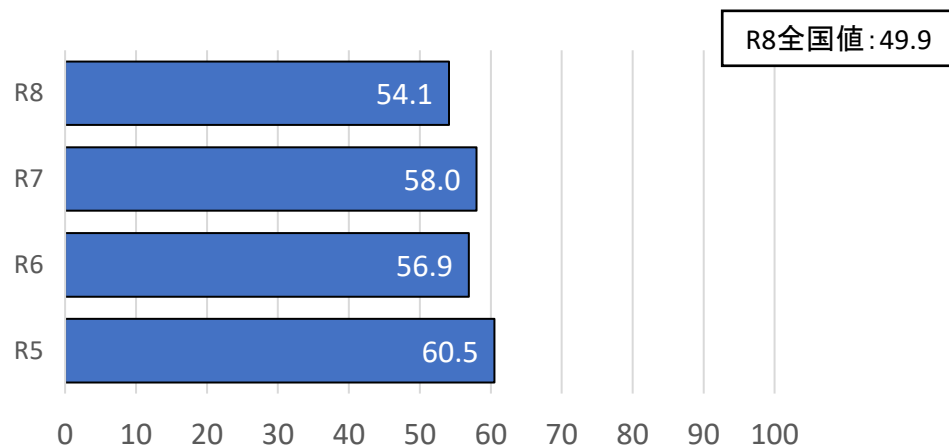
R8全国値：90.9



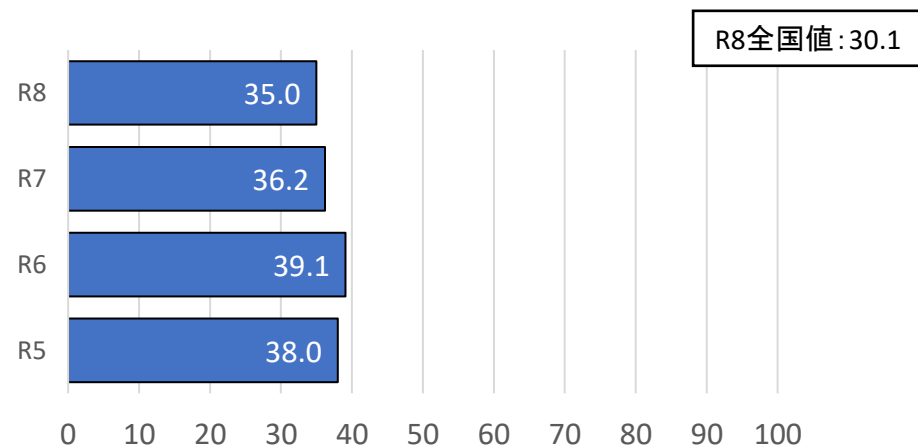
家庭学習

- ◆（小中）「平日、1日当たり1時間（中学校は2時間）以上勉強する」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では4.2ポイント高く、中学校では4.9ポイント高い。
- ◆（小中）「休日、1日当たり1時間（中学校は2時間）以上勉強する」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では5.9ポイント高く、中学校では15.4ポイント高い。

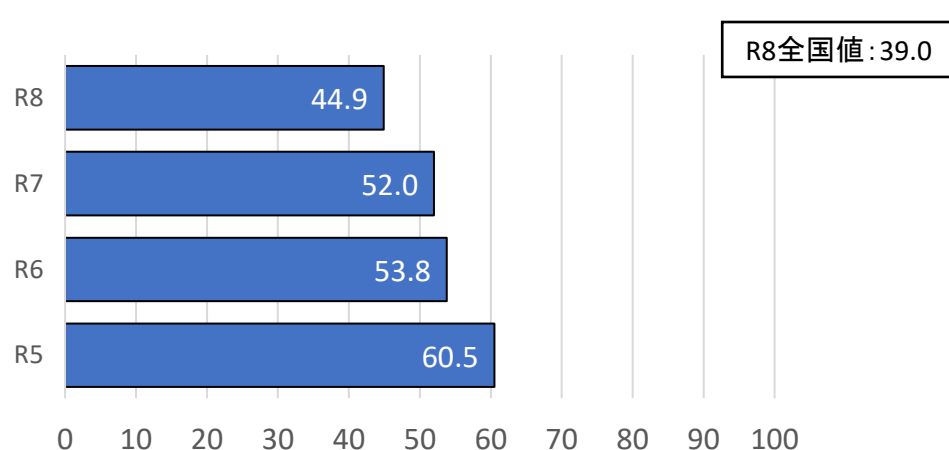
■ ①（小）学校の授業時間以外に、平日、1日当たり1時間以上勉強する



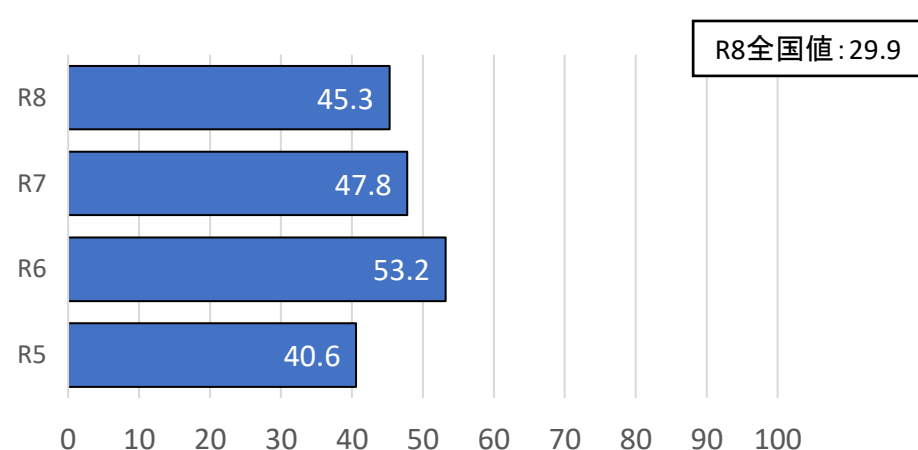
■ ①（中）学校の授業時間以外に、平日、1日当たり2時間以上勉強する



■ ②（小）学校の授業時間以外に、休日、1日当たり1時間以上勉強する



■ ②（中）学校の授業時間以外に、休日、1日当たり2時間以上勉強する



令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果⑥

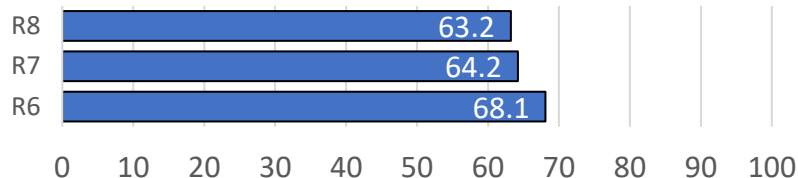
国語

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」「よくある、たまにある」「している、どちらかといえばしている」を合算した値

◆（小中）「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校、中学校ともに5.8ポイント高い。「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校、中学校ともに4.4ポイント高い。「先生は、どうしたらうまくできるかを教えてくれる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では、0.6ポイント高く、中学校では7.3ポイント高い。

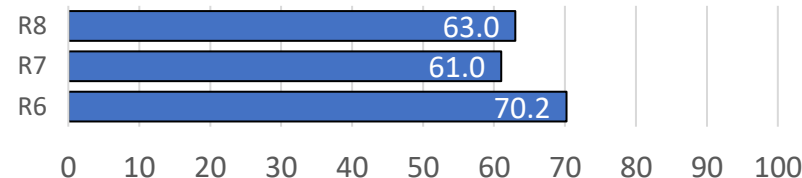
■ ①（小）国語の勉強は好き

R8全国値：57.4



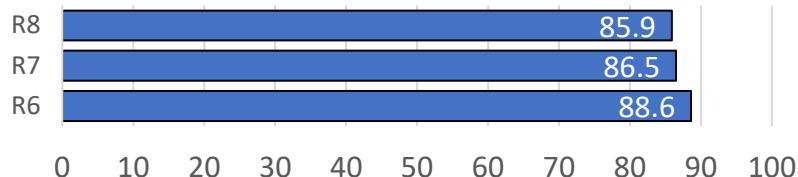
■ ①（中）国語の勉強は好き

R8全国値：57.2



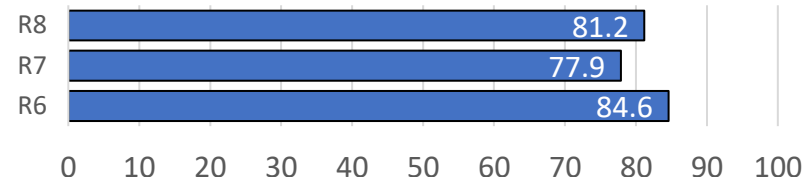
■ ②（小）授業の内容はよく分かる

R8全国値：81.5



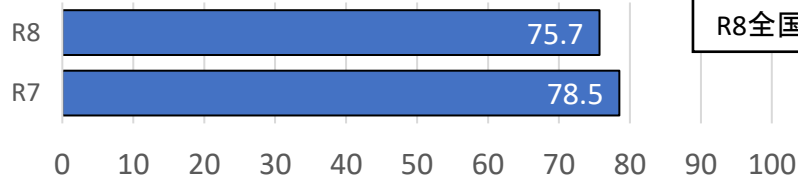
■ ②（中）授業の内容はよく分かる

R8全国値：76.8



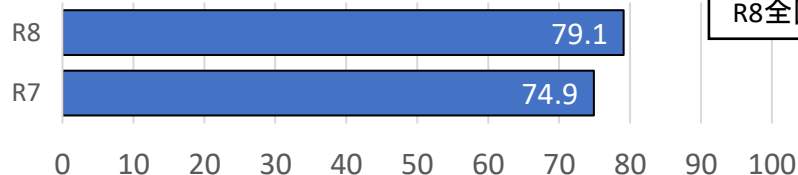
■ ③（小）先生は、学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれる

R8全国値：75.1



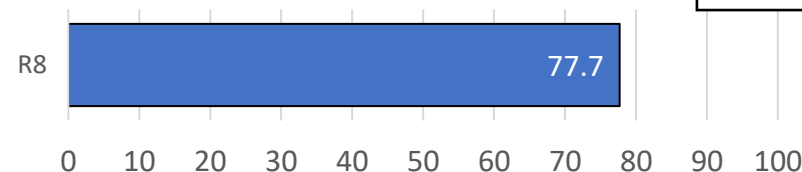
■ ③（中）先生は、学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれる

R8全国値：71.8



■ ④（中）文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章の良い点や改善点を見いだしている

R8全国値：76.1



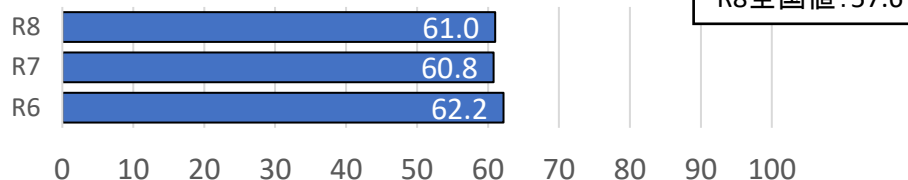
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果⑦

算数・数学①

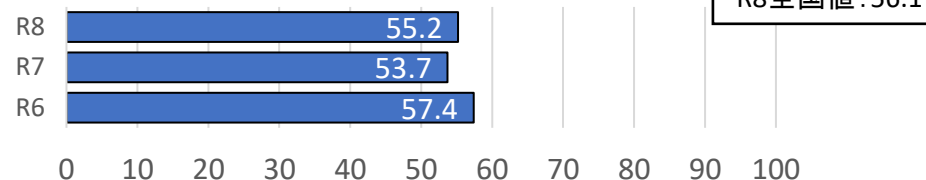
※回答＝「当てはまる、どちらかといえは当てはまる」を合算した値

◆（小中）「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では3.4ポイント高く、中学校では0.9ポイント低い。「授業の内容はよく分かる」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では3.0ポイント高く、中学校では2.6ポイント低い。「将来、社会に出たときに役立つ」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.8ポイント高く、中学校では2.2ポイント高い。「生活の中で活用できている」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.8ポイント高く、中学校では2.7ポイント高い。

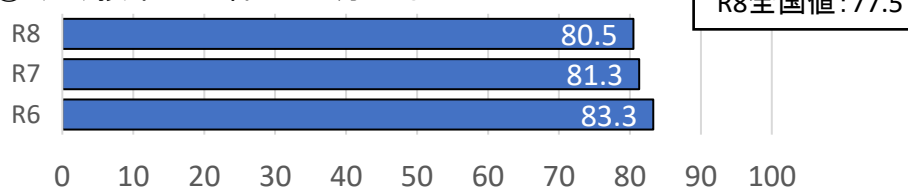
■ ①（小）算数の勉強は好き



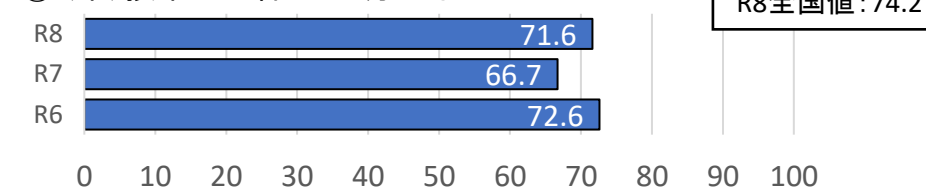
■ ①（中）数学の勉強は好き



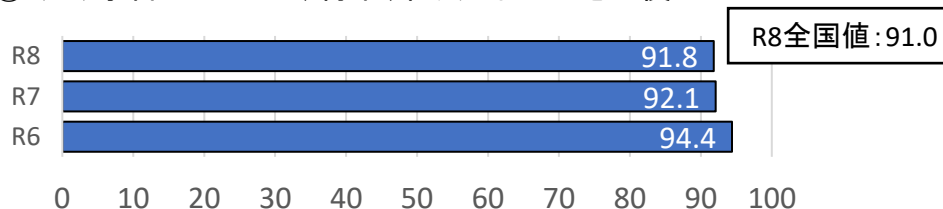
■ ②（小）授業の内容はよく分かる



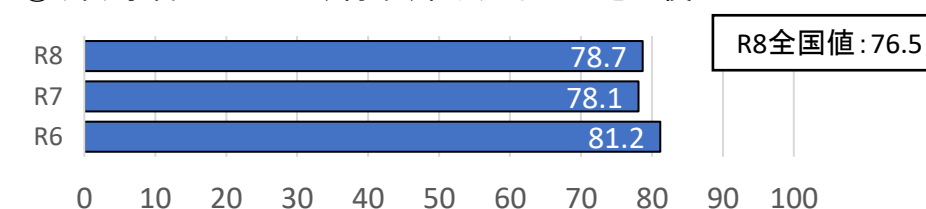
■ ②（中）授業の内容はよく分かる



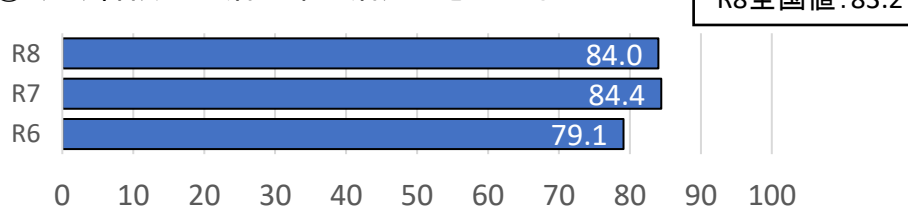
■ ③（小）学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ



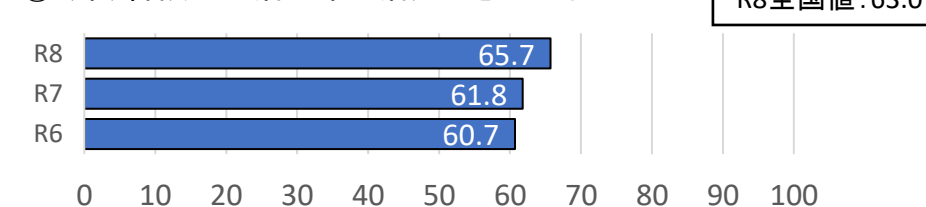
■ ③（中）学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ



■ ④（小）普段の生活の中で活用できている



■ ④（中）普段の生活の中で活用できている



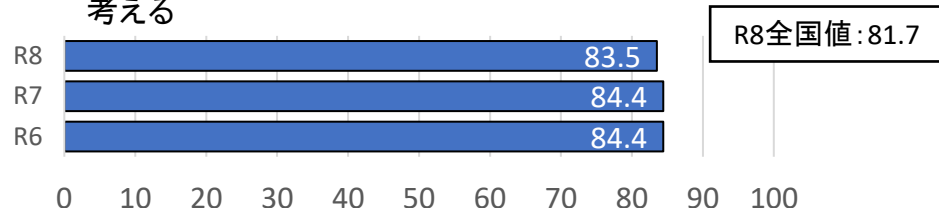
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果⑧

算数・数学②

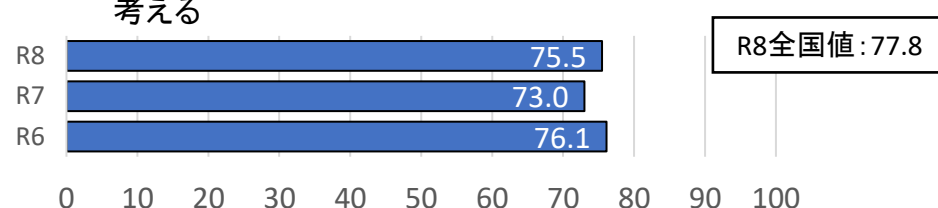
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆（小中）「あきらめずにいろいろな方法を考える」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では1.8ポイント高く、中学校では2.3ポイント低い。「説明する活動をよく行っている」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では4.2ポイント高く、中学校では5.4ポイント高い。「図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つ」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.5ポイント高く、中学校では3.2ポイント低い。

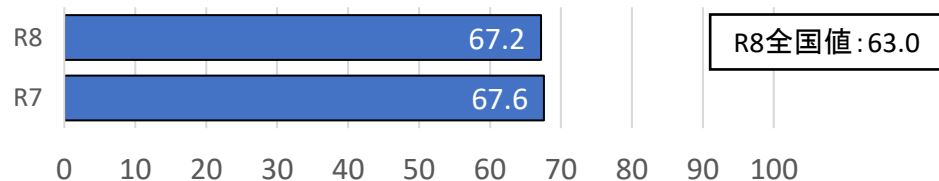
■ ①（小）解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える



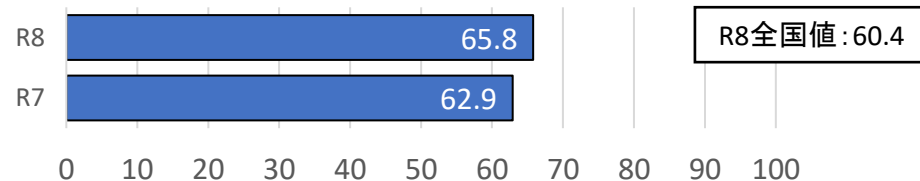
■ ①（中）解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える



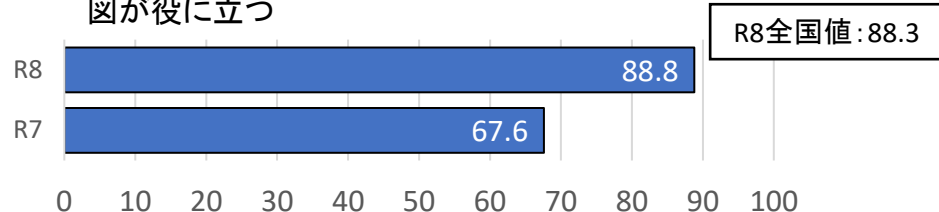
■ ②（小）どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている



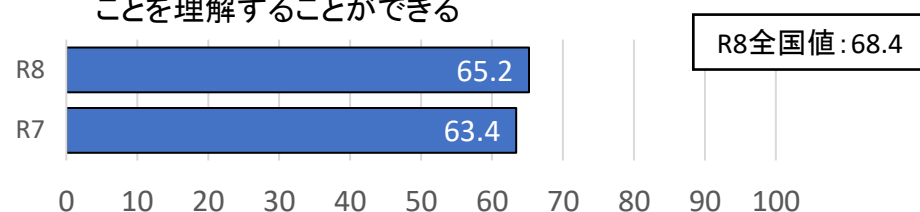
■ ②（中）どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている



■ ③（小）図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つ



■ ③（中）文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができる



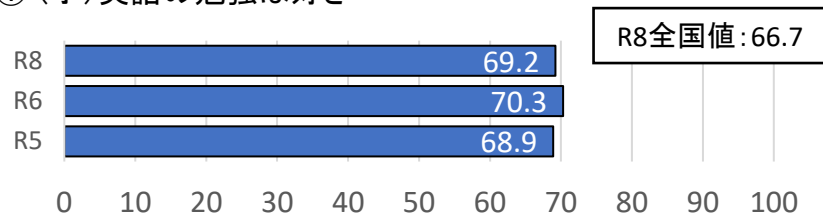
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果⑨

英語①

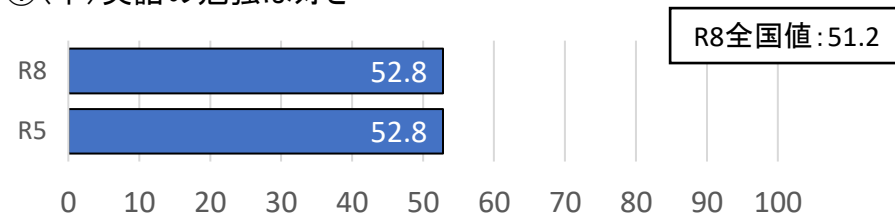
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆（小中）「勉強は好き」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では2.5ポイント高く、中学校では1.6ポイント高い。「英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたい」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では0.3ポイント低く、中学校では2.8ポイント低い。
- ◆（中）「授業の内容はよく分かる」と回答した生徒について、全国値と比較すると、2.6ポイント低い。「将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した生徒について、全国値と比較すると、1.4ポイント低い。

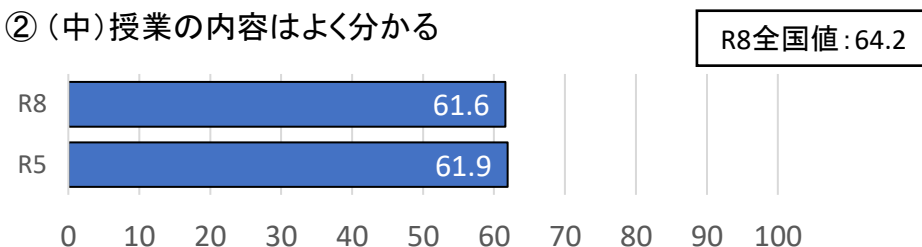
■ ①（小）英語の勉強は好き



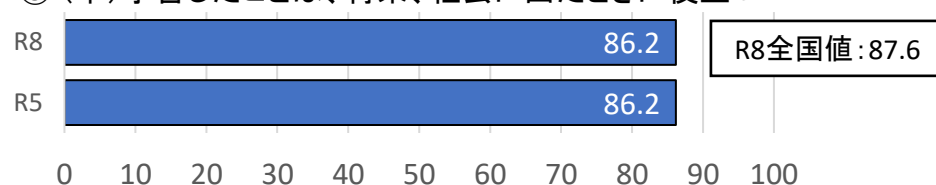
■ ①（中）英語の勉強は好き



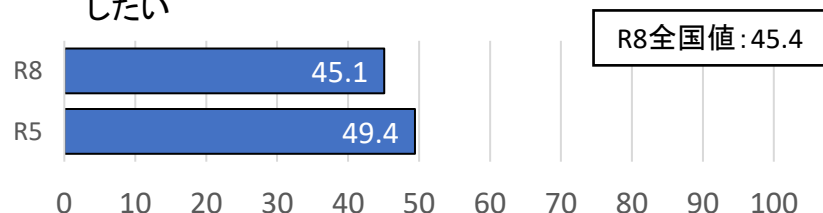
■ ②（中）授業の内容はよく分かる



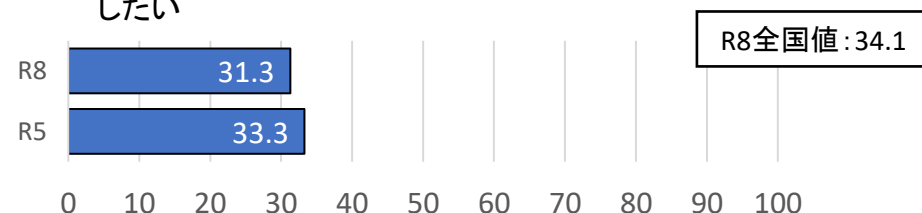
■ ③（中）学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ



■ ④（小）将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたい



■ ④（中）将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたい



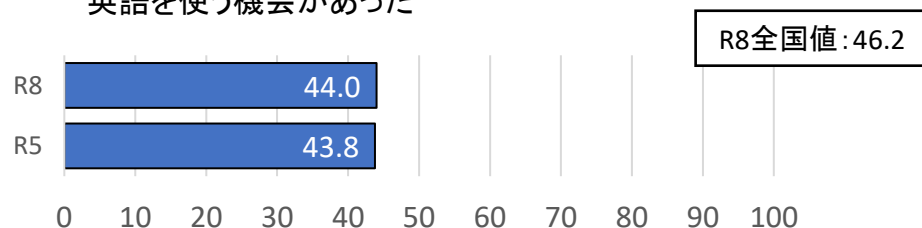
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査の結果⑩

英語②

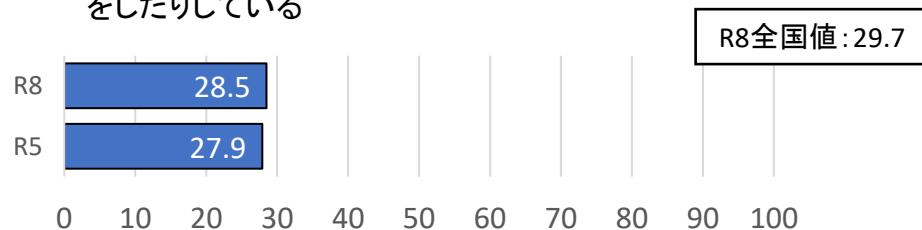
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」「ほぼ毎日、週3回以上」を合算した値

- ◆ (小中) 「日常的に英語を使う機会があった」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では2.2ポイント低く、中学校では2.3ポイント低い。「ICT機器を活用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしている」と回答した児童生徒について、全国値と比較すると、小学校では1.1ポイント低く、中学校は全国値並みである。
- ◆ (中) 「キーボードを使って英語を書くことができる」と回答した生徒について、全国値と比較すると、0.2ポイント高い。

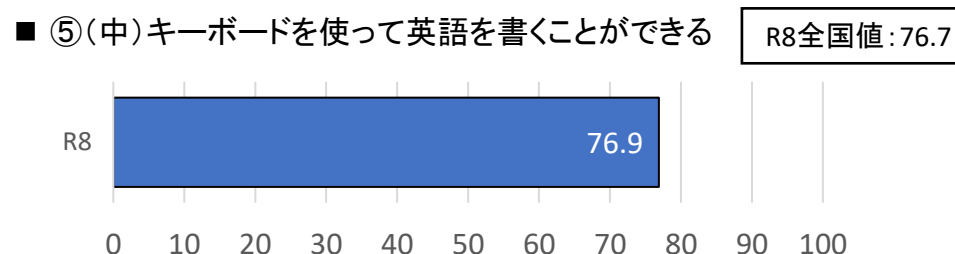
■ ⑥ (小) これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会があった



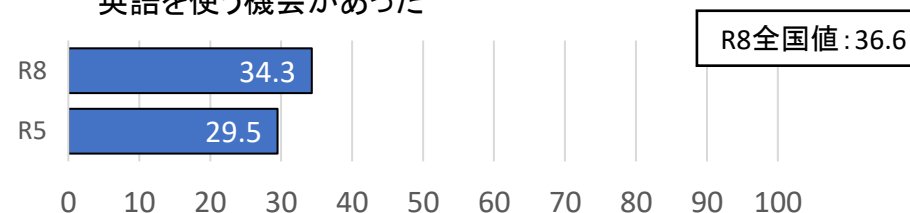
■ ⑦ (小) 家庭学習の課題(宿題)として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしている



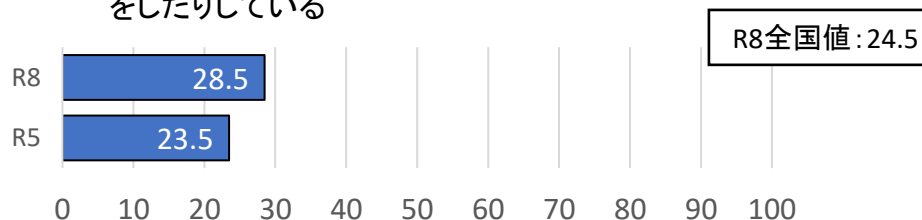
■ ⑤ (中) キーボードを使って英語を書くことができる



■ ⑥ (中) これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会があった



■ ⑦ (中) 家庭学習の課題(宿題)として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしている



令和8年度 全国学力・学習状況調査 学校質問調査の結果①

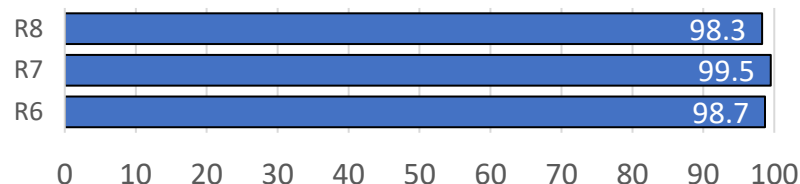
学校組織

※回答＝「よくしている、どちらかといえばしている」を合算した値

◆（小中）「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では1.0ポイント高く、中学校では3.3ポイント高い。

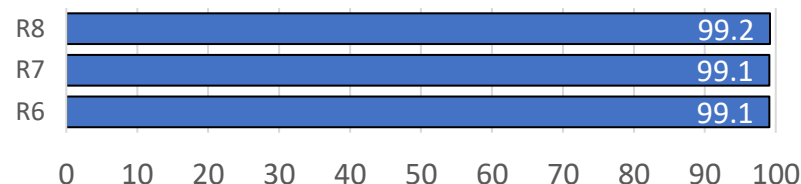
- ①（小）児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

R8全国値：97.3



- ①（中）生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

R8全国値：95.9



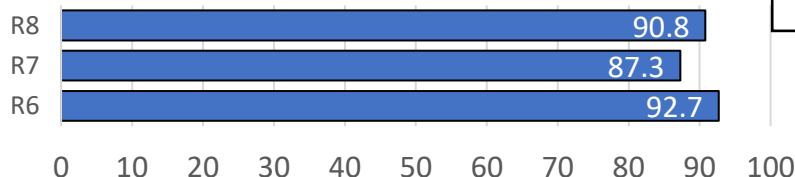
授業改善

※回答＝「そう思う、どちらかといえばそう思う」を合算した値
「よく行なった、どちらかといえば行なった」を合算した値

◆（小中）「授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では1.3ポイント高く、中学校では3.0ポイント低い。「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている」と回答した学校について、全国値と比較すると、小学校では8.5ポイント高く、中学校では3.6ポイント高い。

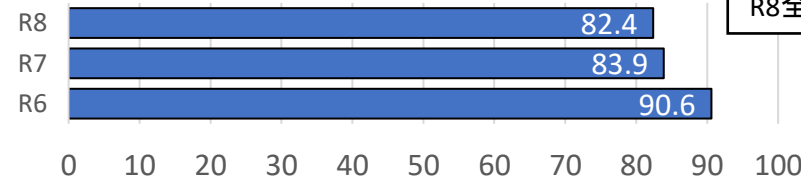
- ①（小）調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた

R8全国値：89.5



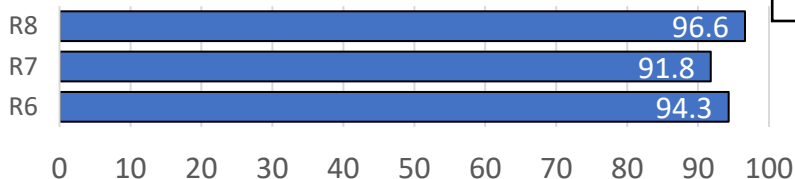
- ①（中）調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた

R8全国値：85.4



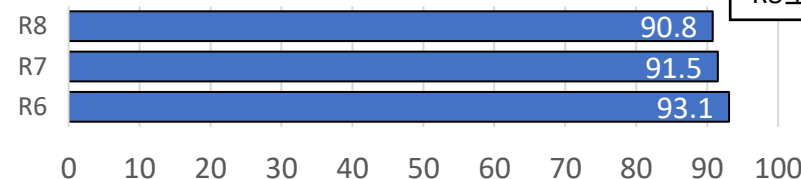
- ②（小）調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている

R8全国値：88.1



- ②（中）調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている

R8全国値：87.2



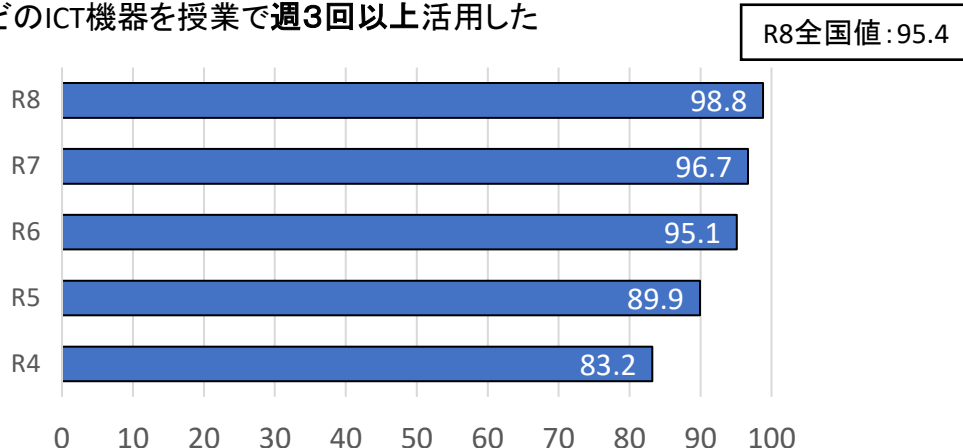
令和8年度 全国学力・学習状況調査 学校質問調査の結果②

ICT活用関係①

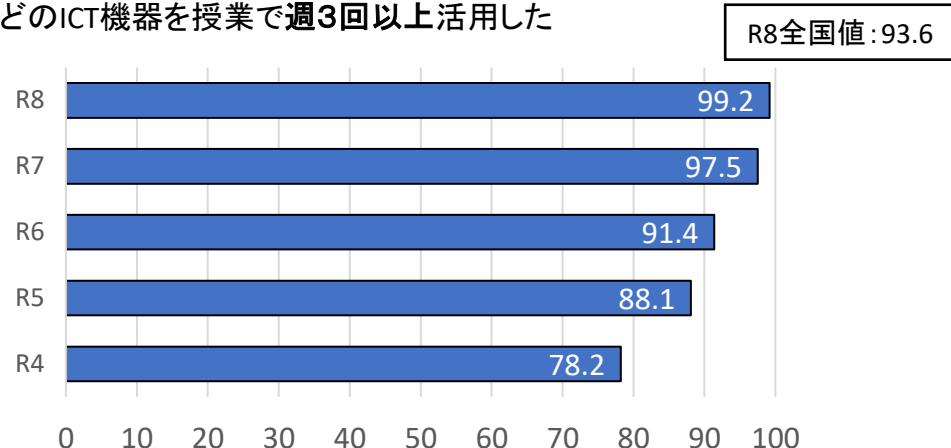
※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆（小）「授業での週3回以上の活用」については、全国値と比較すると、3.4ポイント高い。それ以外の4つの質問項目においては、いずれも全国値と比較して、高い。
- ◆（中）全ての質問項目において、全国値と比較して高い。

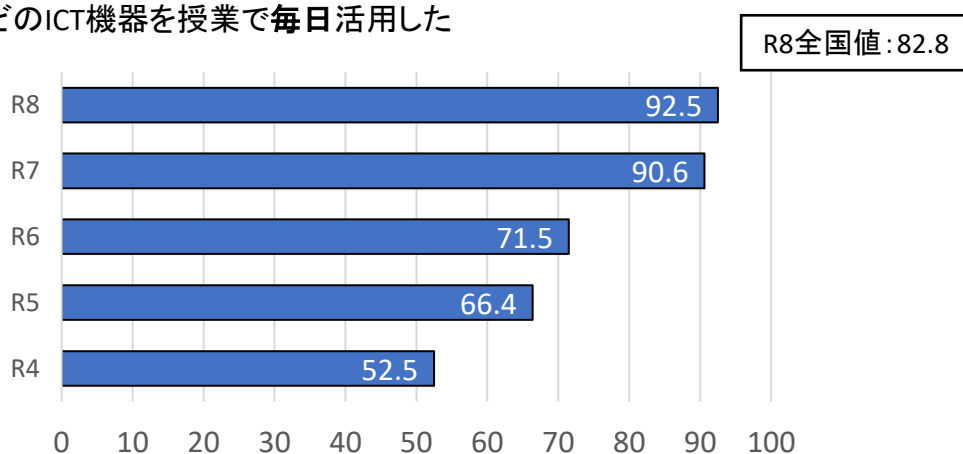
■ ①（小）前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で週3回以上活用した



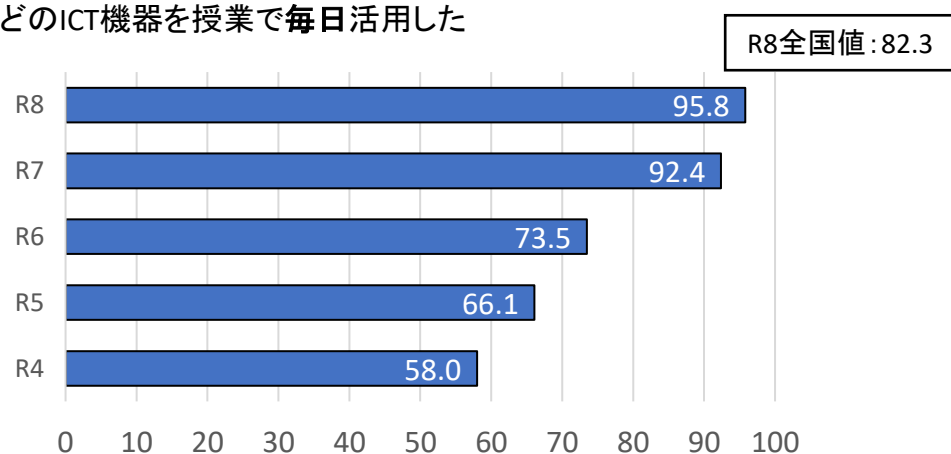
■ ①（中）前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で週3回以上活用した



■ ②（小）前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で毎日活用した



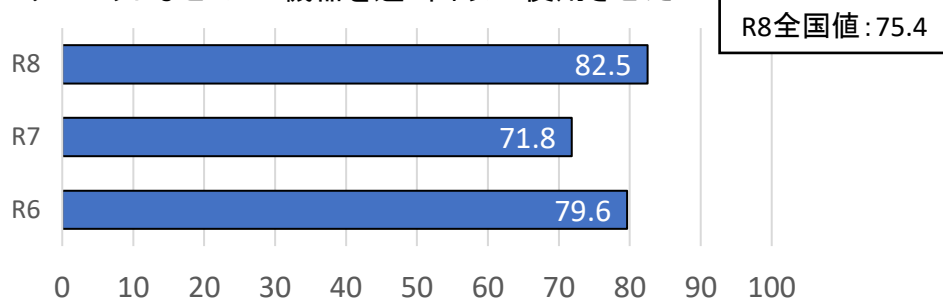
■ ②（中）前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を授業で毎日活用した



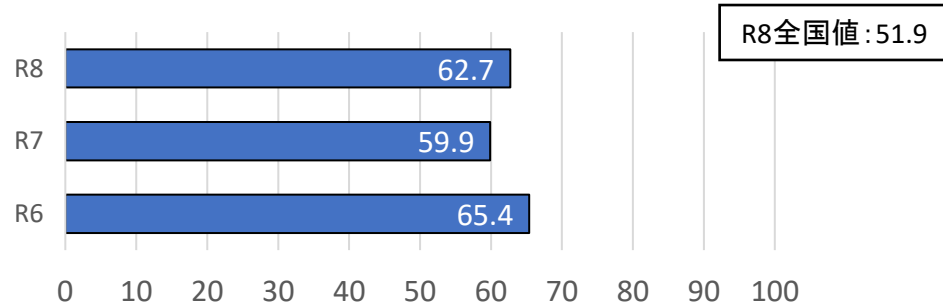
ICT活用関係②

※回答＝「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

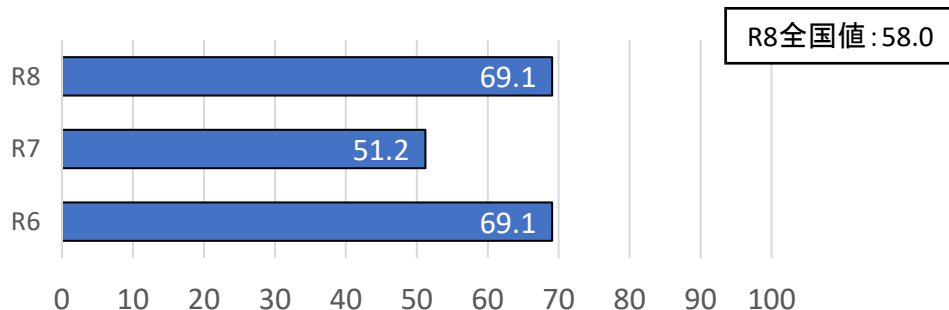
- ③ (小)児童が自分で調べる場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



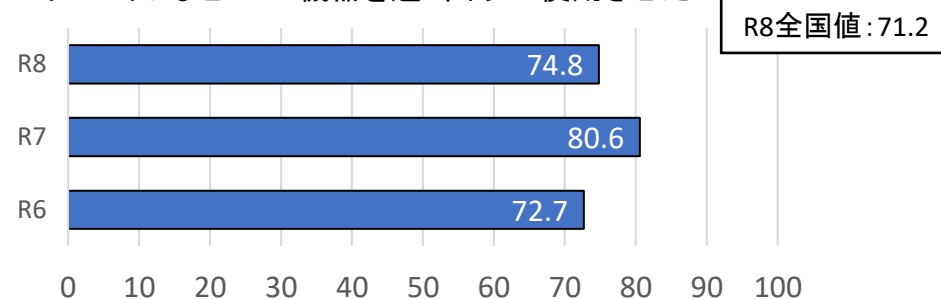
- ④ (小)児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



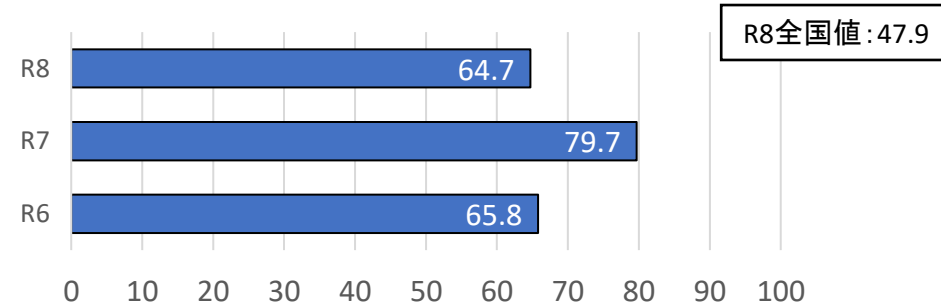
- ⑤ (小)児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ③ (中)生徒が自分で調べる場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ④ (中)生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた



- ⑤ (中)生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上使用させた

