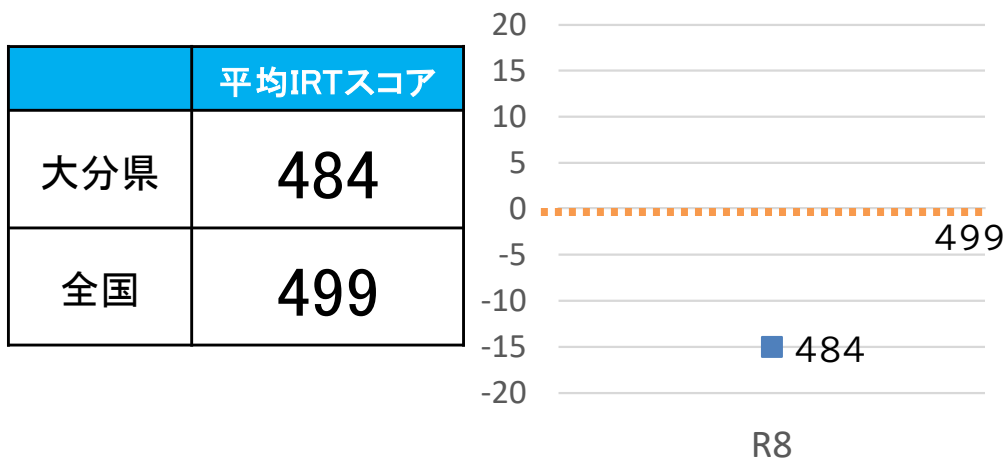


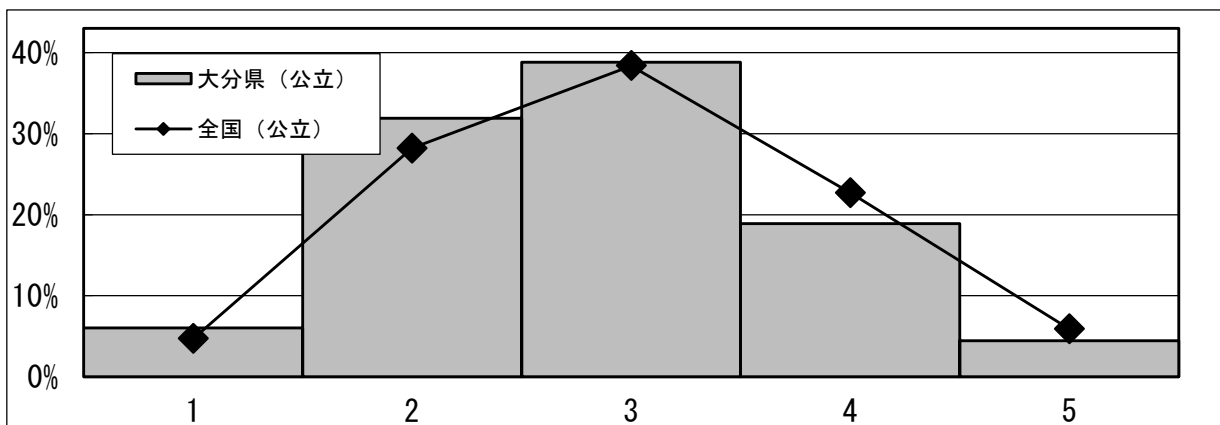
■ 結果のポイント

1 全国平均との差(経年変化:IRTスコア)



○全国の平均IRTスコアを下回る。

3 IRTバンド分布グラフ



2 領域別の結果(公開問題のみ)

領 域	県	全国平均
聞くこと	59.0	62.8
読むこと	57.5	60.0
書くこと	39.8	43.1
話すこと	—	—

▲「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の領域で、全国平均を下回る。

3 観点別の結果(公開問題のみ)

領 域	県	全国平均
知識・技能	57.4	59.8
思考・判断・表現	49.3	52.8

▲「知識・技能」「思考・判断・表現」の観点で、全国平均を下回る。

▲IRTバンド3以上の生徒の割合が全国平均を下回る。
※IRTバンドは、IRTスコアを1～5の5段階に区切ったもので、3が基準である。

課題が見られた問題と指導の改善

正答率が低かった問題

大問5【平均正答率 大分県47.8% 全国55.6% ▼7.8%】
【出題の趣旨】社会的な話題について、話を聞き、要点を捉えることができるかどうかをみる。

英語 5 話を聞き、要点を捉える

〈問題文〉あなたは、「住みやすいまちづくり」についての意見交流会で、友達のたけるの話
を聞くところです。話を聞いて、たけるが最も伝えたいことを、〈解答欄〉の1から4までの
中から1つ選びなさい。

【たけるのスピーチ】



<解答欄>

- ☐ 1 Many people from different countries are living in our city.
- ☐ 2 We need to help people from abroad with many different languages.
- ☐ 3 Our city improved the website for people from abroad.
- ☐ 4 People from abroad can get useful information from the website.

英語の音声スクリプト

Many people from different countries are living in our city. Some of them don't understand Japanese. So, there are some language problems. I think we need to help people from abroad with many different languages. Five years ago, our city made its website in Japanese and English. However, people from abroad wanted it in other languages too. Then, our city improved it. They can get useful information from the website now. It is important to help them with many different languages.

解答類型	正答	県平均	全国平均
1		17.3%	16.3%
2	○	47.8%	55.6%
3		14.7%	11.9%
4		19.9%	16.0%

生徒の解答が分散していることから、まとまりのある内容の英語を聞くことに慣れておらず、聞き取ることができた情報をそのまま話し手が最も伝えたいことである、と判断した生徒が一定数いると考えられる。

指導の改善

1. 聞くことの活動を意識的に行う

報告書P. 32

(1) 聞くことを通して理解する活動を繰り返し行う
教師やALT等による簡単なスピーチを聞く活動等を行うことにより、なるべく自然な口調で話される音声に触れ慣れさせることが大切。

(2) 音声スクリプトを活用する
音声スクリプトを提示し、理解することができなかつたり音声を聞き取れなかつたりした箇所を各自で確認する機会を設けた後、生徒が書かれている内容の意味を理解するように指導したり、音の変化に着目して特定の箇所を聞かせたりする。

(3) 学習者用デジタル教科書等を活用する
①音の変化に着目して特定の箇所を聞く、②速度を落として聞く、③繰り返し聞く、④文と文の間にポーズを置いて聞く、等の活動を行い、音の変化や英語の音の特徴を具体的に指導する。活動後には、再度、元の速度で話された音声を聞かせ、活動前と比較して聞き取ることができるようになった実感をもたせることが大切。

2. 要点を捉えるための手掛かりとなる語句や表現に着目して聞き、文章の構成を理解する

報告書P. 54

(1) 文章の構成を意識
話題を把握した上で、意見とその理由、問題提起とその解決策の提案等、文章の構成を意識して英語の音声を聞くように指導することが大切。

(2) 手掛かりとなる語句や表現に着目する
“I think...” “We need to...” 等、要点を捉えるための手掛かりとなる語句や表現に着目することで、話し手が最も伝えたいことであると判断できるようにする。