

学力向上に効果のある取組事例

豊後高田市立真玉中学校

①基礎的・基本的な知識及び技能の習得

取組の具体①

<国語科>

1. 単元に入った段階での意味調べ

- (1)単元の学習に入る際に、本文中の分からない語句や重要語句について意味調べを行うプリント(みんなの学習クラブで作成)を活用した。
- (2)文章を読む前に語句の意味を確認することで、本文の内容を理解しやすくするとともに、語彙を増やすことにつなげた。
- (3)単に意味を調べるだけでなく、授業中の文章読解の中でもその語句を確認し、学習内容と結び付けるようにした。

2. 音読の時間設定

- (1)授業の中での音読の時間を継続的に設定した。
- (2)教科書の本文を読む際には、CD等の音声を活用し、正しい読み方や読み読み仮名を確認した上で音読を行った。
- (3)教師の範読を聞いた後に全体で読む、個人で読むなど、繰り返す音読する機会を設けた。
- (4)文章を正確に読む力や、語句の読み方を身に付けることを意識した。

奇妙	精を出す	代物	気前	年季が入る	達者
普通とは違って変な感じがする。 【用例】奇妙な話、奇妙な味。	熱心に働く。一生懸命に努力する。 【用例】仕事に精を出す。	「品物」や「人物」を、特別の評価をこめていうときに使う言葉。 言い方。【用例】とんだ代物をつかまされた。	お金や品物などを、けちけちない人にあげてしまう気質。 【用例】気前がいい。	長年、その仕事で経験を積んで、腕前が磨かれている。 【用例】年季が入った仕事ぶり。	大変上手である。 【用例】達者な英語。

取組の具体②

<英語科>

1. 音読の徹底

- (1) 授業内に音読の時間の設定をする
(リピート、個人読み、ペア読み)
- (2) 単元の最後に読む場所を指定し、読ませ、見取りを行う

①音読をiPadに録音し、音声データを提出

②授業中に音読をさせる

2. 語彙指導の徹底

- (1) 重要と考えられる単語を含んだ例文を作成

①生徒の実態に応じた単語テストの実施

・英語→日本語 ・日本語→英語

②単語の覚え方の指導

- (2)基本文や単語のペア学習(帯)

3. みんなの学習クラブの活用

学力調査の結果から、基礎基本の力をより一層身につけさせるための活用(使いやすく、定期テストと連動)

文		法	
1	Are you going to have a concert next Sunday? Yes, I am. / No, I am not.	今度の日曜日にコンサートは開く予定です。はい、そうです。/ いいえ、違います。	
2	I am going to play baseball next Sunday.	私は今度の日曜日に野球をする予定です。	
3	When you called me, I was in the yard.	あなたが私に電話した時、私は庭にいました。	
4	If it is sunny tomorrow, let's play tennis.	もし明日晴れたら、テニスをしましょう。	
5	I think that it is too early.	私はそれは早すぎると思う。	
6	I don't think that I will hear the phone.	私は私の電話が聞こえないと思う。	
7	I must clean my room.	私は私の部屋を掃除しなければいけません。	
8	We must not play baseball here.	私たちはここで野球をしてはいけません。	
9	We have to go to school today.	私たちは今日学校に行かなければいけません。	
10	We don't have to hurry.	私たちは急ぐ必要はありません。	
11	I want to see your performance.	私はあなたのパフォーマンスを見たいです。	
12	I enjoy dancing every day.	私は毎日ダンスをすることを楽しんでいます。	
13	Please stop talking about it.	その話をするのをやめてください。	
14	I will go to Hakioka to study dances.	私はダンスの勉強をするために萩岡に行くつもりです。	
15	I have a lot of things to do.	私はするべきことがたくさんあります。	
16	The gray cup is cuter than the yellow one.	灰色のカップは黄色のカップよりかわいらしいです。	
17	It is more expensive than the yellow cup.	これは黄色のカップより高価です。	
18	I feel June is the longest month of the year.	私は1年の中で6月が一番長い月だと感じます。	
19	August is the most wonderful month.	私は8月が一番素晴らしい月だと思います。	
20	This cup is as big as hers.	このカップは彼女のものと同じくらい大きいです。	

小学校	中学校	高校	大学	専門学校	職業
数学	英語	理科	社会	音楽	美術
国語	英語	理科	社会	音楽	美術
英語	英語	理科	社会	音楽	美術
理科	英語	理科	社会	音楽	美術
社会	英語	理科	社会	音楽	美術
マルチメディア	マルチメディア	マルチメディア	マルチメディア	マルチメディア	マルチメディア
例文	例文	例文	例文	例文	例文
リスニング	リスニング	リスニング	リスニング	リスニング	リスニング

学力向上に効果のある取組事例

豊後高田市立真玉中学校

①基礎的・基本的な知識及び技能の習得

取組の具体③

<数学科>

1. 1年・2年の総復習

2月の学年末テストまでに、2年生が学習する内容を終えることができたため、3月には2年間で学習してきた内容の総復習を実施した。

(内容)

- ・1時間に1・2単元(計14単元)
- ・教科書の巻末にある単元まとめを活用

2. 1年生との合同学習

1年生の内容については、合同学習で下級生に教える機会を持つことでより定着を図ることができた。

(気をつけたポイント)

- ・グループを生徒同士の関係性を考慮したこと
- ・苦手とする生徒には、得意な生徒を同じグループになるよう配慮した。

教科書の巻末問題

