

学力向上に効果のある取組事例

竹田市立直入小学校

③主体的に学習に取り組む態度の涵養

取組の具体①

○焦点化・視覚化・共有化した授業実践

焦点化・・・活動の見通しが持てるねらいや課題の設定

視覚化・・・教材やねらい課題の見える化

共有化・・・個人で思考した後即発表の前に、互いの考えを共有、検証し合う活動(ミニ発表)の設定



まずはじっくり個人で思考⇒そして、席を移動して、友だちと共有検証⇒さらに違う友だちと共有検証⇒学級全体で交流検証

取組の具体②

○自力課題解決をめざす2段階の課題設定

「課題」ー「深め課題」

七月 九日 水曜日 当番

めあて 新聞記事を読み比べよう

記事と合った見出しをつけよう。

見出し：記事の中心、短い、太い「へ」に漢字

課題 書き手が見出しで伝えたいことは何か

記事 ミニバス 半年後
12人のメンバー、23日日本代表
車いすバス
子どものころからバスケット 金メダル
写真 車いすに乗っている。背をき込んでいます
しょうきのある人でもバスケットができる

深める この記事にふさわしい見出しは何か

まとめ 足達さん世界へミニバス
見出しには、書き手の意思(伝えたいこと)が書かれています。比べて感じたこと

世界の大舞台
再びバス
車いす。さうだからなれた
足達さん
読者のポイントとバスで大活躍
大活躍しているから
シュートでゴール
シュートがぶさだが