

学力向上に効果のある取組事例

日出町立日出中学校

基礎的・基本的な知識及び技能の習得

取組の具体①

学年に応じた朝学習

(1) 朝学習の時間を活用した段階的な取組

【1年生】

- ・視写と読書による「読む」「考える」「書く」ことの定着
- ・毎週、視写2回、読書3回実施。後期から読書1回をプリント学習1回に変更

【2年生】

- ・毎週、視写2回、読書3回実施(後期後半からプリント学習)

【3年生】

- ・小テストによる家庭学習の振り返りと習得状況の確認
前日の宿題内容を20分学習<<テスト・添削・やり直し>>
- ・1週間で5教科を実施

(2) 課題点検と個別指導

- ・朝学習の見守りと個に応じた支援
- ・朝学習の時間に合わせた課題点検と個別指導

◆学習目標

学習スローガン

「学ぶ」から「考え・伝える」へ

1年学習目標

「学習習慣を身につけ、仲間と関わりながら学ぶ力を育てる」

2年学習目標

「聞く力」「学習リズムや規律の確立」

3年学習目標

「夢を実現する学習」

タブレットを用いた
話し合い活動



取組の具体②

共通の授業づくり

(1) 2分前着席・1分間黙想

- ・どの教科、どの教員でも同じ学びの環境づくり

(2) 月1回の教科部会

- ・情報交換と授業研究、評価の共通理解

(3) 安心して話し合いができる仲間づくり

- ・授業や学活での積極的な話し合い活動の導入
- ・安心できる教室(UDの環境)や仲間づくり(文化委員を中心にした人間関係づくりプログラムの取組)など生徒会の取組の実施

◆教室環境

UDを取り入れた教室

前面は必要最低限の掲示



美化委員会の取組(ロッカーの整理)

取組の具体③

家庭学習の習慣化と放課後学習

(1) 家庭学習の充実

- ・授業内容の復習として、毎日「自主学習ノート」1ページにまとめる。
- ・生活ノート「前進」に1日を振り返る文章を6行綴る。
- ・毎週末、ワーク・プリント等の週末課題に取り組む。

(2) 放課後の補充学習

- ・解き直しプリント等の個別学習
- ・「学びのコーナー」での質問・補充学習
- ・「金6タイム」(金曜の放課後を活用した質問教室と学習相談) * 金曜は5時間授業

◆学習の仕方



アドバイスの入った学習の仕方
の紹介(学習委員会による
学級や学年掲示)