【別紙様式】

学力向上に効果のある取組事例

豊後高田市立河内小学校

①基礎的・基本的な知識及び技能の習得

取組の具体①

■河内小スタンダードによる授業始め5分間のふり返り（習熟度別）

○国語～・認知トレーニング・漢字ドリル・読解プリント・AIドリル等
○算数～・認知トレーニング・問題プリント・宿題のやり直し・AIドリル等

■個に応じた家庭学習とやり直しの徹底

○1年から蓄積してきた「個人カルテ（国語・算数）」の『つけたい力』をもとに、個々の宿題を作成する
○家庭読書と国語の教科書の音読を、毎日の課題として習慣化を図る
○提出された宿題のやり直しを徹底して、個別の支援を行う

■学ぶ姿勢・意欲を育てる家庭との連携

○学期2回の生活点検表とメディアコントロールの実施による「早寝、早起き、朝ご飯」等の徹底
○学級懇談会、通信等での周知と学年に応じた家庭学習習慣の定着化を図る。

【河内小スタンダード】



【学年別『つけたい力』】

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
学習時間のめやす	20分	30分	40分	50分	60分	70分
学習のポイントやおさえておきたい項目	教科書の音読 ひらがなやカタカナ 「は」「へ」「を」 主語と述語		国語辞典・漢字辞典 ローマ字 修飾語・被修飾語 指示語・接続語		新聞を読む 敬　語	
	10の合成（0とみて10） たし算とひき算（7→6などがはっきりできる） 時刻の読み方	時刻と時間 かけ算九九 たし算・ひき算の筆算 ℓ、$d\ell$、$m\ell$	かけ算の筆算 わり算 小数のしくみ （小数第一位） 分数のしくみ	わり算の筆算 億や兆の位 小数×整数 小数÷整数 分数のたし算	合同な図形 倍数・約数 帯分数の たし算・ひき算 体積　割合	分数・小数の計算 比と比例 拡大図・縮図

取組の具体②

■すべての子どもが楽しく学び合い「わかる・できる」ことをめざす授業UD（ユニバーサルデザイン）の推進

○授業の「視覚化」「共有化」「焦点化」を図る

①視覚化・・・「写真」「挿絵」「動画」「センテンスカード」「寸劇」等を効果的に活用する
②共有化・・・「Which型課題（Aか？Bか？）」や「1,2,3のうちどれが一番○○か？」等の手法を用いて、全員が参加できるように共有化を図る
③焦点化・・・「焦点化」をすることで、苦手な子はもちろん、他の子にとっても学びやすい授業になる

○「教材のしかけ」をつくる工夫

・選択肢をつくる　・順序をかえる　・ダウト文を置き換える
・図解する　・隠す　・加える　・限定する　・分類する
・配置する　・仮定する

【「センテンスカード」を活用した板書例】







