

学力向上に効果のある取組

豊後大野市小中一貫教育校 三重学園百枝小学校

③主体的に学習に取り組む態度の涵養

取組の具体①

○主体的に学び合う子どもの育成

課題

自ら学ぶ意欲

話し合いの活性化・深まり

基礎的・基本的
な学力の定着

主体的に考え、伝え合う姿

★「わかる」⇒「楽しい」⇒「もっと学びたい」
のサイクルをつくる！

既習事項の復習
ICTを活用した
授業改善

ペア・グループ活動を
より多く設定

安心して発表
できる雰囲気
づくり

スキルタイムの活用
個別指導 教科担任制
読書活動の推進

次の学びへ

ICTの効果的な活用による

グループで調べ、グラフや図を
使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する

グループで調べ、グラフや図を

使って、まとめ発表する



取組の具体②

○「百枝スタンダード」「百枝振り返りの視点」の徹底

【百枝スタンダード】

- チャイム着席・終了の徹底(教師が守る)。
- 言葉づかいは丁寧に。
- 子どもの考えは終わりまできちんと言わせる。(終わりまで聞く)
- 家庭学習の手引きの共通理解を図る。
- 学習用具のきまり(低・高)の徹底。
- 1時間の授業の流れを提示する。

【百枝振り返りの視点】

- 低学年用・高学年用の振り返りの視点を活用して、めあてに対する振り返りを行う。

* 学びの成果を実感させ、学んだことや意欲・問題意識等が次につなげられるよう視点を設定する。

* 授業の始めにも振り返りの視点を与えることで意識しながら授業に臨むことができる。

【1, 2年】

- A できた
- わかった
- B ともだちのかんがえ
- よかった
- C あたらしくなった
- D しっていることをつかって、
- かんがえた
- E もっとやってみたい
- F ふりかえり

