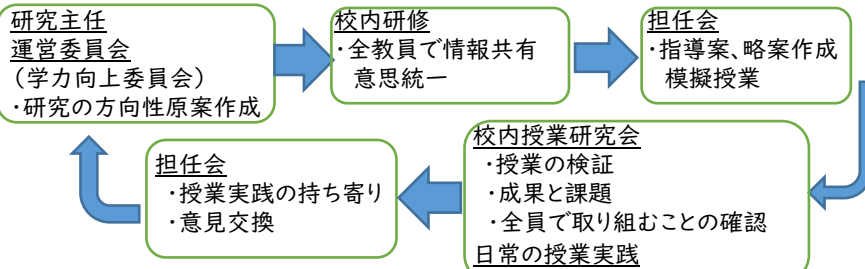


学力向上に効果のある取組事例

中津市立三郷小学校

⑨楽しくて力の付く授業づくり×みんな活躍授業

研究主任を中心とした、組織的授業改善



【取り組み内容】キーワードの活用とアウトプットの場の保証

- 楽しくて力の付く授業づくり×みんな活躍授業で授業改善
- ・1日1回以上、担当する授業において、みんな活躍授業を展開し、考えをもつ・考察する・表現する場面でキーワードを活用する。
- ・授業の中で考えや思いを伝え合う場を確保し学習環境を整える。
(タブレット・ホワイトボード・話型提示・机間個別対応…等)
- 習熟の場の徹底
- ・単元テストにおいて課題を把握し、やり直しや繰り返し練習を行う
- ・読解力向上を目的とした全校児童共通のドリルをスキルタイムで活用する。

キーワードを活用し、アウトプットの場を保証した授業

楽しくて力の付く授業づくり×みんな活躍授業～三郷ver.～

ポイント1:単元計画を子どもと共有し、子どもの姿をもとに手立てを工夫する。
子どもがその時間何ができるようになればよいか、そのために何をさせるのか
そのときにどんなことにつまずきそうか、そのつまずきはどんな支援があれば
解消できそうか

ポイント2:ゴールをイメージした評価基準の設定

どんな子どもの姿があれば目標達成と判断できるか

ポイント3:まとめに結び付くキーワードを設定

考えをもつ・考察する・表現する場面で子どもたちの考えの手助けとなるような
キーワードの設定:「キーワード」の提示が、自分の考えをもったり、考えを正
しく伝えたりする際の手助けとなるように設定する。

ポイント4:アウトプットの場の保証

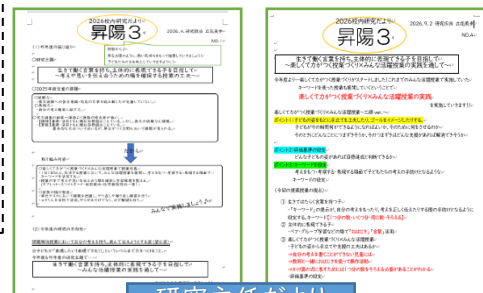
聞いた話の大切なことをまとめて順序よく話す。→内容を考えながら話をしっかり聞く
相手意識・目的意識を持って、自分の言葉で話す。→自分の感想を色々な言葉
使って自由に話す

習熟の場の徹底

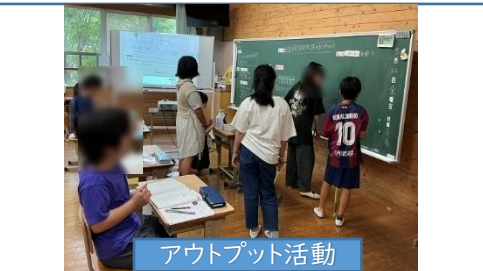
- 「スキルタイム」…5校時前の20分間で基礎基本の内容の定着を図る。
 - ・読解力向上を目的としたドリルに取り組む。
 - ・1・2年生 →根拠となる文章に線を引き、線で解答欄と結ぶ。
 - ・3年生以上→根拠となる言葉に線を引き、線で解答欄と結ぶ。
→聞かれていることにぴったりの表現で答える。(～から、～こと等)
- 「家庭学習・週末課題」
 - ・毎日タブレット端末を持ち帰り、AIドリルの問題に取り組む。
 - ・週末課題として、活用問題や長文読解の問題に取り組む。



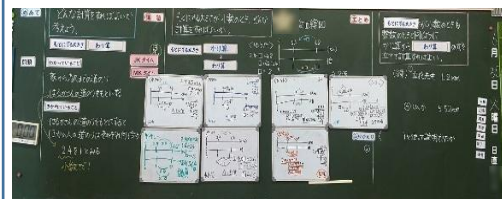
模擬授業



研究主任だより



アウトプット活動



キーワード活用



スキルタイム