

第5学年外国語活動指導案(We Can! 1)

11月20日 (Wed)

HRT 江隈 美佐

<p>5年 Unit 4 単元名 What time do you get up? 一日の生活 4/6時間 目標 1日の生活について頻度を含めて伝え合うとともに、小文字の書き方がわかり、小文字を書く。 準備 教師用カード(日課、頻度)、ワークシート(Unit 4-3, 4-12)、デジタル教材、児童用テキスト、振り返りシート</p>

分	児童の活動	指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価	準備物
7	<p>挨拶をする。 ○Small Talk:日課 ・指導者の話を聞いて、質問に答える。</p>	<p>・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 ・日課について話す。児童に質問をしながら、児童を巻き込むように話す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Small Talk の例 I always get up at 6 o'clock and watch morning news on TV. I usually check the weather forecast. (黒板に晴れや曇りのマークを描きながら) I eat breakfast and go to school. I always get to school at 7:30 and say "Good morning!" I go home about 7:00. I always eat dinner and take a bath. I usually go to bed about 9:30. I sometimes go to bed about 11:00.</p> </div> <p>・児童の日課として、do my homework を取り上げ、そのカードを見せながら児童に質問をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: You do your homework every day. What time do you do your homework? Do you always do your homework from 5:00 to 7:00? (児童に手を挙げるよう促す) Do you always do your homework from 7:00 to 9:00? (児童に手を挙げるよう促す) Do you always do your homework after 9:00? (児童に手を挙げるよう促す)</p> </div>	<p>教師用カード(日課)</p>
5	<p>【Let's Chant】 What time do you get up? (オプション②) p.27 ・チャンツを言う。</p>	<p>・まず聞かせ、聞こえた語を交流してから児童と一緒に言う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I always wash the dishes. I always wash the dishes. On Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday. I always wash the dishes. (clap) I usually get the newspaper. I usually get the newspaper. On Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. I usually get the newspaper. (clap) I sometimes clean my room. I sometimes clean my room. On Sunday and Wednesday. I sometimes clean my room. (clap) I never comb my hair. I never comb my hair. Not on Sunday. Not on other days. Not at all! I never comb my hair. (Oh, no!)</p> </div>	<p>デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード(日課、頻度)</p>
5	<p>【Let's Listen 2】 p.31 ・音声を聞いて、だれがどんな頻度で行う日課なのかを考えて、線で結ぶ。</p>	<p>・あらかじめ選択肢の絵をみながら、児童と「家での役割」の表現を確認する。 ・児童の実態に合わせて、数回聞かせる、あるいは途中で止めるなどみんなが自信をもって聞き取れる状態にして活動をする。</p>	<p>児童用テキスト デジタル教材 教師用カード(頻度)</p>

	<p>1. I usually wash the dishes and clean my room. I never take out the garbage.</p> <p>2. I sometimes clean my room. I always get the newspaper in the morning.</p> <p>3. I usually take out the garbage and get the newspaper. I never wash the dishes.</p>		
17	<p>【Activity】 p.30</p> <p>・デジタル教材で誌面 p.30 のイラストを見ながら、指導者の質問に答える。</p>	<p>・デジタル教材で、Activity の部分を大きく映し出す。</p> <p>・ get the newspaper, wash the dishes, clean your room を繰り返して聞かせ、 Do you get the newspaper? などと、全体に質問をしたうえで、代表児童に質問し、何度も頻度と3つの動作について繰り返して聞かせるようにする。</p>	<p>児童用テキスト デジタル教材 教師用カード (頻度</p>
	<p>T : Do you always get the newspaper?</p> <p>S1: No, I don't.</p> <p>T : Usually? Sometimes? Never?</p> <p>S1: Never.</p> <p>T : You never get the newspaper. How about S2?</p> <p>Do you always get the newspaper?</p> <p>S2: No, I don't. Sometimes.</p> <p>T : You sometimes get the newspaper.</p>		
	<p>・友達「家での役割」について伝え合う。 How about you? で尋ねたり、頻度を含めて答えたりし、表に友だちの名前を記入する。</p>	<p>・答え方を確認しながら児童は、自分の答えのところにあらかじめ印をつけておく。</p> <p>・友達に、家での役割について尋ねたり答えたりさせる。</p> <p>・自分と同じ答えの友だちがいたら、 Me, too. と反応したり、同じ質問を繰り返す代わりに How about you? と返したりしてもよいと伝える。</p> <p>・中間評価を行い、頻度を使っているか、反応しているかなどを確認させ、新たなペアで活動させる。</p> <p>◎ 1日の生活や頻度について伝え合っている。 <行動観察・振り返りカード点検></p>	
3	<p>○Let's Read and Write ②</p> <p>・自分の日課について、ワークシートの下にあるカードから選ぶ。時刻を記入し、声に出して文を読む。</p>	<p>・頻度を表す言い方を、ワークシートの絵カードとその下の語句を見ながら、確認する。</p> <p>・ここでは、カードを切り取って貼らせる。(または、矢印をかかせる。)</p> <p>・文字を音声化する。イラストをヒントに文を読むよう指示する。</p>	<p>ワークシート (Unit 4-3)</p> <p>4線白板</p>
5	<p>○Sounds and Letters ⑥ (g, y, j)</p> <p>・大文字と比較しながら、g, y, j の書き方を知り、形や4線上の書く位置に注意を払いながら、ワークシートの4線上に文字を書く。</p> <p>・アルファベットの文字の名称を聞いてその文字を書く。</p>	<p>・聞こえた小文字をワークシートに書くように指示する。</p> <p>① y ② g ③ j ④ g, t ⑤ y, m</p> <p>◎小文字の書き方が分かり、小文字を書いている。 <行動観察・記述分析・振り返りカード点検></p>	<p>ワークシート (Unit 4-12)</p> <p>デジタル教材</p>
3	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りシートに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の気付きや本時のねらいについて児童のよかったところを称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>振り返りシート</p>