|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年　組 | | | 指導者 | ○○○○ | | 教科等 | |  |
| 単元 | 単元名等 | |  | | | | | |
| 単元の  評価規準  （目標） | | 知識・技能 | | ○ | | | |
| 思考・判断・  表現 | | ◆  ・本時の評価の観点は◆にする  ・下線を引く  ○ | | | |
| 主体的に学習  に取り組む態度 | | ○ | | | |
| 単元の学習展開 | | | | | | | |
| 導入 | □  ・ | | | | | | |
| 展開 | □  ・  ・ | | | | | | |
| 終末 | □ | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| 本時　（○／全○時間） | ねらい | | 【◆評価の観点　評価方法】 | | | | | |
| 学習過程 | | 「めあて」や『課題』の確認  「　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　」  『　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　』  本時で学んだことの『まとめ』や「振り返り」  『　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　』  「　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　」 | | | | | |
| 努力を要す  状況の児童  生徒に対す  る手立て | | 【予想されるつまずき】 | | | | 【必要な支援・手立て】 | |
|  | | | |  | |

**学習指導案　略案様式（特別の教科　道徳を除く）**

「めあて」と『課題』はどちらか一方でよい（両方書いてもよい）

**学習指導案　略案様式（特別の教科　道徳）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年　組 | 指導者 | ○○○○ | 主題名 |  |
| 教材名 |  | | 内容項目 |  |
| ねらい |  | | | |
| 評価の  着眼点 | **※児童生徒に期待する学習状況について記載してください。** | | | |
| 学習過程 | 「めあて」  【中心発問】  **※評価の着眼点につながる活動や具体について簡潔に記載してください。**  「振り返り」 | | | |