

学習指導案 略案様式（特別の教科 道徳を除く）

2年1組		指導者	〇〇〇〇	教科等	数学科
単元	単元名等	確率			
	単元の評価規準（目標）	知識・技能	○場合の数を基にして得られる確率の必要性和意味を理解する。 ○簡単な場合について確率を求めることができる。		
		思考・判断・表現	○同様に確からしいことに着目し、場合の数を基にして得られる確率の求め方を考察することができる。 ◆ <u>確率を用いて不確定な事象をとらえて考察し説明することができる。</u>		
		主体的に学習に取り組む態度	○場合の数を基に得られる確率のよさを実感して粘り強く考え、不確定な事象の起こりやすさについて学んだことを生活や学習に生かそうとしている。		
	単元の学習展開				
	導入	<input type="checkbox"/> 単元の学習計画を確認し、学習の見通しを持つ ・2枚の硬貨を投げる場面において、3通りの面の出方について疑問を持つ			
展開	<input type="checkbox"/> 数学的活動を通じて確率について理解し、その表し方を考察する ・同様に確からしいことを基にした確率について理解し、それを求めることができる ・多数回の試行によって得られたか確率と同様に確からしいことを基にして求めた確率を関連付けて考察することができる ・樹形図や表を利用して、起こりうるすべての場合の数を基に確率を求めることができる ・不確定の事象に関する問題を、確率を用いて説明することができる				
終末	<input type="checkbox"/> 単元全体を振り返り、確率について分かったことやもっと知りたいことをまとめる ・「確率」と日常生活や社会との関係に興味を持つ				

本時 (5/全6時間)	ねらい	<u>くじを2人で引くときの当たりやすさの違いについて、先に引いた場合と後から引いた場合の当たる確率を比較することを通して、引く順番によって当たりやすさに違いがないことを説明できるようにする。</u> （下線部・・・評価基準 【◆思考・判断・表現 ワークシートの記述】）	
	学習過程	「めあて」や『課題』の確認 『くじを引く順番と当たりやすさの関係は、どのように説明することができるか』 本時で学んだことの『まとめ』や「振り返り」 『それぞれの順番の当たる確率を出して比べると、くじを引く順番と当たりやすさには関係がないことが説明できる』	
	努力を要す状況の児童生徒に対する手立て	【予想されるつまずき】 樹形図を書くことができない 【個】自分の考えを的確に話すことができない	【必要な支援・手立て】 くじの数を減らして考えさせる 話型を示して考えさせる 「〇〇だと思います。理由は～」等