

学習指導案 略案様式（特別の教科 道徳を除く）

3年3組		指導者	〇〇〇〇	教科等	外国語科
単元	単元名等	フェアトレードの材料を使った製品を提案しよう（関係代名詞：主格）			
	単元の評価規準（目標）	知識・技能	○関係代名詞（主格）の特徴やきまりを理解している。 ○関係代名詞（主格）などを活用して、チョコレートについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。【読むこと イ】		
		思考・判断・表現	◆フェアトレードの材料を使った製品をつくるために、関係代名詞（主格）などを活用して、チョコレートについて書かれた英文を読んで概要を捉えている。		
		主体的に学習に取り組む態度	○フェアトレードの材料を使った製品をつくるために、関係代名詞（主格）などを活用して、チョコレートについて書かれた英文を読んで概要を捉えようとしている。		
	単元の学習展開				
	導入	□単元の計画を立て、学習の見通しをもつ			
	展開	□教科書本文を読んで概要や要点を捉え、テーマについて自分の考えや感想を伝え合う			
終末	□単元全体の学習を振り返り、本文から学んだことや内容や自分の考えを整理する				

	ねらい	チョコレート産業やフェアトレードについて、教科書本文を読み、事実や書き手の伝えたいことについてまとめることを通して、概要を捉えることができるようにする。 (下線部・・・評価規準【◆思考・判断・表現 録画】)	
本時 (4/全8時間)	学習過程	「めあて」や『課題』の確認 「チョコレート産業についての英文を読んで、エミリーの言いたいことをまとめよう」	
		本時で学んだことの『まとめ』や「振り返り」 「フェアトレードや世界の人々の生活について知ることができた。チョコレートが生産される過程に様々な問題があることを知った」 「次は身近にあるフェアトレード商品についてどのようなものがあるか調べる」	
	努力を要する状況の児童生徒に対する手立て	【予想されるつまずき】 文字から単語や文の意味の理解が難しい まとめた文章の内容を捉えることが難しい	【必要な支援・手立て】 読む前に音声を聞かせ、意味のまとまりごとで区切って読ませる 絵や図を使ってやりとりをした内容から関係代名詞の働きやキーワードを確認し、要点を掴ませる