



「個別の指導計画」推進教員による出前研修やってます! (その4)

令和7年9月19日(金) 中津教育事務所

特別支援教育の知識を深めたい!

困りに応じた具体的な支援を知りたい!

福祉的就労や卒業後支援を知りたい!

専門的な知識や経験が必要な研修は、特別支援教育のプロにお任せください!

本号では、出前研修活用後に個別の指導計画を効果的に活用した 宇佐市立北馬城小学校 の取組をご紹介します。**指導計画を書きっぱなしにしない!一人で悩ませたくない!**そんな特別支援教育コーディネーター思いが心を動かした、好事例を紹介します。まだ迷っている学校にとっても、一歩踏み出すきっかけになれば幸いです。出前研修 7/25(金) 児童の見取り9/10(水) 通級訪問9/12(金) 見取りのフィードバック9/17(水)

紹介例 7

「個別の指導計画の必要性を実感」

〈特別支援教育コーディネーターへのインタビュー〉

本校ではこれまで、「なぜ指導計画を書かなければならないのか」と疑問を抱く先生も多く、意義や目的が十分に理解されないまま、形だけで作成される傾向がありました。**正直に言えば、指導計画は「嫌なもの」「一人で作り上げるもの」という負のイメージが強くありました。**

しかし、阿部推進教員による訪問の際には、指導計画の書き方を一方的に指導されるのではなく、児童の困りに寄り添った実践的な助言をいただきました。「困ったときはいつでも頼っていい」というお言葉に背中を押され、私自身、コーディネーターとしての安心感が大きく高まりました。

また、出前研修では、指導計画の意義や目的を分かりやすく説明していただき、深い理解へとつながりました。さらに活用する方法まで具体的なアドバイスを受け、今では職員同士の協議の場で生かせるようになりました。その結果、一人で抱え込むのではなく、教職員全体で児童の成長を考える文化が根付き始めています。今年度の指導計画には、すでに見え出し修正も多く施されるなど、意識の変化も大きくあったように思います。

今後は、児童の良さや課題を客観的に見ていただき、事例に基づく専門的な助言をさらにいただきたいと考えています。指導計画を通じて実践を未来に残すことの意義に気づけたのも、推進教員の後ろ盾があったからです。これからもお力をお借りしながら、児童一人ひとりに寄り添い、学校全体で指導計画を通して未来へつなげる実践を育てていきたいと思っています。

辛さや悩みを共有!心温まる職員研修 ～指導計画の効果的な活用事例～

北馬城小学校では、推進教員による研修を経て、職員研修で「個別の指導計画」を基盤とした協議を実施した。協議は次のように進められた。

①担任6名がそれぞれ一人分の計画を持ち寄り ②児童の良さや課題を共有 ③「自分ならこうする」「こんな経験があった」と意見を述べ合う——という流れだ。協議では次々に意見が飛び交い、指導の具体が豊かに広がった。「単なる書類の確認ではなく、教員一人ひとりが児童を自分ごととして受け止める温かな場になった」と、特支Coは力強く語る。

教頭は「1学期の指導を振り返りながら、組織として支え合う場になった。私自身も児童の姿を知り、教室に入りやすくなった」と協議の有効性を実感していた。

特支Coは「最初の目的は若手の困りを皆で考えることだったが、実際にはベテランも含め素直に悩みを語り合え、職員間のラポールが深まった」と振り返る。また「普段はスマートに見える若手も裏では悩みを抱えていた。思いを口にした瞬間、教員の表情が変わり、涙ぐむ場面もあった」と、単なる協議を超えて心を通わせる時間になったと手応えを語る。

さらに、あるベテラン担任は「自分も苦しかったが、指導計画を通して悩みを共有でき、安心できた。具体的な手立てや新しい視点も得られた」と話した。世代を超えて悩みを打ち明け合い、共に前に進むとする姿は、この取組の大きな成果となった。

最後に、「管理職の『すぐにやろう!』という後押しも研修実現の大きな力となった」と特支コーディネーターは語る。指導計画を介して支え合うことで、北馬城小学校には「仲間と共に歩む文化」が着実に育ち、確かな強みとなっている。



河野 博文先生



中津支援学校
0979-22-0550

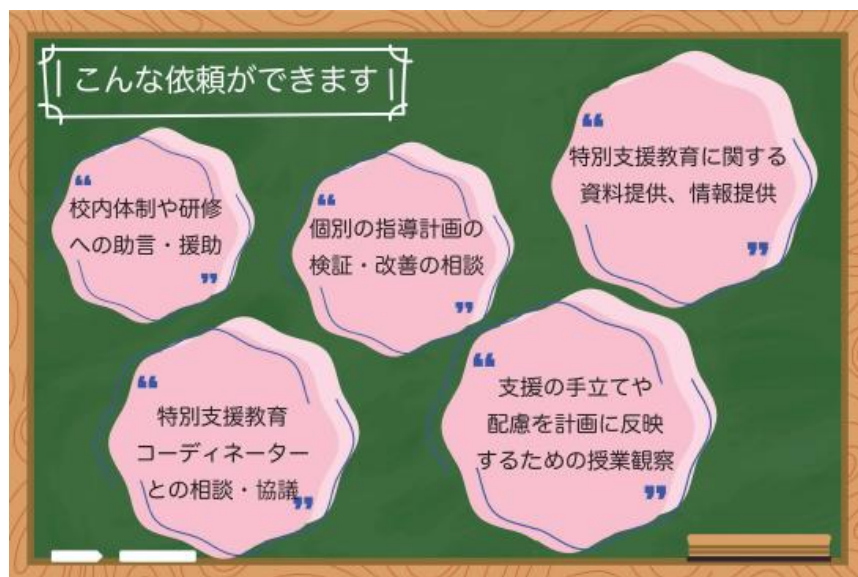
直接ご連絡
ください。

阿部 王一先生



宇佐支援学校
0978-32-1780

他にも、**初任者や若手教員を対象とした校内研修や市の特別支援部会単位**における研修の実施など、活用は多岐にわたります。**出前研修は、課題に応じて調整できるのが最大の強みです。**今後も、特支Coを中心とした支援体制の構築に協力いたします。まずは、気軽に相談のお電話をください。



区分	種別	番号	研修内容	主	副
A	指導別の計画	1	「個別の指導計画」と「個別の教育支援計画」について	河野	阿部
		2	「個別の指導計画」作成の意義や効果、好事例について		
		3	「個別の指導計画」作成ポイント		
	通級指導教室	4	「通級指導教室」について		
		5	「通級指導教室」について本人・保護者への説明		
		6	「通級指導教室」の指導内容		
		7	「通級指導教室」の運用		
		8	在籍学級担任と通級の担当者との連携		
B	特別支援教育全般	9	障がい種別とその対応	阿部	河野
		10	インクルーシブ教育		
		11	合理的配慮		
		12	UDの視点		
		13	MIMの考え方		
		14	特別支援教育×キャリア教育		
		15	自立活動		
		16	応用行動分析		
		17	学級経営の視点		
		18	福祉的就労制度等、卒後支援		
	18	その他（ ）	河野・阿部		