

大分県立高等学校・中学校第三者評価 評価計画

重点事項	評価項目	評価の観点	評価方法		
			資料	ヒアリング	観察
カリキュラム・マネジメントの確立	学校教育目標	<ul style="list-style-type: none"> ○的確な学校経営ビジョンが策定されていて、学校教育目標の達成に資するために重点目標の焦点化が図られ、校長のリーダーシップの下、全教職員による教育活動が展開されているか。 ○学校評価とスクールポリシーが連動し、組織的・計画的な教育活動につながるものとなっているか。 	学校経営に関する資料 グランドデザイン スクール・ミッション及びスクール・ポリシー 学校評価報告書 学校評価実施計画 校務分掌表等（学校要覧）	管理職 主幹教諭 分掌主任	職員室等職員の状況 校内環境整備の状況
	P D C A サイクル	<ul style="list-style-type: none"> ○重点目標を達成するための焦点化された取組指標や達成指標等が適切に設定され、機能しているか。 ○取組指標や達成指標等の評価・検証を計画的に行い、以後の実践に直ちに反映させるなどP D C A サイクルが確立しているか。 ○予期しない課題が判明した時点で、その解決に向けて校内分掌が速やかに機能するように、組織的な責任・運営体制は整備されているか。 			
	社会との連携・接続	<ul style="list-style-type: none"> ○「開かれた教育課程」の理念に基づき、育成したい生徒像が家庭及び地域と共有されているか。 <ul style="list-style-type: none"> ・外部に向けた効果的な情報の伝達・公開を適切に行っているか。（ホームページ・SNSの活用、学校便りの発行等） ・生徒・保護者の学校への満足度や要望の把握・分析を行っているか。 ・コミュニティ・スクールなど地域内外の関係機関との連携や人材を活用しているか。 			
主体的・対話的で深い学びの実現	授業改善の組織体制	<ul style="list-style-type: none"> ○校長の指導の下、授業改善PTリーダーを中心に年間を通した授業改善の指導計画が適切に策定され、実施できているか。 ○大学や研究機関、自治体や企業などの外部との連携を図り、課題発見・解決型の学習などが行われる体制となっているか。 	教職員研修計画 授業改善プラン 総合的な探究の時間の全体計画・年間指導計画 定期考査、校内模試、対外模試等の分析資料 生徒アンケート（学習習慣等） 進路状況資料	管理職 教務主任 進路指導主任 授業改善PTリーダー 生徒	授業観察
	探究的な学びの推進	<ul style="list-style-type: none"> ○授業の活性化が図られているか。 <ul style="list-style-type: none"> ・授業中、生徒に考えさせる時間をしっかり与えているか。 ・生徒の思考を揺さぶる発問などにより、生徒個々の考えが深まる授業であるか。 ・協働的な学びの充実が図られているか。 ・学習内容を振り返らせることで、生徒に疑問が生じたり、新しい課題を見出すなど、思考をさらに深める様子が見られるか。 ・効果的なICTの活用となっているか。 ○【普通科】「総合的な探究の時間」や「課題研究」で身に付けた考え方や手法を、他教科の学習に活用したり、各教科の知識を課題研究の解決に活かしたりするなど、学びの相互活用が図られているか。 ○【専門科】実習や地域産業と連携した活動において、単なる作業や体験にとどまらず、生徒自らが課題を見つけ、その解決や改善に向けて試行錯誤する実践的な学びが行われているか。 ○生徒の学習習慣が定着し、学力及び学習意欲の高まりがみられるか。 			
安全・安心な教育環境	いじめ・不登校等の対策	<ul style="list-style-type: none"> ○教育相談コーディネーターを窓口、SCやSSW等と連携する「チーム学校」としての組織的な支援体制が構築されているか。 ○いじめ・不登校問題に対して、具体的な対応が組織的・機動的に展開されているか。 	生徒の出席率（欠席率） 教育相談・面談計画 生徒アンケート（学校生活） 保健関係指導計画 保健日誌 部活動状況資料	管理職 教務主任 保健主任 学級担任 生徒	保健室の状況 校内環境整備の状況
	安全管理	<ul style="list-style-type: none"> ○学校施設等の安全点検や通学の安全指導及び教職員・生徒の安全対応能力の向上を図るための取組が定期的に行われているか。 ○学校事故や非常災害など、緊急事態発生時に適切に対応できるよう、危機管理体制について、見直しや改善が図られているか。また、生徒及び保護者への周知が図られているか。 	危機管理マニュアル 学校安全計画 警備防災計画 その他取組資料	管理職 事務職員（総括） 生徒指導主任	保健室の状況 校内環境整備の状況 通学状況
信頼される学校づくり	働き方改革	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒と向き合う時間を確保し、生徒に対して効果的な教育活動を行うことができるよう、働き方改革を推進し、教職員が心身ともに健康で教育活動に取組んでいるか。 <ul style="list-style-type: none"> ・教職員の適正な勤務時間管理が図られているか。（時間外在校等時間が45時間を超えている教員の割合等。） ・「大分県立学校の教育職員に関する業務量管理・健康確保措置実施計画」に基づき、学校現場の働き方改革に取り組んでいるか。 ・「学校と教師の業務の3分類」に基づく業務の見直しを学校の実情に応じ、見直しを行っているか。 	校務分掌表等（学校要覧） 行事計画等（学校要覧） その他取組資料	管理職 分掌主任	職員室等職員の状況 校内環境整備の状況
	学校課題の解決に向けた取組等	<ul style="list-style-type: none"> ○学校の状況に応じて設定する。上記項目との内容の一部重複も考えられる。（例）学校の魅力化に関する取組、定員確保、学力の向上、地域との連携協力等 →任意の内容をご記入ください（ ） 	生徒・アンケート 取組資料	管理職 分掌主任 授業改善PTリーダー 生徒	放課後、休み時間の状況