

# 学校評価の4点セット・学力向上プランの 連動性及び校種間連携について

中津教育事務所  
学校改革担当指導主事  
工藤 克文

# 学校評価の4点セット様式例

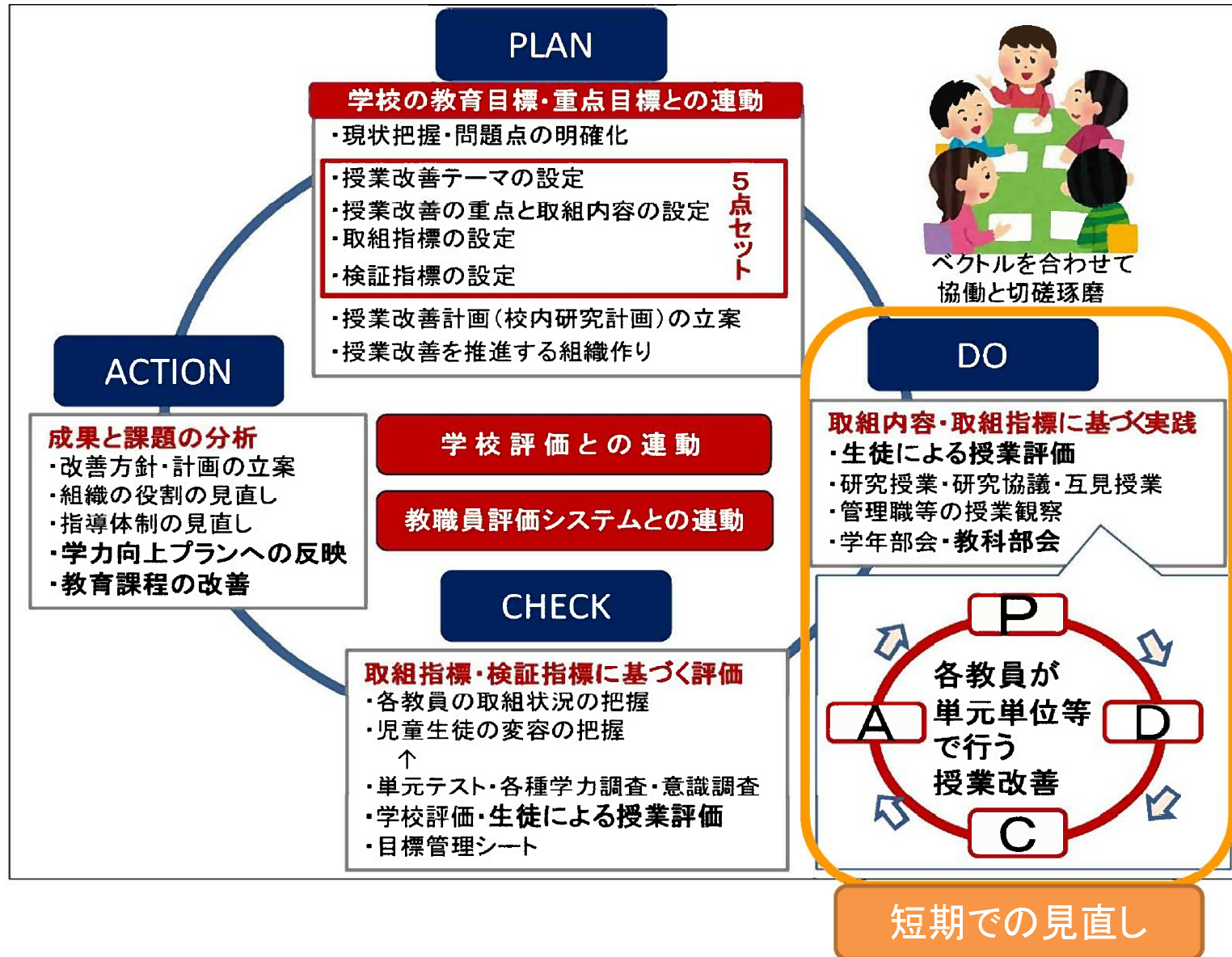
重点目標	達成指標		重点的取組	取組指標
基礎・基本の定着	授業の内容がよくわかると肯定的に回答する児童の割合を100%  単元まとめテスト60点未満の割合を半減	学校	生徒指導の三機能を意識した授業の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業者は、全ての単元において生徒指導の三機能を生かす場面をそれぞれ1つ以上は設定する。</li> <li>全教員が学期に3回以上の互見授業を実施する。また、参観者は学期に3回以上、生徒指導の三機能を意識した授業観察シートの視点に基づいた授業観察を実施する。</li> <li>年間5回の提案授業を設定し、生徒指導の三機能の視点を意識した授業づくりが進んでいるか分析し、全員で改善方策を協議する。</li> </ul>
			朝の補充学習の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>週2回（各10分）のドリルタイムを実施する。</li> </ul>
		家庭	家庭学習の徹底	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日、家庭学習（宿題）チェックシートに記入する。</li> </ul>
		地域	学習サポーターやボランティア活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>学期3回以上の授業の学習サポーターとして参加する。</li> <li>図書館ボランティアとして隔週月曜日に読み聞かせを実施する。</li> </ul>

長期での見直し

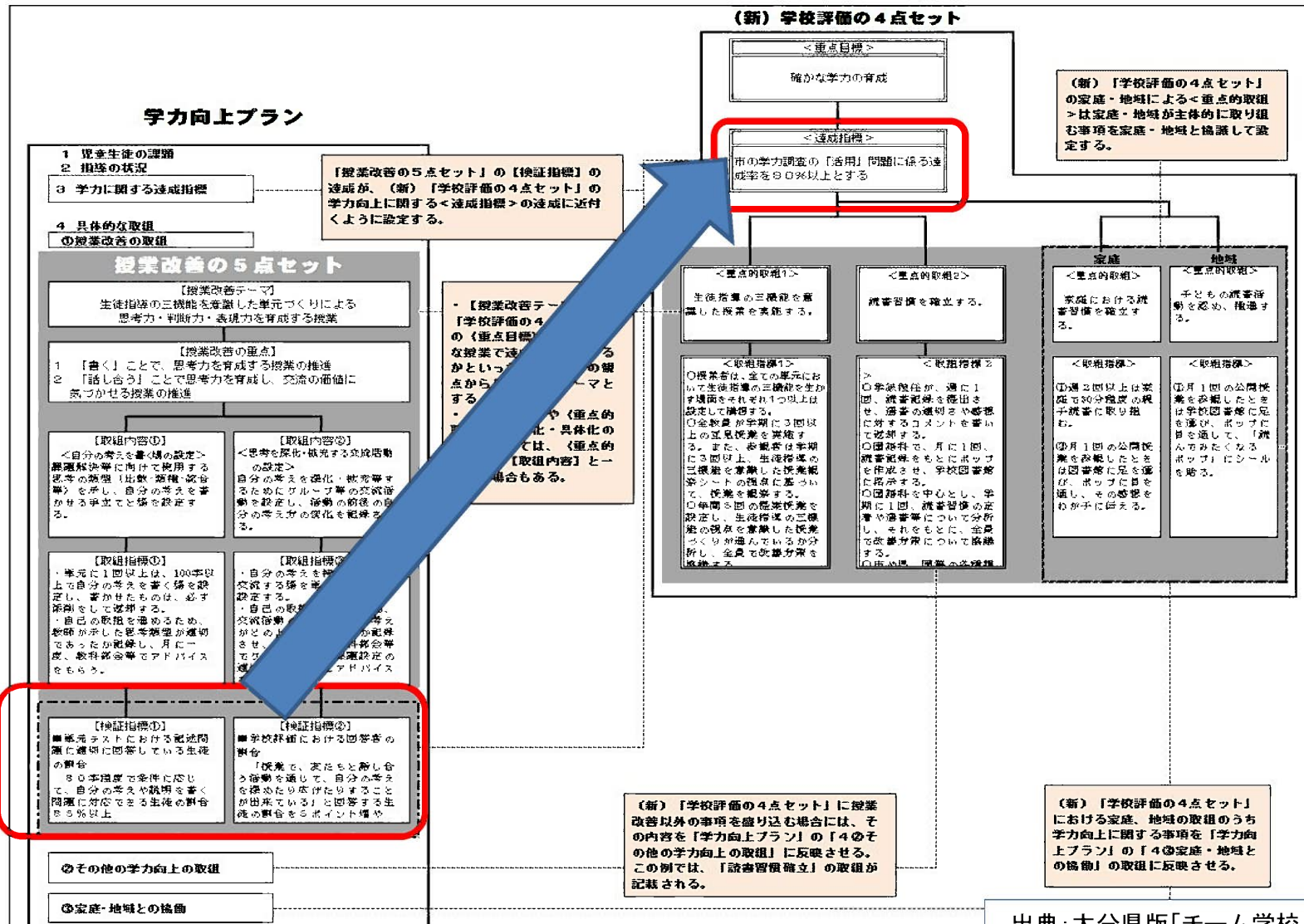
中期での見直し

短期での見直し

# 授業改善のPDCAサイクルのイメージ

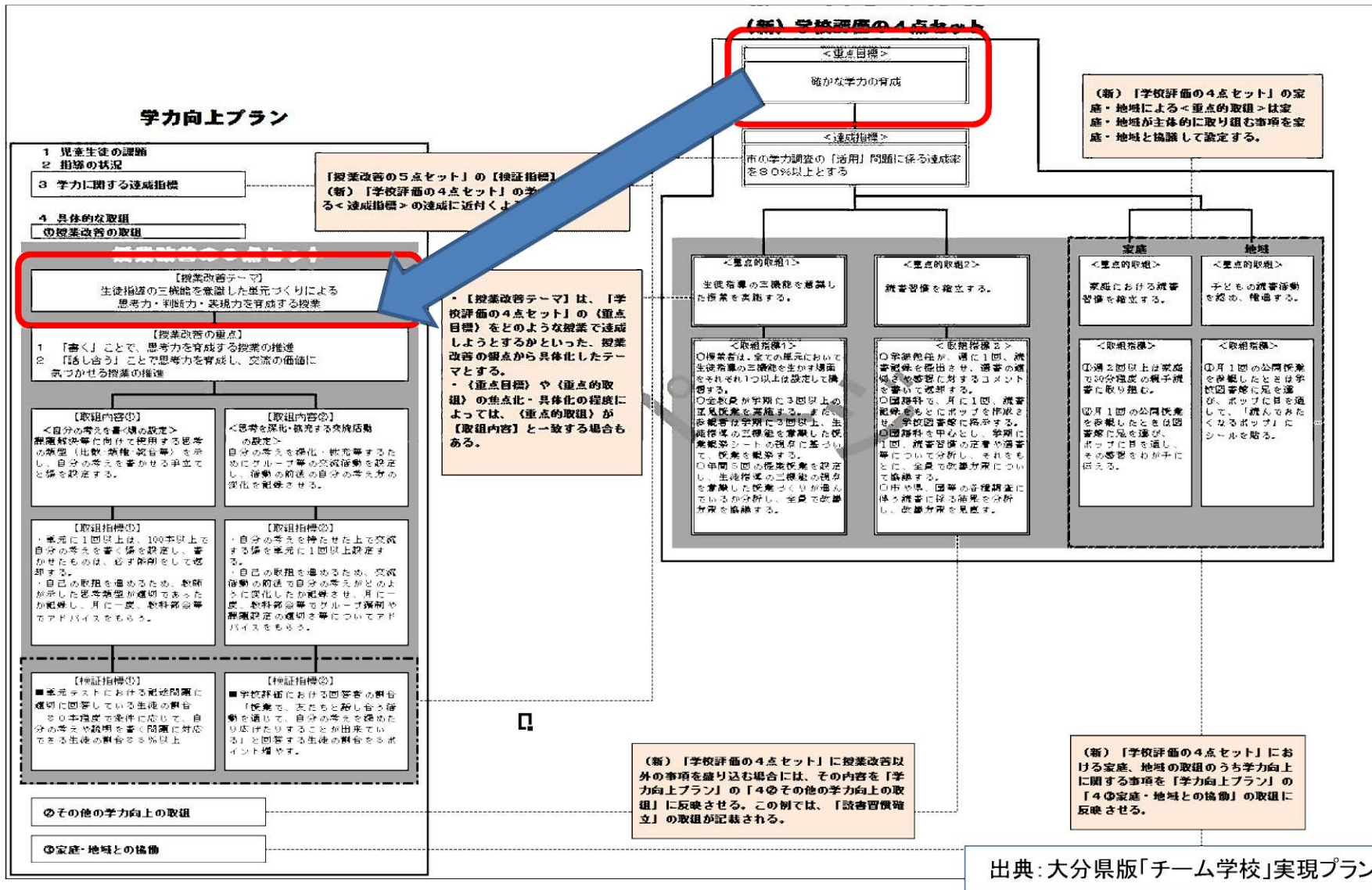


# 「授業改善の5点セット」の【検証指標】の達成が、 (新)「学校評価の4点セット」の学力向上に関する ＜達成指標＞の達成に近づくように設定する

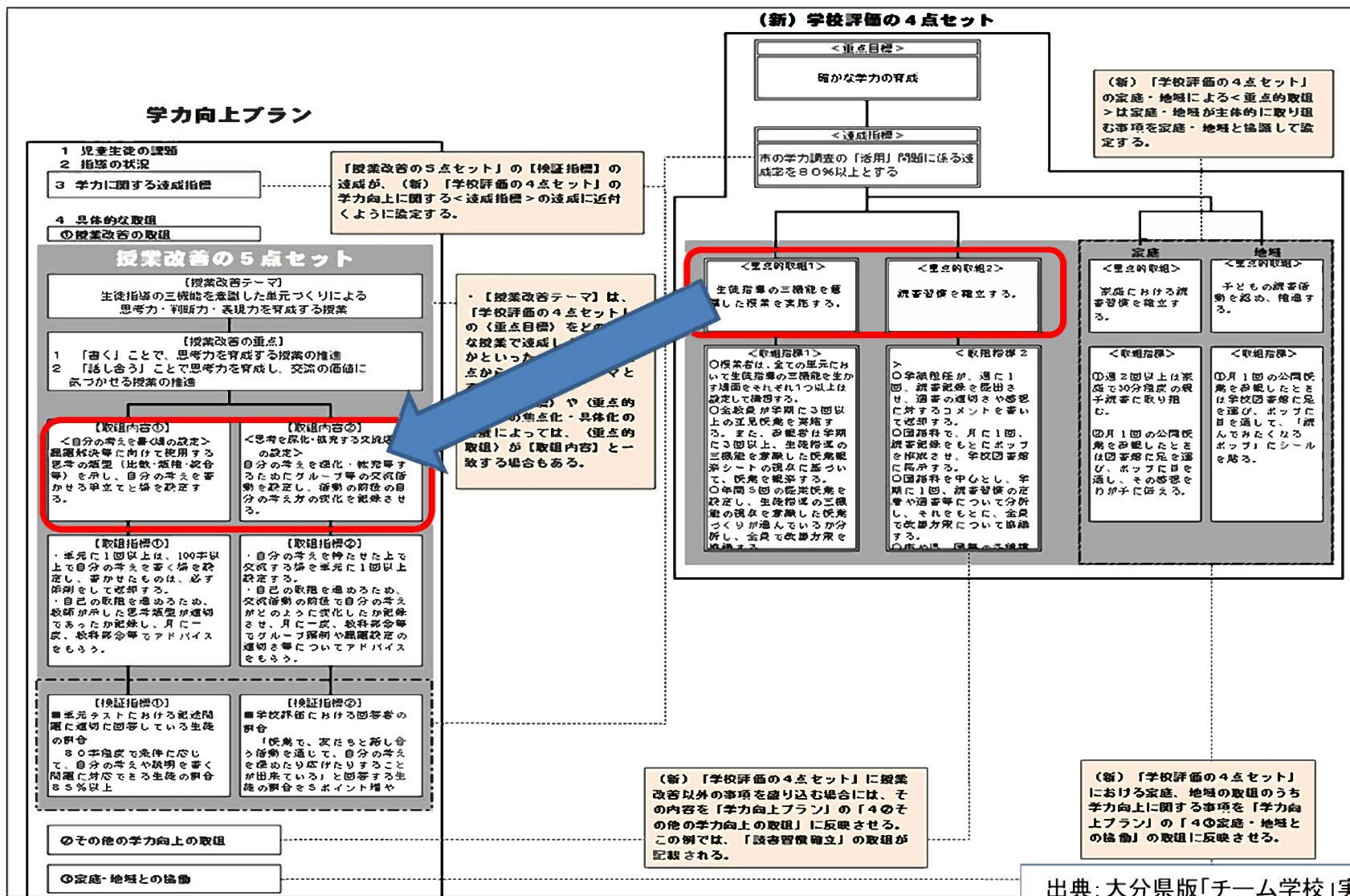




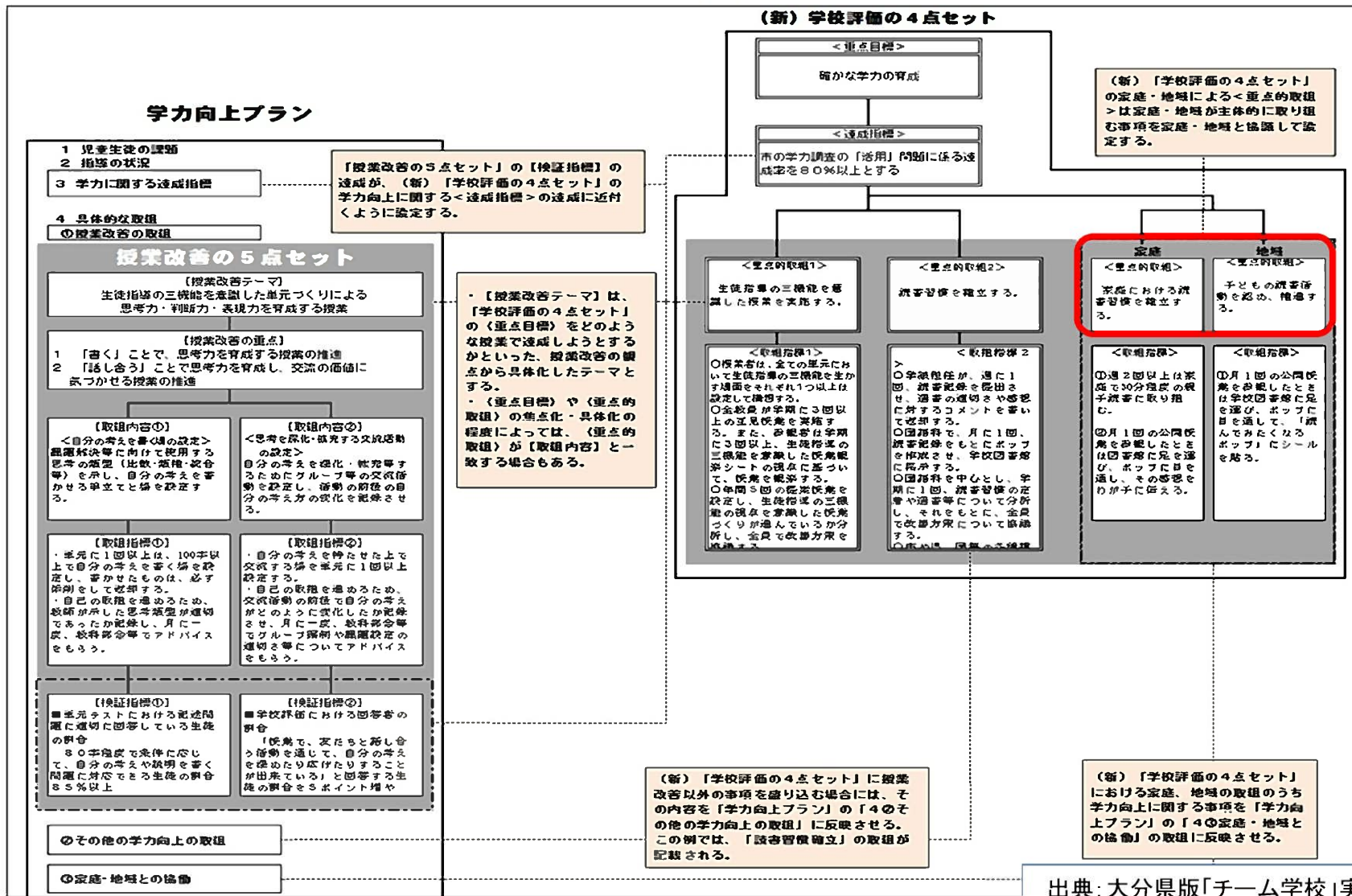
# 【授業改善テーマ】は、「学校評価の4点セット」の〈重点目標〉をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする



# 〈重点目標〉や〈重点的取組〉の焦点化・具体化の程度によっては、〈重点的取組〉が【取組内容】と一致する場合もある。

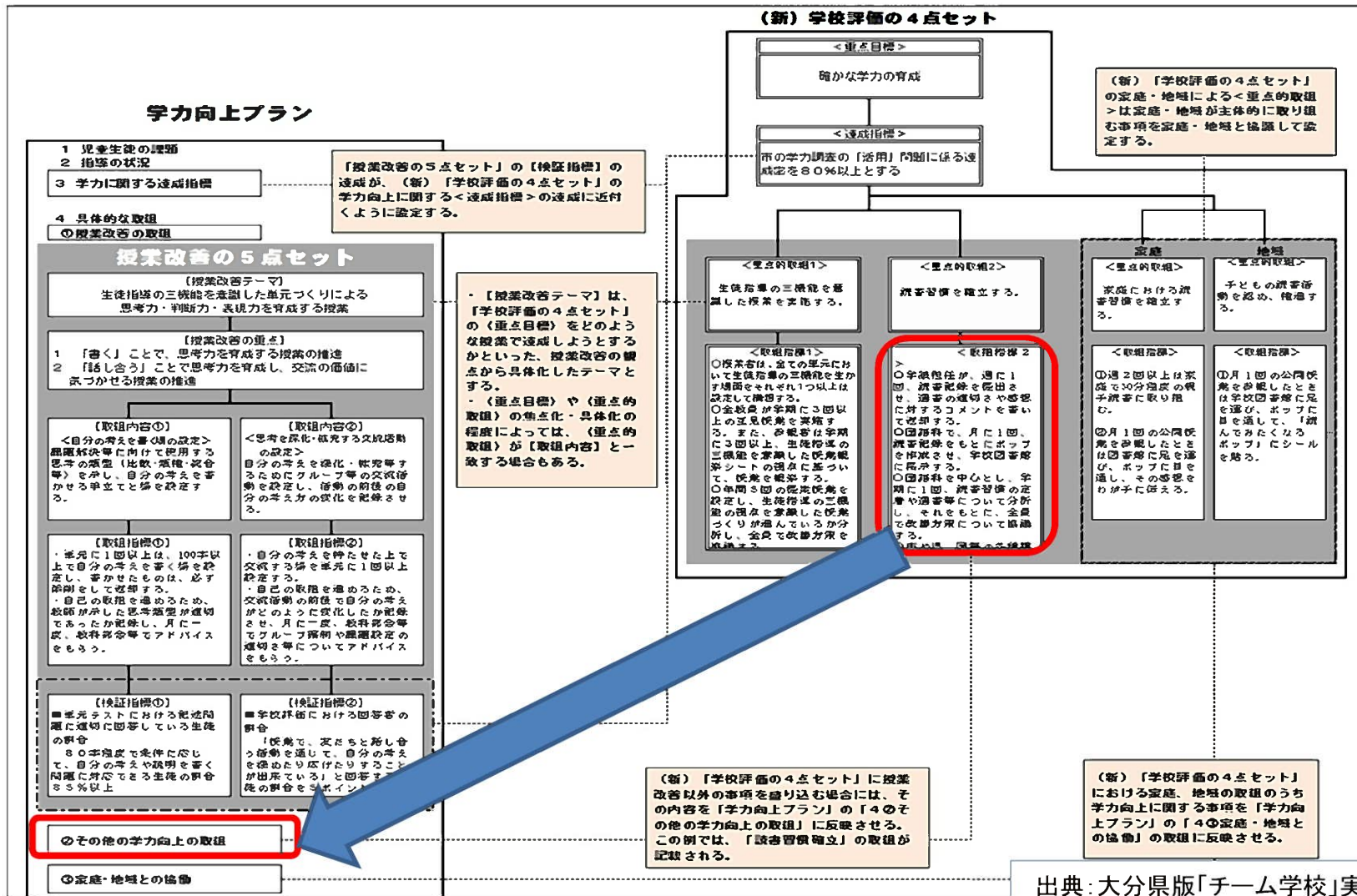


# (新) 「学校評価の4点セット」の家庭・地域による<重点的取組>は家庭・地域が主体的に取り組む事項を家庭・地域と協議して設定する。



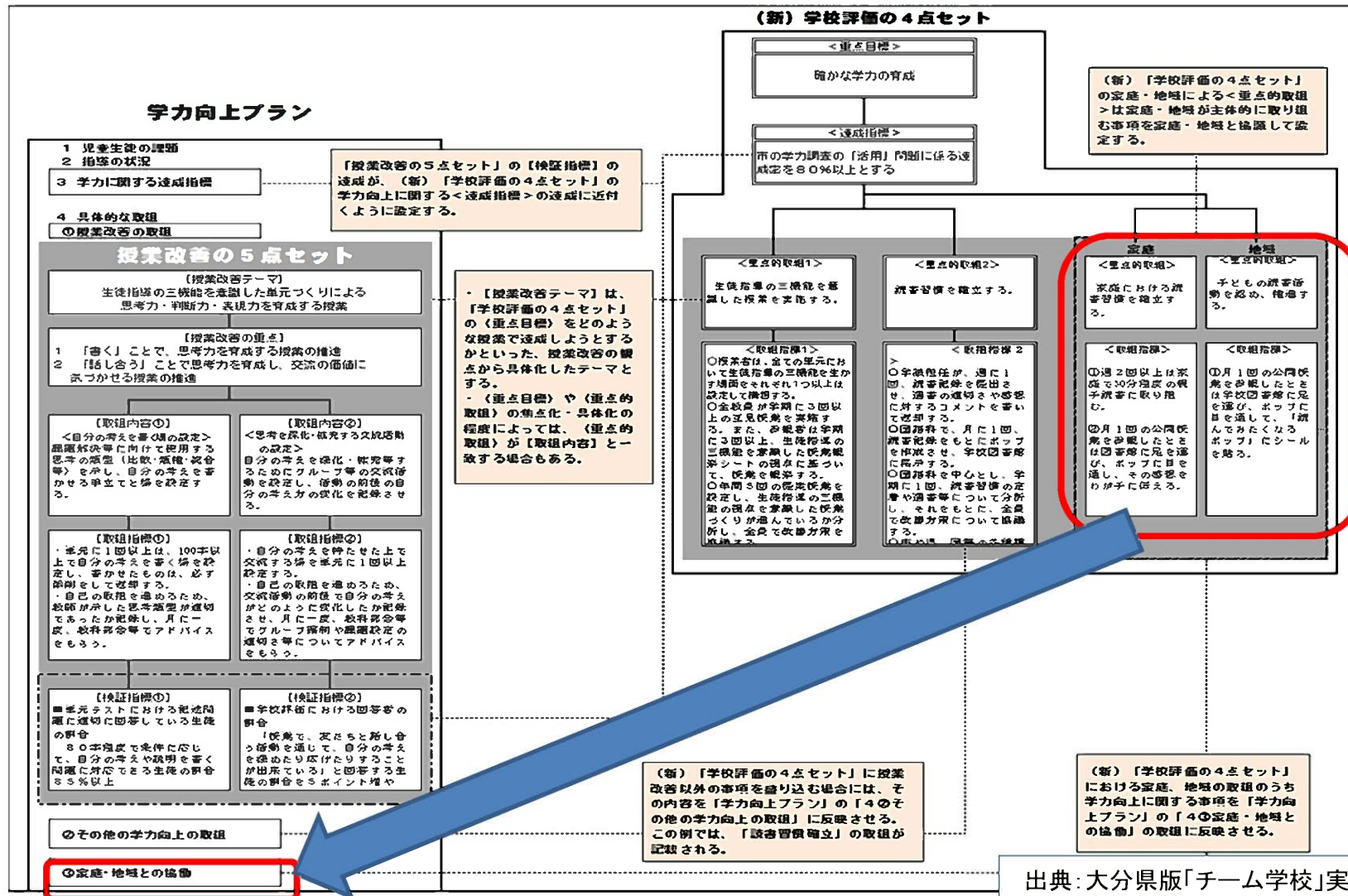


(新)「学校評価の4点セット」に授業改善以外の事項を盛り込む場合には、その内容を「学力向上プラン」の「4②その他の学力向上の取組」に反映させる。この例では、「読書習慣確立」の取組が記載される。





(新)「学校評価の4点セット」における家庭、地域の取組のうち学力向上に関する事項を「学力向上プラン」の「4③家庭・地域との協働」の取組に反映させる。



# 各種マネジメントツールを活用した 校種間連携の推進

義務教育／初等中等教育の終わりに  
までに育成すべき資質・能力は何か



「学校評価の4点セット」等の各種マ  
ネジメントツール：**重点目標の共有、重点  
的取組や指標の摺り合わせを図る**

- 定着状況等調査結果
- 連携する中学校の「学校評価の4点セット」の内容を把握している小学校は**80%**
- 小学校の内容を把握している中学校は**89%**
- そのうち取組レベルで連携を図るなど小中連携に活用している小学校は**40%**、中学校は**52%**となっている。
- また、「学校評価の4点セット」を連携する幼稚園・保育所・認定こども園と共有している小学校は**3割程度**

# 各種マネジメントツールを活用した 校種間連携の推進

- 共通する子ども像の設定や連続した教育課程の編成に向けた活用
- 小小連携や中中連携への活用
- 小学校の「学校評価の4点セット」を連携する幼稚園・保育所・認定こども園と共有
  - 幼児教育と小学校教育との円滑な接続
- 要録の授受やスタートカリキュラム等の作成
  - 幼児教育の学びの成果を小学校に繋ぐ

## ※スタートカリキュラム

遊びを中心とした幼稚園、保育所、認定こども園の生活から、教科学習や時間割による小学校の学習活動に円滑に接続できるよう工夫された指導計画のこと。

# 今後の演習・協議について

- 各校にて自校の「4点セット」「学力向上プラン」の見直し 15分
- グループ(中学校区)ごとに協議 50分
  - ・校種間連携をどのように進めるか
- 再度、各校にて自校の「4点セット」「学力向上プラン」の見直し 5分
- 「学校マネジメント4つの観点」を記入 5分