

平成29年度学校経営の重点目標及び重点的取り組み～ みんなでやる！ぜったいやる！～

小楠小

学校の教育目標		<p style="text-align: center;"><b>すすんで学び 心やさしく 元気あふれる 小楠っ子の育成</b></p> <p style="text-align: center;">・めざす児童像：(お)思いやりあるやさしい子 (ぐ)ぐんぐん伸びる元気な子 (す)すすんで学び働く子</p>																	
重点目標		<p style="text-align: center;">○授業改善で学力向上(すすんで学ぶ子) ○言葉を大切に児童の育成(やさしい子) ○持久力・柔軟性向上(げんきな子)</p>																	
進行管理続報		<p style="text-align: center;">主幹・教務主任(片岡)</p>																	
		4月				5月				6月									
		P		D	C	P		D	C	P		D	C	AP					
学期	重点目標	達成指標	担当	重点的取組	到達イメージ	取組指標	重点的取組	到達イメージ	取組指標	重点的取組	到達イメージ	取組指標	重点的取組	到達イメージ	取組指標				
				<p style="text-align: center;">みんなで作る 絶対やること (セルフチェックは 全項目で実施)</p>				<p style="text-align: center;">みんなで作る 絶対やること (セルフチェックは 全項目で実施)</p>				<p style="text-align: center;">みんなで作る 絶対やること (セルフチェックは 全項目で実施)</p>							
				<p style="text-align: center;">4月 取り組み集約 【主幹：片岡】 4月27日(水)</p>				<p style="text-align: center;">5月 分学会議 運営委員会 4月28日(金)</p>				<p style="text-align: center;">5月 取り組み集約 【主幹：片岡】 5月30日(火)</p>				<p style="text-align: center;">6月 分学会議 運営委員会 6月31日(水)</p>			
				<p style="text-align: center;">6月 分学会議 運営委員会 7月4日(火)</p>				<p style="text-align: center;">7月 分学会議 運営委員会 7月5日(水)</p>											
1学期	【学力向上】 すすんで学ぶ子	・中津市学力調査で、全学年、国語、算数ともに偏差値50以上に。 ・単元テストで平均点が80点を上回る。	研究主任(後藤)	学習規律の徹底	・時刻通りに授業の開始・終了をする。 ・必ず立って発言させる。 ・ききかた「あいうえお」を毎日、朝の会や授業はじめに確認し、授業中にも指導する。	・時刻通りに授業の開始・終了をする。 ・必ず立って発言させる。 ・ききかた「あいうえお」を毎日、朝の会や授業はじめに確認し、授業中にも指導する。	・意識できており、定着しつつある。 ・「ききかた」「あいうえお」に関する十分なクラスがある。 B	・学習規律の徹底は、意識できており、定着しつつあるため、重点的取り組みを校内研究と運動させた「活発な交流ができる授業づくり」へ変更。 ・授業改善の具体的な取り組みとして、「5分間思考」「条件を意識した課題づくり」を実施する。 B	・短時間での一人思考から実施。 ・ノートに書くことに慣れていた。 ・タイマー・パネルの考えを書かせる。 ・自分の考えをノートに書かせる。 B	・課題に対して、5分間思考する時間を確保する。 ・タイマー・パネルの考えを書かせる。 ・自分の考えをノートに書かせる。 B	・十分には意識できておらず、準備不足。 B	・課題作りには、具体例を提示し、研修の中で演習を行う。 B	・短時間での一人思考から実施。 ・ノートに書くことに慣れていた。 ・タイマー・パネルの考えを書かせる。 ・自分の考えをノートに書かせる。 B	・課題に対して、5分間思考する時間を確保する。 ・タイマー・パネルの考えを書かせる。 ・自分の考えをノートに書かせる。 B	・十分には意識できておらず、準備不足。 B	・課題作りには、具体例を提示し、研修の中で演習を行う。 B			
	【言葉を大切に児童】やさしい子	・児童アンケートで「進んで朝の挨拶ができるようになった」を85%以上(7月・12月・3月)	生活指導主任(大石)	朝の挨拶運動	・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・相手の子どもの顔を呼んでから挨拶をするなどの支援をする。	・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・相手の子どもの顔を呼んでから挨拶をするなどの支援をする。	・目標を合わせて挨拶するようにした。 ・朝の会、帰りの会で確認した。 ・挨拶係を中心一緒に挨拶をした。 A	・挨拶コーナー・挨拶係を教室の入り口に設置し、意識づけを行った。 ・朝の会、帰りの会で確認した。 A	・意識して挨拶する子どもが増えた。 ・道徳(礼儀)の挨拶の効果がみられた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 ・声が小さい子どもが多い。 A	・意識して挨拶する子どもが増えた。 ・道徳(礼儀)の挨拶の効果がみられた。 ・挨拶反省カードの作成・活用 ・声が小さい子どもが多い。 A	・子どもたちから自然に挨拶する先生や親しい友だちに限定されている。 →「朝出会った人にすすんで挨拶ができる」へ変更 A	・挨拶を返すのが苦手な子どもが多い。 ・継続して取り組む。 A	・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・朝、出会った人にすすんで挨拶するように声かけをする。 ・週に1回はできているかどうかの確認をする。 A	・相手の顔を見て挨拶をするように一日一回は声かけや確認をする。 ・朝、出会った人にすすんで挨拶するように声かけをする。 ・週に1回はできているかどうかの確認をする。 A	・朝、出会った人にすすんで挨拶するように声かけをする。 ・週に1回はできているかどうかの確認をする。 A				
	【持久力・柔軟性向上】げんきな子	持久走・長座体前屈も学年平均の記録を伸ばす。(5月～2月比較)	体育主任(花畑)	走る習慣づくり	・準備ができたクラス・子どもからランニングをさせる。 ・低学年は2分以上、中学年は3分以上、高学年は4分以上を目安に、走る時間を確保する。	・準備ができたクラス・子どもからランニングをさせる。 ・低学年は2分以上、中学年は3分以上、高学年は4分以上を目安に、走る時間を確保する。	・授業始めのランニングは習慣化している。 ・ダダダ走る児童への手立てや支援が必要。 A	・準備ができたクラス・子どもからランニングをさせる。 ・低学年は2分以上、中学年は3分以上、高学年は4分以上を目安に、走る時間を確保する。 A	・ランニング後の体操でストレッチをさせる。 ・外・立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いての前屈 A	・ランニング後の体操でストレッチをさせる。 ・外・立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いての前屈 A	・ランニング後の体操でストレッチをさせる。 ・外・立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いての前屈 A	・ランニング後の体操でストレッチをさせる。 ・外・立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いての前屈 A	・ランニング後の体操でストレッチをさせる。 ・外・立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いての前屈 A	・ランニング後の体操でストレッチをさせる。 ・外・立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いての前屈 A	・ランニング後の体操でストレッチをさせる。 ・外・立ったまま足のクロスでの前屈中…座って足を開いての前屈 A				

自己評価：90%以上 **A** 70～89% **B** 60～69% **C** 60%未満 **D**