

中学校英語科単元計画【第1学年】

【単元のねらい】日本の伝統的な遊びを紹介する活動を通して、canやhowを用いて日本の伝統的な遊びについて、相手に遊び方の紹介をしたり、相手ができるかをたずねることができるようにする。

【単元のめあて】日本に来た外国人に、「日本の伝統的な遊び」の魅力について知ってもらえるように、あなたが伝えたい「日本の伝統的な遊び」を英語で紹介できるようになろう。(8時間扱い)

1次

【めあて】英語で日本の伝統的な遊びを紹介できるようになろう。(単元の見直しをもつ)
○どんな日本の伝統的な遊びができるかまたは知っているか意見を出し合う。
○日本の伝統的な遊びや遊び方について、資料で知る。

振り返り

2次

【めあて】「～できる。」「～できますか?」と言えるようになるろう。
○canを用いた文の構造を知る。 ○教科書を通して、canを用いた疑問文の使い方を理解する。 ○canを用いた文を使えるように練習する。

文法の整理
振り返り

【めあて】ペアでどんな遊びができるか質問し合おう。
○ペアになり、「あなたは～できる。」と英語で質問したり、応答する。

振り返り

【めあて】「どのようにして～しますか?」と言えるようになるろう。
○疑問詞howを用いた文の構造を知る。 ○教科書を通して、howの使い方を理解する。 ○howを用いた文を使えるように練習する。

文法の整理
振り返り

【めあて】ペアで日本の伝統的な遊びの仕方についてたずね合おう。
○ペアになり、遊び方について英語で質問・応答をする。

振り返り

【めあて】日本の伝統的な遊びを紹介する時の表現を使えるようになるろう。
○補助プリントを用いて、紹介したい伝統的な遊びを選び、説明する英文をペアで作成する。

文法の整理
振り返り

3次

【めあて】日本の伝統的な遊びについて別のペアに紹介しよう。
○外国人に日本の遊びを紹介する場面を想定して、紹介する相手を変えながら他のペアと自由に紹介し合う。

振り返り

【単元の振り返り】canやhowを適切に用いて、日本の伝統的な遊びを紹介しよう。(パフォーマンステスト)
○教師に対して日本の伝統的な遊びを1つ紹介する内容のテスト ○遊びの写真を1枚見せて、20秒程度考える時間を与えた後、その遊びを教師に対して紹介させる。