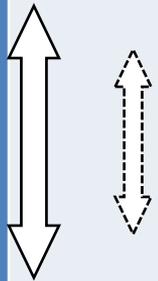
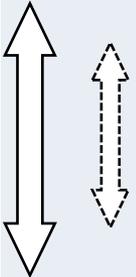


# 6 必須事項略案モデル (小4)

| 年組                  | 4年   | 教科  | 算数 | 指導者 |  |
|---------------------|--|---|----|-----|--|
| 単元・題材               | 三角定規の角度  |   |    |     |  |
| ねらい                 | 直角三角形・直角二等辺三角形で作られる角度を、合わせたり重ねたりする活動を通して、正確に計算することができるようにする。                       |   |    |     |  |
| 評価規準<br>[観点](見取る方法) | [技能]2枚の三角定規の決まった角度及び角度の和と差を考えて求めている。<br>(ワークシート)                                   |   |    |     |  |
| 展開                  | 【めあて】  | 2枚の三角定規でできる角度を求めよう  |    |     |  |
|                     | 《課題》   | 正しい角度を求めるコツは何か  |    |     |  |
|                     |  | <p>&lt;学習活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5分間の一人学びで考えを持たせ、ペアで説明交流</li> <li>・正しい求め方のコツを、用語を用いながらまとめ、全体で交流する</li> </ul> |    |     |  |
|                     | 《まとめ》  | ① 三角形の種類を判断 ②直角の位置と他の角の大きさを判断 ③和なのか差なのかを判断  |    |     |  |
|                     | 【振り返り】   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・決まった三角形でいろんな角度が求められる</li> <li>・分度器なしで105° もできるだろうか</li> </ul>                                   |    |     |  |

# 6 必須事項略案モデル (小4)

| 年組                  | 4年   | 教科  | 国語 | 指導者 |  |
|---------------------|--|---|----|-----|--|
| 単元・題材               | わたしもコピーライター～キャッチコピーをつくろう～  |   |    |     |  |
| ねらい                 | 相手に印象深く残るキャッチコピーを、事例からコツを見つけ自身のキャッチコピーに取り入れる活動を通して、工夫して書くことができるようにする。              |   |    |     |  |
| 評価規準<br>[観点](見取る方法) | [書く能力]見つけたコツのどれを位置づいているか考えてキャッチコピーをつくっている。   |   |    |     |  |
| 展 開                 | 【めあて】  | キャッチコピーをつくってみよう   |    |     |  |
|                     | 《課題》   |   |    |     |  |
|                     |  | <p>&lt;学習活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事例からキャッチコピーの共通点(コツ)をさがす</li> <li>・コツをもとに個人でキャッチコピーを作り交流する</li> <li>・交流をもとに加筆修正し、全体交流</li> </ul> |    |     |  |
|                     | 《まとめ》  |   |    |     |  |
|                     | 【振り返り】   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・短い言葉で相手に伝えるための言葉選びが難しかった</li> <li>・〇〇さんのは、比喩が入っていてインパクトがあった</li> </ul>  |    |     |  |