The background features a large, stylized tree with a brown trunk and green foliage. The foliage is filled with various school-related icons: a soccer ball, a pencil, a ruler, a compass, a protractor, a paper airplane, a book, and various numbers and letters. Below the tree, two children are playing badminton. The child on the left has brown hair and is wearing a blue shirt. The child on the right has black hair in pigtails and is wearing a white shirt. They are both smiling and holding badminton rackets. The scene is set against a bright yellow and orange background.

「『学校評価の4点セット』と『学力向上プラン(授業改善の5点セット)』の連動について」

学校評価の4点セット（知）

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
学校の教育目標実現のための喫緊の課題を踏まえたもの	重点目標が達成されたときの目指すべき児童・生徒の姿(変容)の指標	達成指標を達成するための具体的な取組内容	重点的取組を進めていく上で「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」行うかを具体的に表した指標

授業改善テーマ	授業改善の重点	取組内容	取組指標	検証指標
「学校評価の4点セット」<重点目標>をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする。	児童生徒の学力・学習状況の改善に結びつくものであるか 効果が期待できる取組であるか	授業で、具体的に何をするのが明確であるか	①取組内容を具体的にどの程度(頻度)、どのように行うか ②①の取組の記録や検証を各教員がどのように進めていくか	児童生徒がどのような状況になっているかを数値化して設定しているか

学力向上プラン（授業改善の5点セット）

学校評価の4点セット（知）

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
学校の教育目標実現のための喫緊の課題を踏まえたもの	重点目標が達成されたときの目指すべき児童・生徒の姿(変容)の指標	達成指標を達成するための具体的な取組内容	重点的取組を進めていく上で「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」行うかを具体的に表した指標



「授業改善のテーマ」が＜重点目標＞をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したものになっているか ※「校内研究のテーマ」とほぼ同じ

授業改善テーマ	授業改善の重点	取組内容	取組指標	検証指標
「学校評価の4点セット」＜重点目標＞をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする。	児童生徒の学力・学習状況の改善に結びつくものであるか 効果が期待できる取組であるか	授業で、具体的に何をするのが明確であるか	①取組内容を具体的にどの程度(頻度)、どのように行うか ②①の取組の記録や検証を各教員がどのように進めていくか	児童生徒がどのような状況になっているかを数値化して設定しているか

学力向上プラン（授業改善の5点セット）

学校評価の4点セット（知）

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
学校の教育目標実現のための喫緊の課題を踏まえたもの	重点目標が達成されたときの目指すべき児童・生徒の姿(変容)の指標	達成指標を達成するための具体的な取組内容	重点的取組を進めていく上で「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」行うかを具体的に表した指標



「授業改善の重点」が「学校評価の4点セットの重点的取組」と連動していると取り組み易い

授業改善テーマ	授業改善の重点	取組内容	取組指標	検証指標
「学校評価の4点セット」<重点目標>をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする。	児童生徒の学力・学習状況の改善に結びつくものであるか 効果が期待できる取組であるか	授業で、具体的に何をするのが明確であるか	①取組内容を具体的にどの程度(頻度)、どのように行うか ②①の取組の記録や検証を各教員がどのように進めていくか	児童生徒がどのような状況になっているかを数値化して設定しているか

学力向上プラン（授業改善の5点セット）

学校評価の4点セット（知）

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
学校の教育目標実現のための喫緊の課題を踏まえたもの	重点目標が達成されたときの目指すべき児童・生徒の姿(変容)の指標	達成指標を達成するための具体的な取組内容	重点的取組を進めていく上で「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」行うかを具体的に表した指標

「取組内容」は「学校評価の4点セットの重点的取組」と一致する場合もある。

チェック3

授業改善テーマ	授業改善の重点	取組内容	取組指標	検証指標
「学校評価の4点セット」<重点目標>をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする。	児童生徒の学力・学習状況の改善に結びつくものであるか 効果が期待できる取組であるか	授業で、具体的に何をするのが明確であるか	①取組内容を具体的にどの程度(頻度)、どのように行うか ②①の取組の記録や検証を各教員がどのように進めていくか	児童生徒がどのような状況になっているかを数値化して設定しているか

学力向上プラン（授業改善の5点セット）

学校評価の4点セット（知）

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
学校の教育目標実現のための喫緊の課題を踏まえたもの	重点目標が達成されたときの目指すべき児童・生徒の姿(変容)の指標	達成指標を達成するための具体的な取組内容	重点的取組を進めていく上で「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」「行うか」を具体的に設定した指標

連動または一致していると取り組み易い。個々の教員が取組指標に基づき授業改善を進められることが重要

4点セット

取組の循環化

授業改善テーマ	授業改善の重点	取組内容	取組指標
「学校評価の4点セット」<重点目標>をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする。	児童生徒の学力・学習状況の改善に結びつくものであるか 効果が期待できる取組であるか	授業で、具体的に何をするのが明確であるか	①取組内容を具体的にどの程度(頻度)、どのように行うか ②①の取組の記録や検証を各教員がどのように進めていくか

児童生徒がどのような状況になっているかを数値化して設定しているか

学力向上プラン（授業改善の5点セット）

学校評価の4点セット（知）

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
学校の教育目標実現のための喫緊の課題を踏まえたもの	重点目標が達成されたときの目指すべき児童・生徒の姿(変容)の指標	達成指標を達成するための具体的な取組	重点的取組を進めていく上で「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」行うかを具体的に表した指標

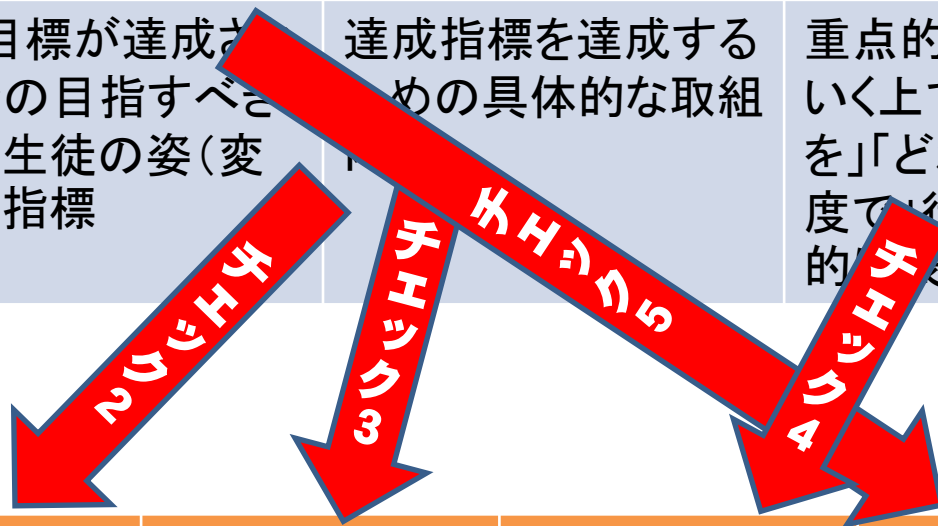
「学校評価の4点セット」の学力に関する達成指標と同じ、あるいは、そのマイルストーンとして設定したものと同じであると取り組みやすい。

授業改善テーマ	授業改善の重点	取組内容	取組指標	検証指標
「学校評価の4点セット」<重点目標>をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする。	児童生徒の学力・学習状況の改善に結びつくものであるか 効果が期待できる取組であるか	授業で、具体的に何をするのが明確であるか	①取組内容を具体的にどの程度(頻度)、どのように行うか ②①の取組の記録や検証を各教員がどのように進めていくか	児童生徒がどのような状況になっているかを数値化して設定しているか

学力向上プラン（授業改善の5点セット）

学校評価の4点セット（知）

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標
学校の教育目標実現のための喫緊の課題を踏まえたもの	重点目標が達成されたときの目指すべき児童・生徒の姿(変容)の指標	達成指標を達成するための具体的な取組	重点的取組を進めていく上で「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で行うか」を具体的に設定した指標



授業改善テーマ	授業改善の重点	取組内容	取組指標	検証指標
「学校評価の4点セット」<重点目標>をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする。	児童生徒の学力・学習状況の改善に結びつくものであるか 効果が期待できる取組であるか	授業で、具体的に何をするのが明確であるか	①取組内容を具体的にどの程度(頻度)、どのように行うか ②①の取組の記録や検証を各教員がどのように進めていくか	児童生徒がどのような状況になっているかを数値化して設定しているか

学力向上プラン（授業改善の5点セット）

他校の実践からカリマネ (小楠小)

1ヶ月のサイクル

合言葉

2019年度学校経営の重点目標及び重点的取り組み～ みんなでやる！ぜったいやる！～

小楠小

学年		2019年度学校経営の重点目標及び重点的取り組み～ みんなでやる！ぜったいやる！～												
学年		～おどす言葉～ (黄) 思いやりの心 (赤) たくましく (青) すすんで (白) すすんで学び、あきらめなく、勇気をもって、挑戦する。 (黄) すすんで学び、あきらめなく、勇気をもって、挑戦する。 (赤) すすんで学び、あきらめなく、勇気をもって、挑戦する。 (青) すすんで学び、あきらめなく、勇気をもって、挑戦する。 (白) すすんで学び、あきらめなく、勇気をもって、挑戦する。												
学年		○ 授業改善で学力向上 (すすんで学ぶ子) ○ 授業も大切にする児童の育成 (たくましく) ○ 体力・運動性向上 (がんばる子)												
学年		前期・後期文化 (白)												
学年		4月				5月				6月				
学年		P	D	C	A	P	D	C	A	P	D	C	A	
1年	1年	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善
		授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善
		授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善
2年	2年	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善
		授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善
		授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善
3年	3年	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善
		授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善
		授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善	授業改善

重点的取組の変化

他校の実践からカリマネ (東中津中)

重点目標を3つに分けて設定

授業改善の推進

総合的な学習の

基礎基本の

市立東中津中学校 学校評価の4点セット (1期～2期の検証・改善)

指標 (1期)	取組指標 (2期)
<p>1. 授業改善の推進</p> <p>授業評価において、「授業の内容が十分に理解できる」が全体の70%以上、「美しく学ぶことができた」とが全体の80%以上の割合である。</p>	<p>2. 学力の向上を目的とした授業実践の推進</p> <p>2. 学力の向上を目的とした授業実践の推進</p>
<p>3. 地域保護者への授業改善に対する理解</p>	<p>3. 地域保護者への授業改善に対する理解</p>
<p>4. 総合的な学習の時間において、資料を収集・分析し、その相関を図り、表などを用いて的確に発表することができたと感じる割合が70%以上である</p>	<p>4. 総合的な学習の時間において、資料を収集・分析し、その相関を図り、表などを用いて的確に発表することができたと感じる割合が70%以上である</p>
<p>5. 授業に運動したもののや、基礎・基本の定着を重視した内容で東中タイム(補充学習)に取り組む。</p>	<p>5. 授業に運動したもののや、基礎・基本の定着を重視した内容で東中タイム(補充学習)に取り組む。</p>
<p>6. 学力テストにおいて、60%以下の割合が40%以下である</p>	<p>6. 学力テストにおいて、60%以下の割合が40%以下である</p>
<p>7. 授業に運動した家庭学習の推進</p>	<p>7. 授業に運動した家庭学習の推進</p>

点検・総括・次への取組指標設定

7期に分けたサイクル

学力向上プラン（授業改善の5点セット）例

学力向上プラン（授業改善の5点セット）の例

【授業改善テーマ】
論理的な思考力・表現力の育成

【授業改善の重点】
「書く」ことで、論理的思考力を育成する授業の推進

【取組内容】
＜自分の考えを書く場の設定＞
思考のパターン（比較・類推・統合等）等条件をふまえて課題に対する自分の考えを書かせる場を設定する。

【取組指標】

- ①単元に1回以上は、100字程度で自分の考えを書く場を設定し、書かせたものは、必ず添削をして返却する。
- ②生徒の書いたものを A知識・技能の定着 B思考力（思考の状況） C表現力（筋道立てて書く力）の3点から分析し指導の改善点を記録しておく・隔週実施の教科部会で教科全体で取り組む指導の改善点を明らかにする。

【検証指標】

■単元テストにおける記述問題に適切に回答している生徒の割合
80字程度で条件に応じて、自分の考えや説明を書く問題に対応できる生徒の割合85%

力がつく楽しい授業
主体的・対話的で深い学びを
目指し
全教員がベクトルをそろえ、検
証・改善を繰り返し、授業改善
を進めましょう！

