

# 平成30年度小学校外国語教育 新教材説明会

平成30年6月5日(火)

日田教育事務所管内

大分県教育委員会

# TOPICS

- 1 移行措置について
- 2 新教材について
- 3 文字指導について



# 1 移行措置について

平成30、31年度で扱うこと

## 時数・教材

### 1 移行措置期間の時数

- 3・4年は、15時間
- 5・6年は、50時間(35時間+15時間)  
⇒ 外国語活動として実施
- 3・4年を35時間
- 5・6年を70時間(35時間+35時間)  
⇒ 先行実施することも可能

### 2 使用教材について

- 3・4年は、新教材(文科省作成)
- 5・6年は、Hi, friends!(30時間程度)  
+ 新教材(20時間程度)

※5・6年が先行実施を70時間行う場合は、Hi, friends! と新教材の両方を扱うものとし、新教材のみの実施はできません。



## 指導内容

### 1 新教材(文科省作成)

- 3年生でアルファベットの大きい文字に慣れ親しみ(UNIT6)、
- 4年生でアルファベットの小さい文字に出会います。(UNIT6)
- 5年生のUNIT1～4でアルファベットの文字を書くことで認識を深め、
- 6年生では、お手本を見ながら単語、文を書く活動を行います。
- 小学校では、文法は勉強しませんが、
- 5年生のUNIT5, 9では、「第三者を紹介する」活動を行い、
- 6年生のUNIT5, 7では、「過去のこと」を伝え合う活動を行います。

### 2 そしてH30

- 4月 移行措置・先行実施による授業開始

## 評価

### 1 外国語活動として評価

- H30・31年度は、先行実施についても外国語活動として扱います。
- つまり、3～6年とも、現在の3観点
  - ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度
  - ②外国語への慣れ親しみ
  - ③言語や文化に関する気付き
 について記述による評価を行います。

### 2 指導要録について

- 第3学年及び第4学年は、総合所見及び指導上参考となる諸事項を記録する欄に児童の学習状況に顕著な事項がある場合に記入する等、児童にどのような力が身に付いたかを文章で記述する。
- 第5学年及び第6学年は、外国語活動の記録の欄に文章で記述。(現在の取扱いと同様)



### 参考資料

#### 新学習指導要領

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/1384661.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)

「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm)

H30年度使用新教材ダウンロード専用サイト(ID・パスワードが必要)

<http://mext-next-kyozai.net/>

# 移行期間中の授業時数

|   | 29年度   | 30年度   | 31年度   | 32年度    | 33年度    | 34年度   |
|---|--------|--------|--------|---------|---------|--------|
|   |        |        |        | 小学校全面实施 |         |        |
|   |        |        |        |         | 中学校全面实施 |        |
| G | 小6(35) | 中1     | 中2     | 中3      | 高1      | 高2     |
| A | 小5(35) | 小6(50) | 中1     | 中2      | 中3      | 高1     |
| B | 小4     | 小5(50) | 小6(50) | 中1      | 中2      | 中3     |
| C | 小3     | 小4(15) | 小5(50) | 小6(70)  | 中1      | 中2     |
| D | 小2     | 小3(15) | 小4(15) | 小5(70)  | 小6(70)  | 中1     |
| E | 小1     | 小2     | 小3(15) | 小4(35)  | 小5(70)  | 小6(70) |
| F | 年長     | 小1     | 小2     | 小3(35)  | 小4(35)  | 小5(70) |

移行期間

# 意識すべき知見

- 音声中心に聞くことから始めて、話すことへ進めていく
- よりよいコミュニケーション活動のために、聞く時間を確保する
- 音声に十分に慣れ親しんだ後に、読んだり、書いたりする活動を行う
- 単なる機械的な繰り返しではなく、意味・必然性のある表現を、様々な活動を通して繰り返し触れさせる
- 児童の実態を調査し、児童の意欲を高めるための方策を考える

# 校内研修パッケージ(例)

| 時期     | 教員の授業における指導力向上の研修                             | 教員の英語力向上のための研修                    |
|--------|---|-----------------------------------|
| 4月～7月  | ①模擬授業60分                                      | 【通年】教室英語や発音訓練<br>・(週3)職員朝会でミニ研修5分 |
| 夏季休業   | ②新教材活用研修の内容伝達120分                             | ③英語実技講習会60分                       |
| 9月～12月 | ④研究授業及び協議45分+90分<br>[授業者:中核教員 指導助言:英語担当指導主事等] |                                   |
| 冬季休業   | ⑤デジタル教材活用90分                                  |                                   |

## ①模擬授業(60分)

- 役割決定・説明(中核教員等が教師役、他の教員は児童役)(5分)
- 教師役の教員が、授業実施(活動のねらいやポイント等について解説)(40分)
- 協議(授業づくりのポイント)(15分)

## ②新教材活用研修の内容伝達研修(120分)

- 新教材のポイント(導入時の児童とのやり取り(Small Talk)、文字の導入方法等)(60分)
- グループ(4名程度)で、指導案作成→簡単な模擬授業を「行い、グループ間で成果共有(60分)

## ③英語実技講習会(60分)

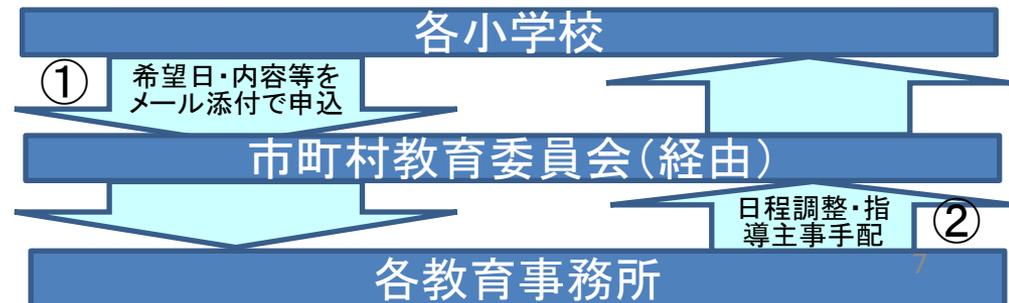
- H29年度「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック」実践編の講習(30分)
- ALT等からの指導及びYouTubeの文部科学省チャンネル”mextchannel”を活用しての
- H26年度「英語教育推進リーダー中央研修」DVD教材小学校版の視聴と実演(20分)
- 協議(振り返り)(10分)

## ④研究授業及び協議45分+90分[授業者:中核教員 指導助言:英語教育推進リーダー等]

## ⑤デジタル教材活用(90分)

- 文部科学省作成補助教材のポイントと活用方法(60分)
- 文部科学省作成新教材の映像教材の活用について協議(30分)

## 指導・助言等の申込方法



## 2 文科省作成新教材 について

新教材 *We Can, Let's Try* の特徴

# 小学校新教材の内容

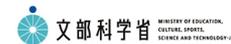
- ①児童用テキスト
- ②指導書
- ③デジタル教材、
- ④ワークシート
- ⑤年間指導計画案
- ⑥単元計画案
- ⑦学習指導案

※すべて文部科学省HPに公開

<http://mext-next-kyozai.net/>

※①②③については、H29年度末に送付済み

文部科学省作成 小学校外国語・外国語活動  
平成30年度使用新教材ダウンロード専用サイト



The screenshot displays a website interface with several categories of downloadable materials:

- 児童用冊子 (Children's Textbooks):** 3年生用 (12月掲載予定), 4年生用 (12月掲載予定), 5年生用 (9月版), 6年生用 (9月版).
- 教師用指導書 (Teacher's Guides):** 3年生用 (12月掲載予定), 4年生用 (12月掲載予定), 5年生用 (9月版), 6年生用 (9月版).
- デジタル教材 (Digital Textbooks):** 3年生用 (1月掲載予定), 4年生用 (1月掲載予定), 5年生用 (12月掲載予定), 6年生用 (12月掲載予定).
- ワークシート (Worksheets):** 3年生用 (12月掲載予定), 4年生用 (12月掲載予定), 5年生用 (12月掲載予定), 6年生用 (12月掲載予定).
- 参考資料 (Reference Materials):** 「年間指導計画例」, 「学習指導案例」, 「新学習指導要領 (平成29年3月公示)」, 「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」, 文部科学省mextチャンネル (YouTube), 文部科学省mextチャンネル (YouTube) に掲載の研修用動画一括ダウンロード (zipファイル).

パスワード  
が必要

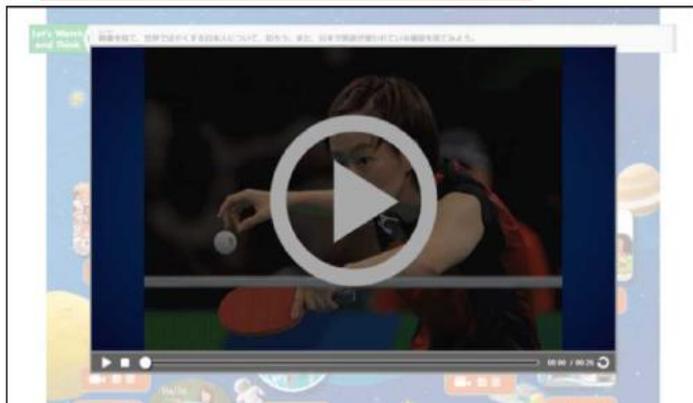
# 授業を支える！

# We Can! (小学校高学年用) 対応 デジタル教材

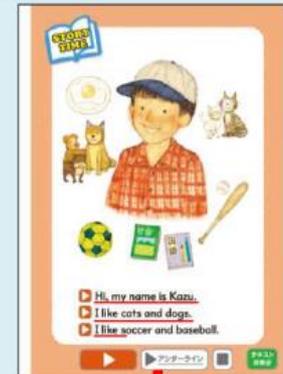
教材の誌面をそのまま表示



動画ボタンをクリックすると、関連する映像が表示され、英語の音声流れる。



絵本の読み聞かせに対応



再生される英語の音声に合わせて、アンダーラインが表示される。

「絵辞書機能」で必要な英語を検索可能



英語の音声を流したり、絵カードを印刷したりすることが可能

# 授業準備を支える！

# 教師用指導書、学習指導案例、年間指導計画例

## 教師用指導書

**Let's Listen 1**

**Let's Listen 2**

**Let's Watch and Think!**

**スクリプト**

**Let's Listen 1**

① Hi, Tim. Hi, I went to the mountains. I enjoyed camping. It was fun.

② Hi, Tim. Hi, I went to the sea. I saw a panda. It was cute.

③ Hi, my name is Aki. I went to the sea. I enjoyed fishing. I ate delicious fish.

**Let's Watch and Think!**

① Hi, Hello, everyone! Tim: Hi, I'm Tim. I went to the sea with my family. I enjoyed swimming. I ate watermelon. It was fun.

② Hi, Hi, I'm Saki. I went to the countryside. I enjoyed fishing. I ate delicious fish.

③ Hi, Hi, I'm Kenji. I went to the city. I enjoyed shopping. I ate ice cream. It was delicious.

**Sounds and Letters**

① - pack, jump

- 各活動のねらいや留意点などを掲載
- デジタル教材に収録されている英語のスキプトにQRコードを掲載
- (授業準備時に英語を聞いて確かめることが可能)

mountains. I

zoo. I saw a

to the sea. I

was delicious.

**Let's Listen 2**

さき: Hi, I'm Saki. I went to the sea with my family. I enjoyed swimming. I ate watermelon. It was fun.

さとし: Hi, I'm Satoshi. I went to the

## 学習指導案例

**Unit 1**

**Lesson 1**

**1. 単元目標**

**2. 単元計画**

**3. 指導する学習指導要領に示される学習目標**

**4. 単元計画 (時間)**

**1. 単元目標**

**2. 単元計画**

**3. 指導する学習指導要領に示される学習目標**

**4. 単元計画 (時間)**

- 高学年は各学年70時間分、中学年は各学年35時間分を作成
- 単元 (Unit) 計画及び毎時間の指導案例を掲載
- 各活動の進め方や指導上の留意点、授業に使用する教具類などを掲載

- 学年ごとに単元目標や言語材料 (語彙や表現) 例を一覧で掲載

## 年間指導計画例

| 単元      | 単元目標 | 単元計画 | 指導する学習指導要領に示される学習目標 | 単元計画 (時間) |
|---------|------|------|---------------------|-----------|
| Unit 1  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 2  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 3  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 4  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 5  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 6  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 7  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 8  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 9  | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 10 | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 11 | ...  | ...  | ...                 | ...       |
| Unit 12 | ...  | ...  | ...                 | ...       |

# 研修を支える！

# YouTube MEXTチャンネルで提供している動画

- 「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」の音声データ（全58トラック）について、音声に合わせて英語を画像表示させた動画ファイルを作成し、小学校教員向けの研修用資料としてYouTube MEXTチャンネルで提供。
- 新学習指導要領の平成30年度からの移行措置・先行実施、平成32年度からの全面実施に向けて、各自治体等が主催する研修会や各学校の校内研修で活用し、英語や外国語の授業に対する小学校教員の不安を解消し、英語力や指導力の向上を図る。

## Small Talk

Small Talk とは、高学年で設定されている活動である。2 時間に1 回程度、帯活動で、あるテーマのもと、指導者のまとまった話を聞いたり、ペアで自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることである。また、5 年生は指導者の話を聞くことを中心に、6 年生はペアで伝え合うことを中心に行う。



音声に合わせて  
英語を表示

リズムに乗って、  
楽しく英語の発  
音を練習

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbCezq1TvzGw6E-z0kmhKqKj>

## 発音トレーニング

「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」の「発音トレーニング」に掲載されている発音のうち、特に日本人が苦手としているものや日本語と発音が違うものを取り上げている。小学校の先生方が楽しく英語の発音を練習できる研修教材である。



<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbAbbrWCHR3kTqTYvQw6lx6>

英語による授業中の指示や質問例  
(例) Make pairs. / Change partners.

ALTとの英語による会話例  
(例) Could you say that in English?

英語のイントネーション、強勢、  
リズム、語の連結の練習

クラスルーム・  
イングリッシュ

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbDIUWRy-Q2GRrUJ6e0kC1gV>

基本英会話

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbDMo7KkufPIoHCV-HrsHPYa>

スピーキング・  
トレーニング

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbCB54hi1s1fB6kNEMOn4U6>

新教材説明会（平成29年9月21日）  
の様子も動画で配信中！

主な内容

- ・新教材We Can!の趣旨や活用法等の説明
- ・模擬授業による活動の紹介

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmb6zEX67bofX6HySolheD\\_N0](https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmb6zEX67bofX6HySolheD_N0)

**【Let's Play】★**

英語の音声を繰り返し聞いたり言ったりして、段階的に使えるようにする。

聞くこと、話すことの  
言語活動

**【Let's Chant】★**

設定された表現について、英語のリズムやイントネーションに自然に慣れ親しむ。ほかに、【Let's Sing】もある。

聞くこと、話すことの  
言語活動

夏休み明けの授業で、夏休みを題材に取り上げ、行ったところや食べたもの、楽しかったことなどを伝え合う中で、過去形の表現を扱う。

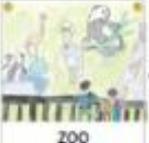
過去形を含む  
基本的な表現を活用

<児童の発話例>

I went to the sea.

I saw starfish. It was fun

**Let's Listen** 1 夏休みの思い出について聞いて、登場人物と思い出を線で結ぼう。

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |  |  |
| fireworks   | Kosel   | camping   |
|   |  |  |
| zoo   | Hana  | fishing   |
|  |   |   |
| Aoi   |   |   |

**Let's Watch and Think** 映像を見て、登場人物が夏休みに行ったところや、したことなどを書こう。

|  |  |
|--|--|
|       |       |
| Mark   | John   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>●行ったところ</li> <li>●したこと</li> <li>●その他</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●行ったところ</li> <li>●したこと</li> <li>●その他</li> </ul> |

**Let's Listen** 2 登場人物が夏休みにどんなことをしたのかを聞いて、線で結ぼう。

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |   |
| Saki  | Satoshi   | Kento   |   |
|  |  |   |  |
|  |  |   |  |
|  |  |   |  |
|  |  |   |  |
| fun   | exciting  | cool  | delicious   |

**【Let's Listen】★**  
英語の音声聞いて、その概要を捉えたり必要な情報を聞き取ったり、質問に答えたりする。

聞くこと、話すことの  
言語活動

<児童が聞く英語の例>  
Hello, everyone! I'm Mark.  
I'm in America. We have a long summer vacation from June to August. I went to the mountains this summer vacation. It was beautiful. I enjoyed camping. It was fun. I ate a hot dog. It was delicious.

**【Let's Watch and Think】**  
映像を見ながら英語でまとまりのある話を聞き、英語の意味を推測したり話の概要を捉えたりする。また、聞き取った内容に関する質問に答える。

聞くこと、話すことの  
言語活動

Let's Watch and Think

映像を見て、登場人物が夏休みにしたことなどを表に書こう。

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| 名前   |  Mark |  Emma |  Kosel |
| したこと |  |  |   |
| 感想   |  |  |   |

Let's Listen

登場人物が夏休みにどこに行ったのかを聞いて、線で結ぼう。



Let's Read and Watch

夏休みの日記を読み、映像を見て、内容を確かめよう。また、その内容に合う絵を選ぼう。

My Summer Vacation

Date: August 12th

I went to the sea.

I enjoyed swimming.

I ate fresh fish.

It was fun.

A



B



C



【Let's Read and Watch】

これまでに聞いたり言ったりして音声で十分に慣れ親しんだ表現が書かれたものを読んで、その内容を捉える。

読むことに関する言語活動

動名詞を含む基本的な表現を活用

(Sounds and Letters) r: rice, river

ページ下部に、活字体の小文字とその文字で始まったり、含んだりする語のイラストを掲載している(a~z)。それぞれ文字の音と、その音から始まる英語に慣れ親しむ。

日本語と英語の音声の違い

# 新教材の特色

- ① 子どもの興味・関心に合った題材の設定
- ② 場面設定から使われている語句や表現の意味を推測し、語句や表現に出合わせる活動の設定
- ③ 映像資料を視聴して考える活動の設定 
- ④ 既習語句や表現を繰り返し活用する活動の設定  
対話の続け方を身に付ける活動 
- ⑤ 言いたいことを表現できるような学習内容の設定(3人称、過去形、動名詞)
- ⑥ 細かなステップを踏んだ、読む・書く活動の設定 
- ⑦ ゆっくり文字を読んだり書いたりする活動の設定 
- ⑧ 読んだり書いたりする必然性のある活動の設定
- ⑨ 読むことに慣れる、自分で読むようになる活動の設定 

「新学習指導要領に対応した小学校新教材説明会(平成29年9月21日開催)」 動画  
[https://www.youtube.com/watch?v=V4bYXVCi6lo&index=2&list=PLGpGsGZ3lmbBzeX67bofX6HySolheD\\_NO](https://www.youtube.com/watch?v=V4bYXVCi6lo&index=2&list=PLGpGsGZ3lmbBzeX67bofX6HySolheD_NO)

# Story Time

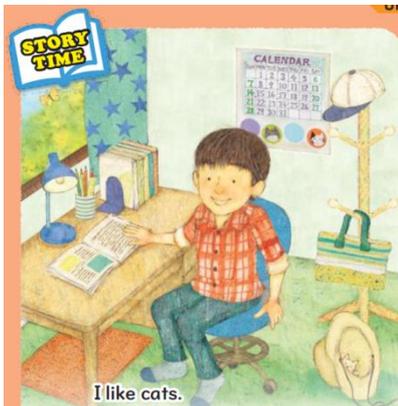
5年

- 各UnitのStory Timeを合わせると9ページの起承転結のある物語
- 主人公Kazuは、4年生Unit9 This is my day.の絵本の主人公

6年

- 各Unitで話が完結
- 韻を踏んだ音の楽しさ

I like cats. His name is Pat.  
Where is Pat? He is in the hat.



# Small Talk



- 既習語句や表現を繰り返し活用する
- 対話の続け方を身に付ける
- 2時間に1回程度設定し、指導案に例が示されている(研修ガイドブックp.130)
- 5年生:インプット中心、指導者と子どものやり取り中心
- 6年生:子ども同士のやり取り中心、分からないこと・表現できないことをそのままにしない
- YouTube や QRコード(指導書)の活用

# 3 文字指導について

英語ギライをつくらないために

# 3～6年の文字指導

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p>6年生<br/>【外国語】</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○アルファベットを読んだり書いたりする。(四線への書き方)</li> <li>○アルファベットには名前と音があることを知る。</li> <li>○アルファベットがまとまって言葉ができていることを知る。</li> <li>○身近な単語や選んだ表現を、読んだり書き写したりする。</li> </ul> |
| <p>5年生<br/>【外国語】</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○アルファベットを読んだり書いたりする。(四線への書き方)</li> <li>○単語というまとまりを認識する。</li> <li>○身近な単語や選んだ表現を書き写す。</li> <li>○ローマ字と英語の違いを知る。</li> </ul>                              |
| <p>4年生<br/>【外国語活動】</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○アルファベットの小文字を知る。大文字と小文字に慣れる。</li> <li>○大文字と小文字の共通点や相違点に気付く。</li> </ul>   |
| <p>3年生<br/>【外国語活動】</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○アルファベットの大文字を知る。アルファベットで遊ぶ。</li> <li>○身の回りにあるアルファベットを探す。</li> </ul>  |

# 新学習指導要領における文字指導

## ★書くこと

- (ア) 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の**大文字、小文字を書く**活動。
- (イ) 相手に伝えるなどの目的を持って、身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ**簡単な語句を書き写す**活動。
- (ウ) 相手に伝えるなどの目的を持って、語と語の区切りに注意して、身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ**基本的な表現を書き写す**活動。
- (エ) 相手に伝えるなどの目的を持って、名前や年齢、趣味、好き嫌いなど、自分に関する簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ**簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く**活動。

これらを、できるようにする。

新学習指導要領に対応した

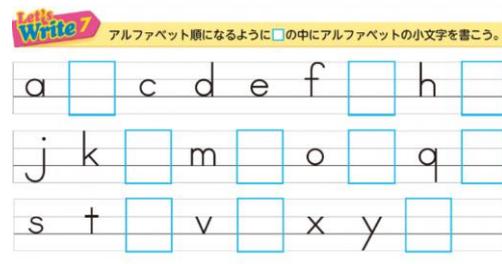
## 新教材の特色

- ① 子供の興味・関心に合う題材の設定
- ② 場面設定から使われている語句や表現を推測し、語句や表現に出合わせる活動の設定  
Let's Watch and Think
- ③ 映像資料を視聴して考える活動の設定  
Small Talk
- ④ 既習語句や表現を繰り返し活用する活動の設定  
対話の続け方を身に着ける活 三人称・過去形・動名詞
- ⑤ 言いたいことを表現できるような学習内容の設定
- ⑥ 細かなステップを踏んだ、読む・書く活動の設定
- ⑦ ゆっくり文字を読んだり書いたりする活動の設定
- ⑧ 読んだり書いたりする必然性のある活動の設定

# Worksheets: benefits

## ワークシートの利点

- 字の形を書いたり認識したりする練習がさらに行える
- アルファベットの順番を含め、学んだことを視覚的に記録できる
- 児童に達成感をもたせることができる



# Worksheets: download

- ワークシートは文部科学省のHPからダウンロードできます

Unit 2 Unit 2-3 Sounds and Letters

Grade \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

ワークシート 2-1

GRADE CLASS NAME

アルファベットの大文字の認識

**Let's Write 2** アルファベットの大文字を書こう。

**Let's Write 7** アルファベット順になるように

1. お手本をよく見て、高さや形に気を付けて書こう。

2. 自分で練習しよう。



① ② ③

① ② ③

①

① ②

① ② ③

A A A A

H H H H

I I I I

M M M M

a [ ] c d e

j k [ ] m [ ]

s t [ ] v [ ]

① ② ③

① ② ③ ④

⑤

# 教科化なんてコワくない

- 児童が英語に興味・関心がもてる学習環境を整えましょう。

(朝の会、帰りの会、給食時間の活用、掲示物、歌やチャンツの取り組み、身近な素材の活用、他教科でのクラスルームイングリッシュなど)

- ご自分がまず楽しめるといいですね♪
- 先生方は文字指導のエキスパート！

# Classroom English



# アルファベットへのアプローチ



# Song 🎵



# Air writing: review

- 文字は大きくはっきりと書き、児童が見て真似できるようにしましょう
- 児童と向き合って行うときは、左右が逆になるので、どのように書いたらよいか確認しておきましょう
- 黒板のほうを向いて行うときは、児童の目線を遮らないように気をつけましょう

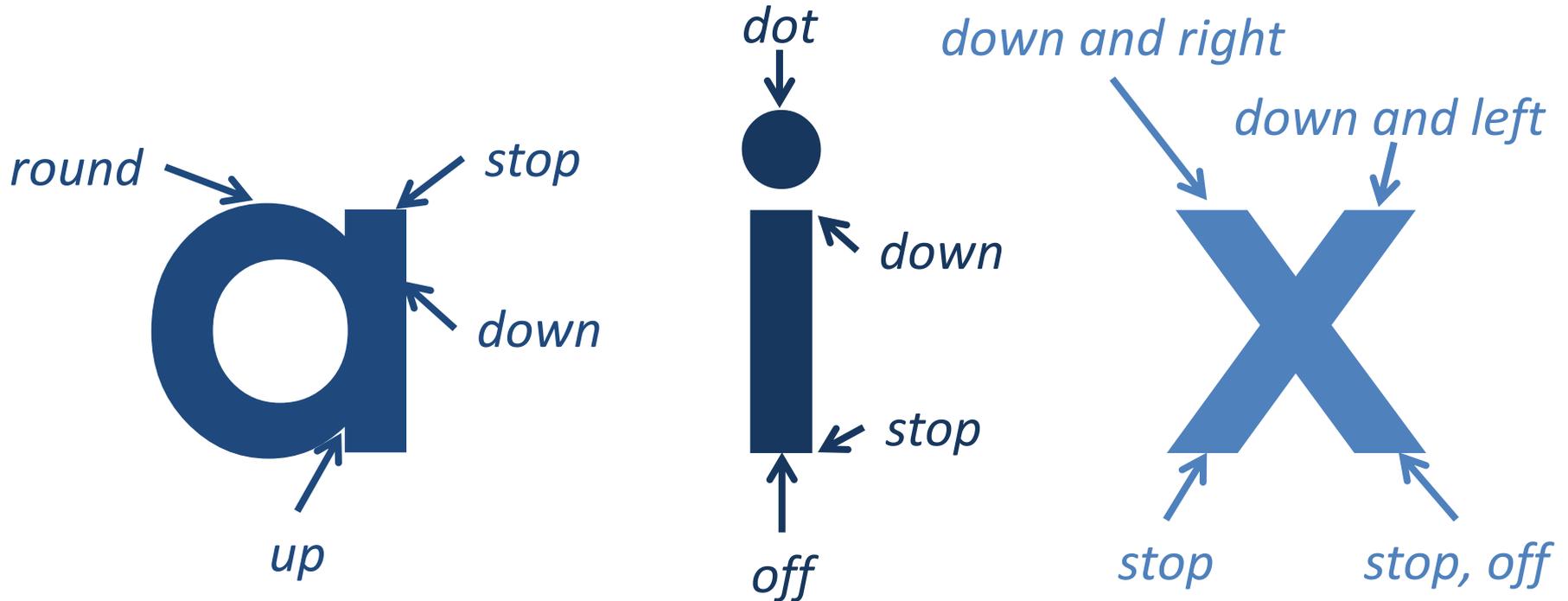
# Air writing: review

- 文字の形の違いを児童に分かりやすく示しましょう



# Air writing: review

- 書くための教室英語を導入しましょう



# Writing on the back: benefits

- 混同しやすい文字に集中して学ぶときに有効です

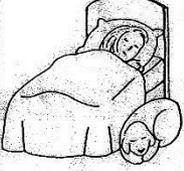
**a-d**

**q-g**

**l-i-j**

**h-n-r**

# CARD

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  <p>dance</p>          |  <p>sing</p>              |  <p>play the piano</p>  |  <p>play guitar</p>   |
|  <p>cry</p>            |  <p>talk on the phone</p> |  <p>wash dishes</p>     |  <p>cook</p>          |
|  <p>do my homework</p> |  <p>sleep</p>             |  <p>wake up</p>         |  <p>read</p>          |
|  <p>write</p>        |  <p>do karate</p>       |  <p>play kickball</p> |  <p>play tennis</p> |

# Small Talk

HELLO

The word "HELLO" is rendered in a 3D, blocky font. Each letter is a different color: 'H' is red, 'E' is yellow, the first 'L' is blue, the second 'L' is green, and 'O' is magenta. The letters have a slight shadow and a beveled edge, giving them a three-dimensional appearance.

# Example 1



soccer

# Example 2



pizza

# Example 3



Thank you so much 🎵

