

# 新大分スタンダードに基づく授業改善（中学校学力向上対策3つの提言の推進）

【事例】豊後大野市立大野中学校：生徒数62名

## 好事例のポイント

- ・生徒会学習部が中心となって、学習目標づくりを実施。
- ・各学年毎、月ごとに取組アンケートを実施し、生徒自身(学級や個人)が取組の検証改善を実施。

## 1. 取組の内容

「学習目標づくり」のスケジュールについて  
大野中学生徒会学習部

＜今後のスケジュール＞

月日	曜日	取組み
5月25日	金	専門部会 学習目標づくりの取組みについての確認 学習目標づくりアンケートの実施についての説明(用紙配布) 今後のスケジュール確認
5月28日	月	学習目標づくりアンケート(別紙)の実施 (各クラスでアンケートをとる)
5月30日まで	水	学習目標づくりアンケートの集約(まとめ) ※学級の課題や出された目標をまとめる ◇個人のアンケート用紙と学級の集約(まとめ)用紙は、学習部長へ必ず提出すること。
5月31日 ↓ 6月8日	木 金	この間で、各学級の学習(授業)へのとりくみについての課題を、みんなで確認し、学級の学習目標(《到達目標》と《行動目標》)をつくる。
6月13日まで	水	この日までに、学級目標を模造紙等を書いて、教室に掲示する。
6月の終わり		各学級で、学習目標の取組みに関するアンケートをとる。 (アンケートについては、学習部長より提案します) アンケート結果をもとに、取組みを反省する。

### スケジュール化

### 学習目標の見える化

### 生徒自身の手で検証改善を実施

### 自分たちの学級の学習目標をつくろう！

大野中学生徒会学習部  
( )年( )組( )番氏名( )

1. 次の質問について、あてはまる数字に○をつけてください。

1 あてはまる、3 どちらかというあてはまる、2 どちらかというあてはまらない、1 あてはまらない				
① 私は、予習・復習をして授業に臨んでいる	4	3	2	1
② 私は、教科書などの忘れ物をしない	4	3	2	1
③ 私は、課題・提出物を期限までに提出している	4	3	2	1
④ 私は、積極的授業に参加することができている	4	3	2	1
⑤ 私は、ノートをきちんと(1冊)取っている	4	3	2	1
⑥ 自分の学級には、分からないときに質問できる人や教えてくれる人がいる	4	3	2	1
⑦ 自分の学級には、学習する雰囲気がある	4	3	2	1

◇次の2～3の質問に対して答えてください。また、下のキーワードを利用して回答してもよいです。

<Key Word (視点)> (参考してください)  
共創(みんなで創る授業) きく 考えを持つ 深める 高める つなげる 見方・考え方 挙手 反応 活発 主体的 意識 表現力 共感 学び合い 話し合い あたかかな 全員参加 など

2. 「あなたの授業に取り組む姿勢や態度」はよいと思いますか。  
※良い部分と課題となる部分を詳しく書いてください。

<良い部分>  
<課題>

3. 「自分の学級の授業に取り組む姿勢や態度」はよいと思いますか。  
※良い部分と課題となる部分を詳しく書いてください。

<良い部分>  
<課題>

◎自分や学級の学習(授業)に対する取組の姿勢や態度を振り返り、これからの学習(授業)をより良いものにしていくための学習目標を考えてみよう。

<Key Word (視点)> (参考してください)  
共創(みんなで創る授業) きく 考えを持つ 深める 高める つなげる 見方・考え方 挙手 反応 活発 主体的 意識 表現力 共感 学び合い 話し合い あたかかな 全員参加 など

《学習目標の例》※到達目標と行動目標を考えよう！  
《到達目標》「○○○○の学習(授業)」・・・自分たちが目指す学習(授業)の目標をつくる  
《行動目標》(～○○○○～)・・・到達目標を達成するために具体的にどのような行動(取組み)をしていくかを詳しく表現する。

《到達目標》(例)  
充実感のある学習(授業) ～つながる挙手と反応 あたかかな学び合い～  
究極の学習(授業) ～自ら発言・温かな関わり 深め合い～  
できた分かったが実感できる学習(授業) ～活発な挙手 あたかかな反応 学び合い～  
全員でつくる学習(授業) ～活発な挙手 共感した反応～

《到達目標》	《行動目標》

### 「学級の学習(授業)目標達成の取組み」アンケートの集約(3年)

◇(3)年 集約人数(17)名 ※アンケート実施日:9月実施

1. 次の質問について、あてはまる数字に○をつけてください。(個人アンケート分)

質問項目	4	3	2	1	合計
	あてはまる	どちらかというあてはまる	どちらかというあてはまらない	あてはまらない	
① 予習・復習をしている	3	10	3	1	17
② 忘れ物をしない	10	6	1	0	17
③ 課題・提出物を提出	8	5	2	2	17
④ 積極的に授業に参加	8	6	3	0	17
⑤ ノートを取っている	6	9	1	1	17
⑥ 質問できる人がいる	10	7	0	0	17
⑦ 学習する雰囲気がある	4	11	2	0	17
⑧ 学級の学習(授業)目標の「到達目標」は達成できている	4	12	1	0	17
⑨ 学級の学習(授業)目標の「行動目標」は達成できている	7	8	2	0	17

◇あなたの学級の学習(授業)目標<到達目標>と<行動目標>を書いて下さい。

《到達目標》	《行動目標》
積極的な学習	～ 活発な挙手、深める共感 ～

2 「あなたの授業に取り組む姿勢や態度」はよいと思いますか。

<良くなった部分>  
・進んで意見発表ができるようになった。 ・質問ができるようになった ・忘れ物がなくなった  
・授業内容を理解できるようになってきた ・グループ学習がしやすくなった ・集中力が上がった  
・予習、復習をするようになった ・人の話をよく聞くようになった ・ノートのまとめることができるようになった

<課題>  
・ノートをきれいにとる ・授業に積極的に参加し、発表する ・静かにする(落ち着く)  
・はっきりと自分の考えを発表する

3 「自分の学級の授業に取り組む姿勢や態度」はよいと思いますか。

<良くなった部分>  
・自ら挙手する人が増えた ・積極的に授業に参加できている  
・みんなで話し合いができています ・積極的になった

<課題>  
・私語をなくす ・うるさい時があるので、けじめをしっかりとつける  
・忘れ物をなくす ・難しい問題に挑戦し、解けるようになる  
・分からないところがあれば、友だちに分かるまで聞く

4. 学級の学習(授業)目標を達成するために学級で取り組むこと。

(学級で今取り組むべきこと)

- ・積極的に授業に取り組む
- ・みんなのことを考えて授業(学習)に取り組む雰囲気づくりをする
- ・無駄な話をなくす
- ・勉強する意識をもっと高める
- ・授業の妨げになる場合は、互いに厳し注意しあう

<アンケート結果の振り返り(成果と課題)>

<成果>目標達成に向けて、みんなで協力して取り組む雰囲気が出てきた。  
みんなでの話し合いを通しての授業づくりができてきた。

<課題>授業での私語や忘れ物などが、まで完全になくなっていない。取組めない人への声かけが足りない。

<今後の取組み>みんなのことを考えて授業(学習)に取り組む雰囲気づくりをする。  
できない人への声かけや支え合う関係づくりに取り組む。

## 2. 取組についての評価等

- (1) 生徒の学びに向かう力の育成につながっている。
- (2) 近年、県調査・全国調査の結果も良好である。