



# 子どもの力と意欲の向上

## 「教育県大分」の創造

### 組織的な授業改善の徹底

- 全教職員による「学力向上プラン」  
実働及び成果が見える短期PDCA  
サイクル
- 「新大分スタンダード」で実現する  
「主体的・対話的で深い学び」
  - ・互見授業や学習指導案の相互批評等  
を活用した「ねらい」と評価規準の  
明確な授業の組織的推進
  - ・単元や題材など、内容や時間等の  
まとまりを見通した問題解決的な  
展開の授業の推進
  - ・習熟の程度に応じ、努力を要する  
児童生徒に対する手立てを明確に  
した学習活動の設定
  - ・個別の指導計画の共有・活用に  
よる個に応じた指導の充実
- 「中学校学力向上対策3つの提言」  
の実行
  - ・教材解釈力等を高める教科部会や  
合同部会の推進
  - ・生徒による授業評価を「学力向上  
プラン」等の達成指標と連動させ  
授業改善に活かす取組の推進

### 体力向上及び健康づくりの推進

- 運動の習慣化・日常化に向け「一校  
一実践」を工夫した組織的取組
  - ・体力向上プランのPDCAサイクル  
を活かした子どもの成長を実感でき  
る体力向上の取組推進
  - ・運動量を確保した学びを実感させる  
体育授業の充実
  - ・体育部会と連携した効果的な指導  
方法の研究、促進
- 健康づくりのための食習慣・生活習慣  
改善の推進
  - ・歯磨き指導、食に関する指導、  
フッ化物洗口の3本柱による歯と口  
の健康促進
  - ・歯磨き・食・睡眠等の基本的な生活  
習慣の定着に向けた家庭・地域と  
の連携の推進

### 学校マネジメントの 深化

#### ～「芯の通った学校組織」 の全校確立～

「学校全体で育成を目指  
す資質・能力」の明確化  
及び「学校評価の4点セッ  
ト」とカリキュラム・マネジ  
メントへの反映

「学校評価の4点セット」  
の取組内容に応じた適切  
な短期PDCAサイクルの  
確立及びカリキュラム・マ  
ネジメントとの連動

・全教職員の目標管理と  
の連動によるベクトルの  
揃った協働的取組の徹底

・学校規模に応じた役割  
分担によるミドルリーダ  
ーの活躍

関係機関や専門スタッフ  
と連携して課題を解決す  
るチーム学校の実働

### 校種間連携の推進

- 幼保小連携の強化
  - ・児童の実態に即したスタートカリ  
キュラムの全教職員による共通理解  
及び活用の徹底
- 小中連携の強化～教育課程レベルで  
のすり合わせによる系統的、段階的  
指導の充実～
  - ・育成を目指す資質・能力や子ども像  
の共有
  - ・総合的な学習の時間の内容、小学校  
外国語の指導等の共通理解
- 中高連携の強化～中高が連携した  
授業改善の促進～
  - ・中高連絡会における協議内容の充実
  - ・中高合同教科部会の促進
  - ・中高それぞれへの乗り入れ授業や  
授業公開、提案授業等の一層の充実  
及び参加促進

### 安全・安心な教育環境の確保

- 防災教育コーディネーターの活用に  
よる地域と連携した防災教育の推進
- チーム学校によるいじめ・不登校対策  
の徹底及び適切な家庭支援のあり方  
についての理解促進
  - ・教育相談コーディネーターを軸と  
した地域児童生徒支援コーディネ  
ーター・SC・SSWとの連携強化
- OJTで組織的に取り組む学級経営力  
や児童生徒指導力、保護者対応力の  
伸長
  - ・専門スタッフ等を活用したいじめ・  
不登校対策、児童生徒理解、家庭  
支援に関する校内研修の充実

### 子どもと向き合う時間の確保に 向けた働き方改革の推進

- 芯の通った学校組織の確立による校務  
効率化の推進
- 勤務時間管理とICT等の活用による  
業務改善
- 部活動等における外部人材の活用促進

### 新学習指導要領の本格実施に向けた組織的な取組の徹底

- 学校・家庭・地域で育成を目指す資質・能力を明確にした「社会に開かれた教育課程」の推進
- 新学習指導要領に基づくカリキュラム・マネジメントの推進