

# 通常の学級における 「個別の指導計画」の 作成と活用

---

竹田支援学校 特別支援教育コーディネーター

畠田いづみ

# 今日のお話

---

- 1 個別の指導計画とは(5分)
- 2 作成のポイント(20分)
- 3 評価と引継ぎ(5分)

# 1 「個別の指導計画」とは

学校生活において、児童生徒一人一人の実態に応じた指導内容や指導方法の工夫を、計画的、組織的に行うためのもの

誰のために作成するのか

子どものために

子どもと関わる人たちのために

# 通常学級にいる子どもたち

知的な遅れはないけれど

学校生活において、  
なんだか、うまくいかない

子どもも先生も

なんだか、うまくいかない



こうすれば、うまくいく

ために、個別の指導計画を作成する

縦につなげるために...

学びの連続性  
継続した支援を行うために

個別の指導計画を作成する

横とつながるために...

指導や支援をする人が、同じ方向を向いて  
共通理解をして  
一貫性をもって指導するために

個別の指導計画を作成する



## 2 作成のポイント

①実態把握

②目標の設定

③手立て

④評価

# ①実態把握

担任、教科担任、コーディネーター、  
養護教諭、管理職など、

## ○学校において、その子に関わる人たちからの情報

- ・気になる(うまくいっている)行動や様子、そのときの対応など

## ○保護者や関係機関からの情報

- ・保護者、福祉、医療、検査の結果など

## ○チェックシートやチェックリストの活用

- ・学校独自のもの
- ・大分県教育委員会のHPから など

# 学校において、その子に関わる人たちからの情報

## ポイント1

どの**場面**でどんな**状況**になると、どんな**行動**や**様子**があるか。また、その**頻度**はどうか

## 例

うまくいく時の様子も一緒に挙げると支援の手がかりになります。

**勝敗のある遊びで負けると、人や物にあたったり、泣いたりして、気持ちが切り替えられないで、次の活動に向かえない**ことが**度々**あるなあ...

# 学校において、その子に関わる人たちからの情報

## ポイント2

行動が起こる**前の子どもの様子**

行動が見られた**前後の教師の対応**と**子どもの反応**

## 例

支援のタイミングや対応の仕方の手がかりをつかみます、

その活動に参加した**がらない。**

**落ち着くまで待って、話を聞くと「くやしかった」と言っ**  
**たり、「悪かった」などと反省の言葉を口にしたりする**

# ①実態把握

## 課題の整理

課題となる行動

背景として  
考えられること

支援や配慮に  
関わること

## ②目標の設定（長期目標）

実態から

1年間の

- ・「こうなってほしい」という姿
- ・「こういうことができるようになったらいいな」

※「～しない」ではなく、「～できる・する」という表現の仕方にしましょう。

## ② 目標の設定（短期目標）

長期目標から

学期ごとの  
半年ごとの

- ・長期目標を達成するためのステップ
- ・具体的に、何をどの程度できればよいのか
- ・評価ができるように

### ③手立て(方法や配慮)

○支援の内容やタイミングや量

- ・具体的に

誰が見てもどうすればいいのか分かるように

○特性による配慮

- ・全体の指導の中できる部分と、その子どもだけに特化した配慮



# 共通理解

コーディネーターの出番です

○その子どもに関わる教員に、指導の中で特に配慮してもらいたいことを伝える

・どんなふうに、どのように、どれくらい伝えるのか

※竹田支援学校では児童生徒に係る情報交換会を2回行います。(年度当初、2学期半ば)

# 実際の指導

○個別の指導計画に基づいて、指導を行う

- ・記録を残す
- ・これだけはNG、こうすればうまくいった など。

※互見授業を行ったり、ケース会議をしたり...

コーディネーターが  
中心となってすすめる

## ④ 評価

複数で評価・検証する  
担任、コーディネーター、  
学年主任、支援員など、  
その子にかかわる先生で。

○短期目標は達成できたか

○目標は適切だったか

○支援は適切だったか



## 修正・変更

次の目標

支援の変更

# 3 評価と引き継ぎ

## ○長期目標に対する評価を行う

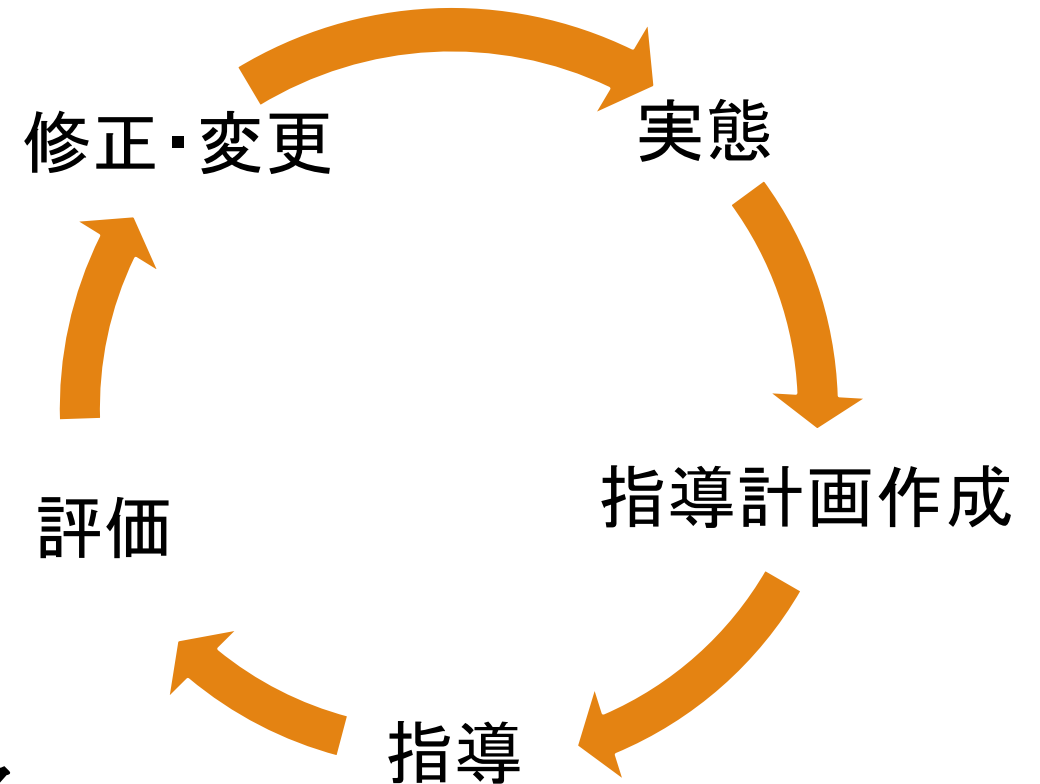
- ・次年度に引き継ぐ課題や支援を残す
- ・できれば年度内に、次年度の指導計画を作る

管理職、コーディネーターが声かけや確認

# PDCAサイクル

短期的にも、長期的にも

- P(Plan)計画を立てる
- D(Do)実行する
- C(Check)行動を評価する
- A(Action)改善して次につなげる



# 参考・引用文献

○小学校学習指導要領解説 総則編 文部科学省(平成29年度7月)

○大分県教育委員会HP>教育機関等>教育センター>支援の手引き・各種チェックシート(特別支援教育)

○学習障害(LD)のある小学生 中学生 高校生を支援する個別の指導計画 作成と評価ハンドブック

海津亜希子 著 学研プラス

○ワーキングメモリを生かす効果的な学習支援 湯澤正通・湯澤美紀 著 学研プラス

○通級指導教室と特別支援教室の指導のアイデア 小学校編 月森久江 編著 図書文化社

○通常学級における「個別の指導計画」の作成と活用 佐伯支援学校 中島拓也 作成

佐伯教育事務所研修資料