

2月校長会【説明資料】

「芯の通った学校組織」推進プラン 第3ステージに向けて

令和2年2月

大分県教育庁中津教育事務所

これまでの学校マネジメントの成果を生かす

でも、同じことをしては教育力が維持できない・・・
「働き方改革」も進めなければならない・・・

「芯の通った学校組織」は第3ステージへ
(令和2～4年度)



子どもの学びのためにパフォーマンスを最大化
学校における働き方改革×地域とともにある学校

《改訂ポイント》

1. 学校マネジメントの深化
2. 「チーム学校」の取組継続・発展
3. 学校における働き方改革の推進
4. 「地域とともにある学校」への転換
5. 学校規模に応じた学校マネジメントを検証

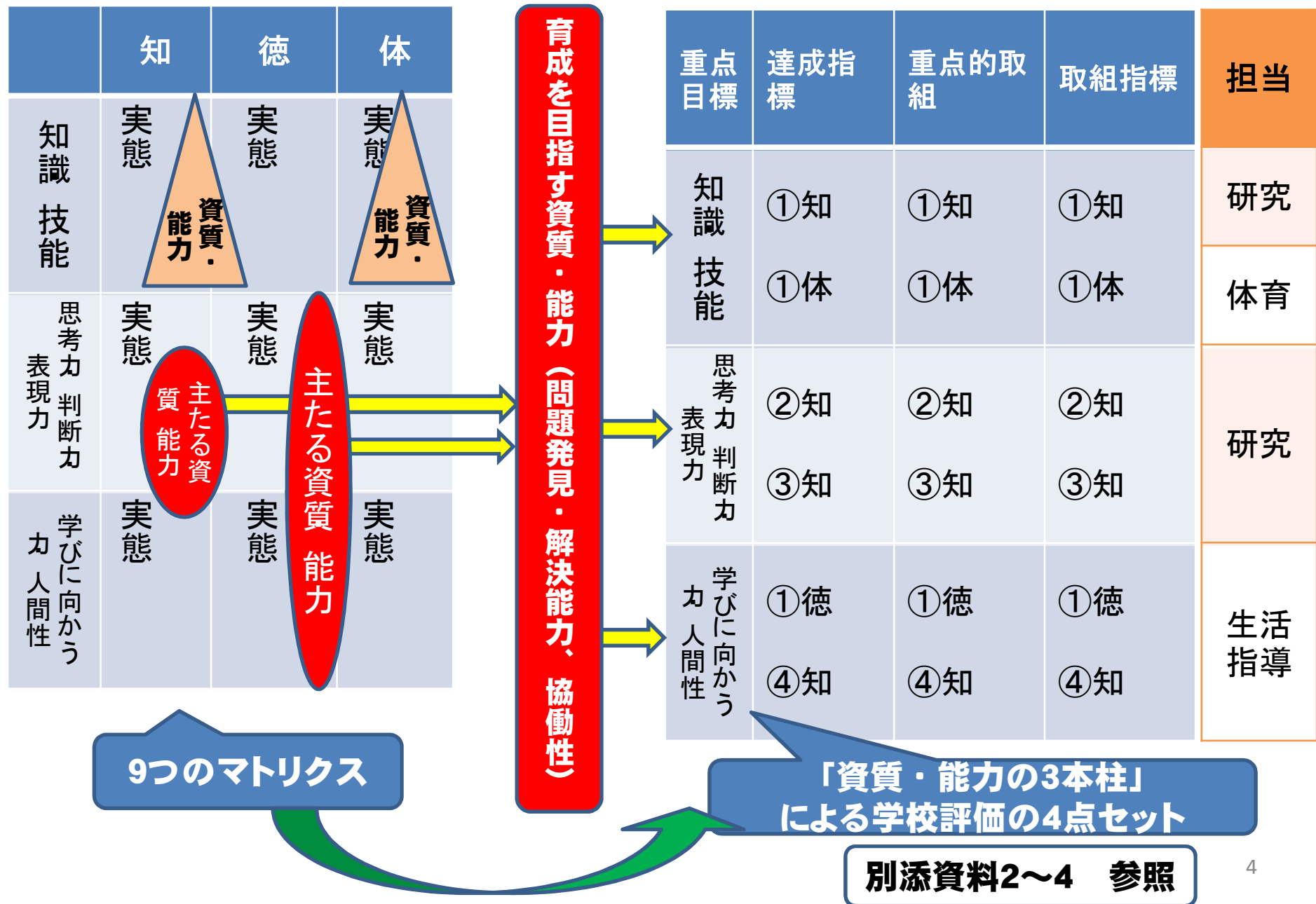
第59回大分県小学校校長会研究大会佐伯大会【行政説明】より

「学校評価の4点セット」の移行

重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標		重点目標	達成指標	重点的取組	取組指標	
(知)	①知	①知	①知	 	知識 技能	①知 ②知	①知 ②知	①知 ②知	
	②知	②知	②知			①徳 ②徳	①徳 ②徳	①徳 ②徳	①徳 ②徳
①徳	①徳	①徳	①体 ②体			①体 ②体	①体 ②体	①体 ②体	①体 ②体
(徳)	①徳	①徳	①徳		思考力 判断力 表現力	①知 ②知	①知 ②知	①知 ②知	①知 ②知
	②徳	②徳	②徳			①徳 ②徳	①徳 ②徳	①徳 ②徳	①徳 ②徳
①体	①体	①体	①体 ②体			①体 ②体	①体 ②体	①体 ②体	①体 ②体
(体)	①体	①体	①体	学びに向かう力 人間性	①知 ②知	①知 ②知	①知 ②知	①知 ②知	
	②体	②体	②体		①徳 ②徳	①徳 ②徳	①徳 ②徳	①徳 ②徳	
					①体 ②体	①体 ②体	①体 ②体	①体 ②体	

総花的な目標設定 ✕

「学校評価の4点セット」の移行



「芯の通った学校組織」は第3ステージへ（令和2～4年度）

3. 学校における働き方改革の推進

別添資料2 参照

ポイント:「学校評価の4点セット」の重点目標に働き方改革の項目を追加！
どのような重点目標を立てますか？

効率的な学校運営に向けた会議の持ち方・校務分掌・行事の見直し

組織的な指導・運営による部活動改革

ICTを活用した業務改善 ← 校務支援システムの導入

4. 地域とともにある学校への転換

家庭・地域と、学校の教育目標と「学校評価の4点セット」を共有

目標達成に向けた学校運営協議会の活用

※会議の開催が目的ではなく、「活動」の効果的な実施が目的となる会に

行事の精選・見直し。学校・家庭・地域の負担軽減、役割分担の見直し

「学校における働き方改革に関する緊急対策」

平成29年12月26日 文部科学省

基本的には学校以外が担うべき業務	学校の業務だが、必ずしも教師が担う必要のない業務	教師の業務だが、負担軽減が可能な業務
<p>①登下校に関する対応</p> <p>②放課後から夜間などにおける見回り、児童生徒が補導された時の対応</p> <p>③学校徴収金の徴収・整理</p> <p>④地域ボランティアとの連絡調整</p> <p>※ その業務の内容に応じて、地方公共団体や教育委員会、保護者、地域学校協働活動推進委員や地域ボランティア等が担うべき</p>	<p>⑤調査・統計等への回答等（事務職員等）</p> <p>⑥児童生徒の休み時間における対応（輪番、地域ボランティア等）</p> <p>⑦校内清掃（輪番、地域ボランティア等）</p> <p>⑧部活動（部活動指導員等）</p> <p>部活動の設置・運営は法令上の義務ではないが、ほとんどの中学・高校で設置。多くの教師が顧問を担わざるを得ない実態</p>	<p>⑨給食時の対応（学級担任と栄養教諭等との連携等）</p> <p>⑩授業準備（補助的業務へのサポートスタッフの参画等）</p> <p>⑪学習評価や成績処理（補助的業務へのサポートスタッフの参画等）</p> <p>⑫学校行事の準備・運営（事務職員等との連携、一部外部委託等）</p> <p>⑬進路指導（事務職員や外部人材との連携・協力等）</p> <p>⑭支援が必要な児童生徒・家庭への対応（専門スタッフとの連携・協力等）</p>

「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（答申）」を参照

平成31年1月25日 中央教育審議会