

子どもが楽しく運動し、「わかる」「できる」体育学習

大分県大分市立別保小学校

全校児童数	1069名(男子534名 女子535名)		
全クラス数	40	教職員数	63名
体育専科教員訪問学校数			1校
訪問校	大分市立鶴崎小学校		
体育専科教員名			廣田 哲也

Plan：取組時の課題と計画

1 取組時の課題

◆全体的に新体力テストの数値が低い

- ・学級数が多い。そのため体育館や運動場割り当てが少なく、2～4学級の合同体育が常に行われていた。また、運動の場や教具の数も少ない。そのため運動の機会が十分でなかった。
- ・教職員の新体力テストへの考え方や意識に個人差がある。

2 取組の計画

① 環境整備

体育館や運動場の使用割り当てが有効活用できるように、単元や時期をずらして使用計画案を出す。十分に主となる運動ができるように運動の場や教具を増やす。

② 体育的活動（業間）の充実

月の体育目標を設定し、取り組みを評価する。「体育通信」を保護者に向けて発行し知らせる。

③ 授業の充実

「めあて」「ふりかえり」を継続し、活動での動きを高めたり、考えを深めたりする。

④ 教職員のミニ研修会

必要に応じて、体育的活動を共通理解して進められるように学校、学年でミニ研修会を行う。

Do：実践内容

1 環境整備

① 主で関わる学年の計画

4年生が単学級で授業ができるように「いつ」「どこで」「何を」するのかを学期ごとで計画し、教職員間で共通理解を図った。(体育部会でも)

② 他学年の計画

他学年ができるだけ効率的に教育課程の内容を進められるように4年生の動きを基に単元を合わせたりずらしたりできるように計画した。

③ 場や教具の充実

合同体育でも十分な活動ができるように教具や場を増やした。(ボール、バスケットボールコート、50m走のレーン、ソフトボール投げのレーン、ジャンピングボード、バトンスロー)

2 体育的活動（業間）の充実

① 月の体育目標

「なわとび名人」「てっぼう名人」など月の目標を設定し、休み時間に体育委員や教職員が「名人認定」を行い、名人には「体力の木」にシールを貼らせた。

② 「体育通信」の発行

月に一度程度発行した。「体育的な話題」「家庭で取

り組んでほしいこと」などを紹介し、取り組んだ家庭(子ども)には「認定証」を渡した。

3 授業の充実

① 「めあて」「ふりかえり」の継続

毎回、単元で「つけたい力」に合わせてめあての質を変化させていった。単元を通したワークシート(ワンプーパー)を配布し、「めあて」にあった「ふりかえり」を毎回書かせ、点検し返した。

② 運動量の確保

活動内容をコンパクトにし、主となる運動の活動量を十分に確保した。

③ 運動の系統性の重視

主となる運動を行う前に「下位教材」また補助運動を十分に行った。

●工夫したこと(&苦労した点)

① 年間行事予定を基に、先を見通し、教育課程の内容がきちんと取り組めるように計画し、それを各学年で検討してもらった。(体育部会、学年部会)ただ、突発的な行事などに対応できるほど余裕がなかった。

② 授業の流れ、活動内容、ワークシートをできるだけ似たものにパターン化し、ほかの教職員や子どもが理解しやすいようにした。

③ 体育専科一人で行うのではなく、管理職、学年部、体育部に積極的に声をかけ、理解、協力してもらった。

Check：取組の成果

① 年間行事予定を基に、見通しを持ち、計画的に体育授業が実施できた。

② 運動に積極的な子どもが増え、休み時間に全校で取り組んでいるという雰囲気が出てきた。

③ 「めあて」や「ふりかえり」等、児童に意識させる板書や掲示を心掛け、実施することができた。

④ 情報の共有を短時間でを行うミニ研修会ができた。

Action：今後の課題

① 教育課程作成時から授業場所の振り分けや教具の有効活用、体育専科教員との連携等について、見通しを持って計画を立てることが必要である。

② 授業における質の向上や授業構成等の見直し、また全教職員による組織的な取組が一層求められる。

◎体力向上の取組がもたらす波及効果

時間を守る。休み時間の活気がある。
めあてをもって活動するようになる。

毎週の運動場・体育館の使用割り当て表

3学期の体育館・運動場使用に関する日程表(7)【2月17日~2月21日】

◎単学期(1年生は単学期と2学期)で授業を行う。
 ◎1年「鬼遊び」的あて、2年「ラインサッカー」3年「ミニサッカー」4年「高飛び」5・6年「サッカー」
 ◎変更があれば、1月31日(金)までに廣田まで知らせる。 体育専科

月(2月17日)	F高					P中									
	体育館	運動場A	運動場B	体育館	運動場A	体育館	運動場A	運動場B	体育館	運動場A	運動場B				
1限	1年	5年	3年	4年	6年	2年	4年	5年	2年	1年	5年	2年	1年	6年	2年
2限	1年	5年	3年	4年	6年	2年	4年	5年	2年	1年	5年	2年	1年	6年	2年
3限	1年	5年	3年	4年	6年	2年	4年	5年	2年	5・6年	3年	2年	5・6年	2年	2年
4限	1年	5年	3年	4年	6年	3年	4年	5年	3年	5年	3年	4年	4年	6年	3年
5限	4年	5年													
6限	クラブ活動														

体育通信



昼休み、バトンスローに取り組み子どもたち



新設したジャンピングボード



体力アップ大作戦⑥



()年()組()殿

あなたは寒い中、冬休みのなわとびの練習をがんばりました。【クリアした数】
 あなたに「冬休みなわとびがんばり賞」をおくります。これからも自分の体をきたえて、どんどん自分の体力をアップさせて下さい。応援しています。



令和2年 1月 8日
 別保小学校の体育の先生
 廣田 哲也(ひろた てつや)

体力アップ大作戦 がんばり認定証



昇降口に掲示した月目標(拡大)



令和元年6月10日
 別保小学校の体育の先生
 廣田 哲也(ひろた てつや)

【体力アップ大作戦①】体力編 取り組み 認め表

5/25		5/26		5/27		5/28		5/29		5/30		5/31		6/1		6/2		6/3	
ok!	ok!	ok!	ok!	ok!	ok!	ok!	ok!												

努力と成果に誇り組みました! 取り組むことが大切です!
 ボールを遠くに投げると練習方法がわからなくなるとはいけません!

取り組みに対する保護者からの声



別保小
 体力の木

みんなががんばり、
 たくさん実をつけよう!

たくさんの名人シールがついた体力の木