【例】5年生国語科

「リーダーの仕事紹介リーフレットでリーダーとしての

心得を5年生に提案しよう

大分大学附属小学校

単元の評価規準

知識及び技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 成や展開、文章の種類とその 筋道の通った文章になるように、文章全体の構成や展開を考えている。【読むことイ】 5年生の不安を払拭するための心得を伝えるという

文の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。

筋道の通った文章になるように、文章全体の構成や展開を考えている。【読むことイ】 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別 して書いたりするなど、自分の考えが伝わるよう書き表し方の工夫をしている。【読むことウ】 5年生の不安を払拭するための心得を伝えるという目的に応じて文章の種類とその特徴を踏まえて書こうとしている。

ろから読んでもらえる かもね。

単元計画

	十九 日 国		
時	学習内容	評価規準	評価の方法
1	目的に合った,文種や構成等を出し合いながら, 学習の見通しを立てる。	【主】 ※以降補完的に 評価していく	【発言・ふり返り】 <mark>5年生の不安を払拭するための心得を伝えるという目的に応じて</mark> 文章の種類とその特徴を踏まえて書こうとしているかを確認したり評価したりする。
2	目的に応じて書く内容を出し合う。	【知・技】 ※以降補完的に 評価していく	【発言・ふり返り】文の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解しているかを確認したり評価したりする。 (発言例)提案する文章だから、実現可能な内容が大事だよね。私たちの経験から、見出しとかで先に結論を書いたり、その理由を詳しく書いたりしたら良いかもしれないね。 (発言例) (表言例) (表言》 (表言例) (表言例) (表言》 (表言》 (表言》
3 4	リーフレットの構成を考える。	【思·判·表】 (知·技)	【発言・ふり返り】筋道の通った文章になるように、 りする。 (発言例)まず、「大変なこと」はあらかじめ伝えた方がいいよね。 覚悟ができると思うよ。 (発言例)なるほど、提案文を書いた時と一緒やな。それから具体的な例をあげ (発言例)リーフレットだから見出しがしつかりしていたら、自分の気になると

ていくとわかりやすいな。

5

6

7

学習内容

評価規準

評価の方法

リーフレットを書く。

【思·判·表】

目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに 事実と感想、意見とを区別して書いたり するなと、目分の考えが伝わるよう書き表し万の工夫をしているかを確認したり評価したりする。

東負うれるリーダーになるため

お手本の姿を見せる 指示なけれなく自分で 下級生におき本を示したりすることで 頭がれるリーターにつなかります

みんなのよさを含める。 リーダーになったら、かり返りなどで良い所を記めたり個人的に良い所を教成 たりすることが大切です。

(お脳HQ&A)

してそれて生きかなから たら強く言ったりが必ら たら強く言ったりがあれら がんにずっていたらしまめて あけなう

というは異をはつけな

バケツなどのみ人なか 使うものはかたがける人を 決めてほうさやだつさん 等の自分では、たものは、 自分でかたがけるように声 もかにればかつじ道具を かたがけてくれるよ

拱板小小小

早めなりに場合かっていているが、アリスにいるが、アウスアルカで、場合からであれたない、「あいからない」の時に失前ったではかいからなど、いい、直はた方かいいかもまからと

いい人女ほめる

かりなりていい人をほめるとしまめられまっとしてれるしまかられまっているかられるまましたいるいまっているられたられるしいがにはあられたられるしいが深しくなったりまめるのは、アにはめられたられていい人をはめるのは

でリかい© 大変式 G

リーターの仕事は大変たけなどでもやりかいた人は周りに流されているというできないしてされているというできないができますがあるからないなから大丈夫だよびリーターになってもかっているから大丈夫だよび、リーターになってもかっているから大丈夫だよび、



A児の評価

【知識・技能A】

提案する文章の特徴である「実現可能で具体的な内容」ということ理解し「お手本を見せる」という見出しとその具体として「指示だけではいけない」ことや「みんなの良さを認める」という見出しとその具体として「振り返りや個人的に伝える」など**複数の記述がある**だけでなく,**授業中もそれらのことを意識した発言が多く**見られた。

【思考・判断・表現A】

既習事項である文章全体の構成を理解した上で、**全体的に頭括型**を用いているだけでなく、最初に考えを述べて、次に具体を述べていくという**事実と 感想、意見をかき分け**ながら書いている。また、「見出し」を用いて端的に述べた後、具体的な事例を挙げながら詳しく書くことが、**どの段落でも**できている。

【主体的に学習に取り組む態度A】

5年生の不安を払拭するという目的だけでなく,伝える**5年生Tさんの良さもふまえるという相手意識も**持った上で,**提案するという文章の種類とその特徴とをふまえて**「具体的な内容が必要だ」「やりがいとして1年生の言葉や変容を伝える」など**具体的な内容**を書こうとしている。

※パフォーマンス課題 → 別紙①

