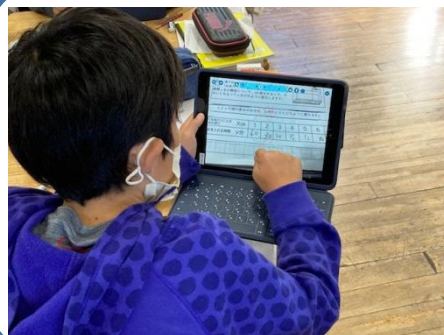


豊後大野市立三重第一小学校 【ICT活用の実際、自立した学習者の育成】

1. ICT活用の実際

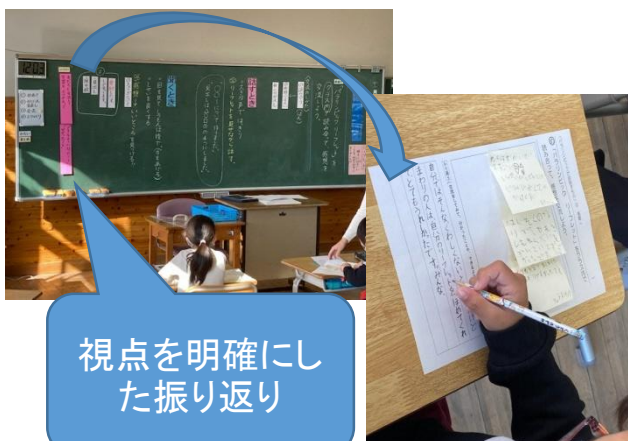


6年 理科⇒Scratchの活用

6年 算数科⇒1人1台端末の活用

1年 体育科⇒カメラ機能活用

2. 自立した学習者の育成



3年 国語科⇒視点を明確にした振り返り

ビブリオバトル紹介書籍



充実した図書館環境

1. 6年の理科では、水溶液の性質やはたらきの知識を働かせ、Scratchを活用し、複数の水溶液を判別する授業を展開していました。自分の考えを他の児童の考えを聞きながら、考えを再構築している様子が見られました。6年の算数科では、反比例の理解のために、比例の変化と対比させる活動をタブレット端末を使用していました。児童の考えを大型テレビに映すことで共有していました。1年の体育科では、着地の方法として「こし」や「ひざ」の使い方の習得のために、タブレット端末の遅延再生機能を活用して、自分の試技を確認して、次の試技の改善に役立てていました。
2. 『自立した学習者の育成』については、3年の国語科では、視点を明確にしたワークシートを活用した振り返りが行われていました。「分かったこと」、「できるようになったこと」や「友だちのよかったところ」などの記述が見られました。また、図書館では、読書活動の充実に向けた環境整備と読書を促す工夫や取組が見られました。