

大分教育事務所訪問②-55 (計128)
大分市立舞鶴小学校に学ぶ

学校の教育目標：社会を生き抜く力の育成～一人で学ぶことのできる子どもをめざして～

学校経営の重点 (経営項目)	年間経営目標 (達成指標)	取組項目 (具体的な取組の内容と目標値)	2部会4班会議 取り組み内容	担当	関連分掌等	評価の手立て
資質・能力ベースの4点セット	「基礎・基本を確実に身に付けた児童の育成」	「基礎・基本を確実に身に付けた児童の育成」	2部会4班(知・徳・体)の取組	白石	校長・副校長 教務主任 生活指導主任 特別支援教育主任 保健体育主任 図書主任 家庭・地域教育主任 児童会活動主任 教務主任 生活指導主任 特別支援教育主任 保健体育主任 図書主任 家庭・地域教育主任 児童会活動主任	児童アンケート ノート評価 児童アンケート 保護者アンケート 児童アンケート 生活アンケート 生活アンケート 生活アンケート 行事等の振り返り(教職員)児童アンケート 教師ついでカード 児童アンケート(運動人) 体育授業評価(教職員)児童アンケート 振り返りカード

学校経営から学ぶ

学校の教育目標「社会を生き抜く力の育成 ～自分で学ぶことのできる子どもをめざして～」を達成するために、
○基礎・基本を確実に身に付けた子ども ○自分の思いを適切に表現できる子ども ○自己を成長させるために、仲間と高め合い、粘り強く取り組む子どもを目指す子ども像と定め、学校として育成を目指す資質・能力を「自分で学ぶことのできる力」として組織的に取り組んでいます。

本校の素晴らしい点は、そのような子どもを育成するために、どのような資質・能力を育成するかを明確にしたものを左側に明記し、実践を行う2部会4班の具体的な取組や評価を右側に明記した経営計画を作られています。このように、「目指す子ども像とそのために付けるべき資質・能力と「組織の重点目標と取組指標」を見事につなげた様式は見事です。さらに、紙面の都合で紹介できませんが、「重点目標にかかる分掌等の取り組み遂行計画表」も上記の様式とリンクしており、より実行的な学校マネジメントが行われています。このような学校経営の在り方は、大分市内だけでなく、県内の学校においても大いに参考になるものです。

授業から学ぶ

どの教室からも、笑顔にあふれ、子ども達が学びに向かう姿や熱心に学び合う姿が見られました。本校は、多くの活動において子どもを主語とした実践を行っているので、今後は指導案における「振り返り」も教師が願う具体的なゴールの姿を「子どもを主語」にして表記してみてもいかがでしょうか。そのことで、教師が考えた「振り返り」と生徒が実際に書いたものとの違いを分析をしたり、「めあて」との連動、評価規準との整合性について互見授業を通して協議したりすることで授業改善がより推進されると思われました。



NO.568 2021年12月 大分市立舞鶴小学校
見守る人が
視線をそろえて見守ってくれる人がいるから、自分らしさを発揮できる。



NO.565 2021年12月 大分市立舞鶴小学校
笑顔の拳手
自分を出せる教室では、満足感や達成感があるので、笑顔が増える。



NO.567 2021年12月 大分市立舞鶴小学校
頭がくっつく
学びが白熱してくると、自然と頭がくっついてくる。学ぶ意欲が高まるから。



NO.566 2021年12月 大分市立舞鶴小学校
優しさで応援
発表者の方を向くのは、ルールだからではない。相手への優しさや応援の気持ちから。