

大分教育事務所訪問②-64 (計137)

## 大分市立明野東小学校に学ぶ 学校経営から学ぶ

学校の教育目標「創造力に富み、心豊かで心身共にたくましい(考動力)子どもの育成」を達成するために、本年度は、「豊かな人間性(特に人間関係力)をはぐくむ学校」を目指し、「人と人との確かな絆で結ぶ『考動力』(児童)、『考働力』(職員)の育成」を掲げ、組織的に取り組まれています。

このように、長期的に達成を目指す学校の教育目標について、今年度行うことを焦点化し、さらに子ども達だけでなく教職員の人材育成を視野に入れた「育成を目指す資質・能力」を定める学校経営は大変参考になりました。

今後とも、本校が育成を目指す(教科横断的な)資質・能力「よりよく考え、判断し、行動する力」を、実践をとおしながらより明確にされてみてはいかがでしょうか。このような上位目標を決めることで、行事などを企画する際に、目的の共通理解が行われやすくなり、実際の方法や手段は担当者に任せることができます。そのことで、担当者の当事者意識が高まり、それぞれの担当者による協働的な新たなアイデア生まれ、より効果的、効率的な実践へとつながると期待されます。

参考資料「小学校学習指導要領解説 総則編 pp47—53 2教科等横断的な視点に立った資質・能力 ウ 問題発見・解決能力

### 授業から学ぶ

指導案と板書計画を作成していただきありがとうございました。参観したどの学級においても、友達の意見に対して拍手やうなずき等の反応があり積極的に参加する姿勢を感じました。

低学年の教室は温かな空気の中に、学習規律がまもられています。



NO.603 2021年12月 大分市立明野東小学校

### そろえる

課題に対して、真剣に考えると目線がそろう。音読の声もそろう。やる気がそろってくるから。



また、5年2組算数では子ども達が自分の考えを持ち学び合うことで、次第に収束していく流れが見事でした。

今後は指導案を作成する際、「振り返り」を教師が願う具体的なゴールの姿を「子どもを主語」にして表記してみてください。教師が考えた「振り返り」と子どもが実際に書いたものとの違いを分析をしたり、「めあて」との連動、評価規準との整合性について互見授業を通して協議したりすることで授業改善がより推進されると思いました。



NO.602 2021年12月 大分市立明野東小学校

### みとめる

拍手は「強く、細かく、元気よく」相手の良さを認める人は、自分も成長します。



NO.601 2021年12月 大分市立明野東小学校

### きたえる

同じ目標をもって、学び合う友達がいるから頑張れる。だから、みんなが成長する。

