

取組概要

渡町台小学校では、生活科・総合的な学習の時間の単元づくり・授業づくりに関する校内研修を行い、各学級において実施する「単元の指導計画」「単元の目標・評価規準」を作成している。作成に当たっては、学習指導要領解説・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料（国立教育政策研究所）・各地域における実践事例等を参考にしている。

工夫・ポイント

- ◆生活科の単元づくり・評価規準設定に当たり、
 - (1) 学習指導要領に示す各内容 (1) ~ (9) の構造を確認する。(写真①)
 - (2) 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料に掲載されている「具体的な内容のまとまりごとの評価規準」を、単元の指導計画例に位置付ける演習を行い、具体的な学習活動に即した評価規準を設定するイメージをもつことができるようにする。
 - (3) (1) (2) を踏まえ、2 学期以降に実践する単元の指導計画・単元の評価規準を設定する。
- ◆総合的な学習の時間の単元づくり・評価規準設定に当たり、
 - (1) 渡町台小学校の総合的な学習の時間の全体計画・育成を目指す資質・能力系統表を確認する。
 - (2) 各学級で作成している単元の指導計画と (1) を踏まえて単元の評価規準を設定する。
 - (3) 単元の指導計画に、評価規準を落とし込み評価場面を明確にする。

※先行して作成している学級の指導計画と評価規準の説明を受けて、上記 (1) ~ (3) に各自で取り組む。

写真①

(6)【自然や物を使った遊び】
身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくり出すことができ、その面白さや自然の不思議さに気付くとともに、みんなと楽しみながら遊びを創りだそうとする。

【この内容と子供】
○身近な自然を利用して遊ぶ
○遊びや遊びに使うものを工夫して繰り返し試したり遊んだりする
○自然や遊びの面白さや不思議さに気付く
○楽しみながら遊びを創りだす

ポイントとなる思考・気付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫する

～求められる思考力、判断力、表現力等の基礎～
a 対象に直接働きかける力
b 対象を捉える力【比較・分類・関連・視点移動】
c 他者と関わり合う力
d 創り出す力【試す・見立てる・予測・見通す】
e 表現する力【伝える・交流する・振り返る】

遊びや遊びに使うものを工夫してつくり出すことができるとは

遊び自体を工夫する
試行錯誤しながら遊びを工夫したり、使うものを工夫したり、他の遊びを真似したりルールを改善したりしながら遊びを発展させる。

遊びに使うものを工夫して考える
友達のおもちゃと比べて、予想したり予測したりして考える。材料の使い方を試したり工夫したりして繰り返し遊ぶ。

POINT (気付き)
遊べる面白さや自然の不思議さに気付くとは
○遊びの面白さに気付く
○遊びを工夫することの面白さに気付く
○遊びを創り出す面白さに気付く
○友達と一緒に遊ぶことの面白さに気付く
○かんばつた自分自身に気付く
○自分自身の成長に気付く

二 みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとするとは
力を合わせる
愛着
自然の不思議さ
友達との関わり
ルール
競い合う
楽しさ
特徴
約束
ルール
競い合う
自然の不思議さ
友達との関わり
楽しさ
特徴
約束
ルール
競い合う
自然の不思議さ
友達との関わり

安定的な態度へ練習
明日の待ち遠しいな
楽しかった
友達は遊んで
がんばった
もっと遊びたい
もっと作りたい
手伝え
楽しい
かんばつた
おももしろい
うまくいった
すてきな
できた！
そうだったのか
分かった！

渡町台小学校の総合的な学習の時間の全体計画

学年	1	2	3	4	5	6
探究課題	身の回りのこと・もの、この特徴や魅力とそれに関わる人々の思いや願いを実現しようとする喜びの意義	身の回りのこと・もの、この仕組みや価値、それを支える人々の考え方や物事の維持発展に向けた努力と創造	身の回りのこと・もの、この仕組みや価値、それを支える人々の考え方や物事の維持発展に向けた努力と創造	身の回りのこと・もの、この仕組みや価値、それを支える人々の考え方や物事の維持発展に向けた努力と創造	身の回りのこと・もの、この仕組みや価値、それを支える人々の考え方や物事の維持発展に向けた努力と創造	身の回りのこと・もの、この仕組みや価値、それを支える人々の考え方や物事の維持発展に向けた努力と創造

各学年・学級において具体化

※探究課題の例は解説P73～

次頁以下の「本校が目指す資質・能力系統表」を参照

令和4年度 渡町台小5年3組

単元	探究課題	学習活動	評価規準
身の回りのこと・もの、この特徴や魅力とそれに関わる人々の思いや願いを実現しようとする喜びの意義	身の回りのこと・もの、この仕組みや価値、それを支える人々の考え方や物事の維持発展に向けた努力と創造	身の回りのこと・もの、この仕組みや価値、それを支える人々の考え方や物事の維持発展に向けた努力と創造	身の回りのこと・もの、この仕組みや価値、それを支える人々の考え方や物事の維持発展に向けた努力と創造



内容構造の確認と評価規準の設定

