

## 『単元展開案』

<b>教科等名</b>	<b>外国語</b>	<b>校種・学年</b>	<b>中学校・第1学年</b>
<b>内容の まとめ</b>	<b>「書くこと」ア</b>	<b>全時数</b>	<b>7時間</b>
<b>単元名</b>	<b>外国の人に自分たちの学校を紹介しよう</b> (人称及び現在進行形)		
<b>単元の目標</b>	学校ホームページのアクセス数を増やすために、学校行事や部活動等について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとめのある文章を書くことができるようにする。		
<b>単元の 評価規準</b>	<b>知識・技能</b>	・人称及び現在進行形の特徴やきまりを理解している。 ・学校行事や部活動等について、現在形、現在進行形などの簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。	
	<b>思考・判断・表現</b>	・学校ホームページのアクセス数を増やすために、学校行事や部活動等について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとめのある文章を書いている。	
	<b>主体的に学習に取り組む態度</b>	・学校ホームページのアクセス数を増やすために、学校行事や部活動等について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとめのある文章を書こうとしている。	
<b>時</b>	<b>主な学習活動</b>		
1	単元の目標を理解する。		
2	外国の学校の授業の様子の写真について状況を説明する。		
3	ALT等の学校の授業の様子の写真について伝え合う。		
4	学校行事の写真を用いて、事実や自分の考えを整理しながら伝え合う。		
5	部活動の写真を用いて、事実や自分の考えを整理しながら伝え合う。		
6	姉妹校から送られてきた学校生活を紹介するメールを読み、返信を書く。		
7	学校ホームページに掲載するために、学校行事や部活動等について、事実や自分の考えを整理し簡単な語句や文を用いてまとめのある文章を書く。		
<b>本時の評価規準</b>	<b>部活動について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとめのある文章を書いている。</b> (人称及び現在進行形に着目)		
<b>【C努力を要する児童への手立て】</b>	<b>【予想されるつまずき】</b>	<b>【必要な支援・手立て】</b>	
		物さしのメモリの意味がわからない。	「物さし」説明シートを配布、解説
		測り方がわからない。	測ってみせる。補助する。

## 学 習 指 導 略 案（全7時間）

時	主な学 習 活 動	具 体 的 な 学 習 活 動
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の目標を理解する。</li> <li>・写真の人物について状況を説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①写真の人物が何をしているかについてペアで伝え合う。</li> <li>②現在進行形の特徴やきまりを簡単に確認する。</li> <li>③単元の目標と関連付けて、自己目標を設定する。</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の学校の授業の様子の写真について状況を説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①教科書の内容理解を通して現在進行形(肯定文)の使い方を確認する。</li> <li>②外国の学校の授業の写真についてペアで伝え合う。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ALT等の学校の授業の様子の写真について伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①教科書の内容理解を通して現在進行形(疑問文)の使い方を知る。</li> <li>②ALT等の学校の授業の様子がわかる写真について、ペアで尋ねたり、伝え合ったりする。</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事の写真を用いて、事実や自分の考えを整理しながら伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学校行事の写真を用いて、事実などを整理しながらペアで伝え合う。</li> <li>②話した内容を踏まえて、学校行事を説明する文章を書く。</li> </ul>
5 本 時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動の写真を用いて、事実や自分の考えを整理しながら伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①部活動の写真を用いて、事実などを整理しながらペアで伝え合う。</li> <li>②話した内容を踏まえて、部活動を説明する文章を書く。</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・姉妹校から送られてきた学校生活を紹介するメールを読み、返信を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①教科書本文を通して人称と現在形及び現在進行形の使い方を知る。</li> <li>②日本の学校生活の場面を取り上げて、外国の友だちへ返信メールを書く。</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校ホームページに掲載するために、学校行事や部活動等について、事実や自分の考えを整理し簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①学校行事や部活動等について、まとまりのある文章を書く。</li> <li>②自己目標の達成状況を振り返り、次の課題を明確にする。</li> </ul>

<b>本時の評価規準</b>	部活動について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 （人称及び現在進行形に着目）	
<b>【C努力を要する児童への手立て】</b>	<b>【予想されるつまずき】</b>	<b>【必要な支援・手立て】</b>
	人称とbe動詞が一致していない。	「学習の手引き（be動詞の使い分け）を示す。
	アルファベットが正しく書けない。	「アルファベット表」を示す。