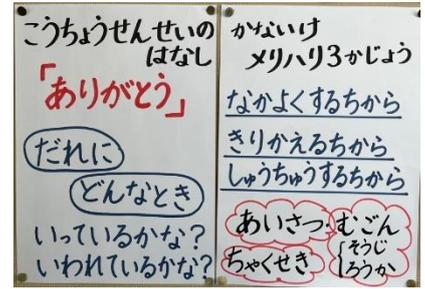


学校訪問シリーズ 64

大分市立金池小学校から学ぶ

学校の教育目標「主体的に学び、協働的に高め合う子どもの育成」を達成するため、育成を目指す資質・能力を「主体性・協働性」と定め、「学びの力」「こころの力」「からだの力」の3部会を中心に、計画的、組織的に実践を行っています。特に注目すべき点は、めざす子ども像から各部会（組織）をつくり、さらにそれぞれの部会と家庭、地域は、資質・能力の3本柱を育成するための重点的取組を定め、検証についても児童の姿（アウトカム）と教員等の取組（アウトプット）で行っています。このことで、目的と手段が明確になり、それぞれの組織がより機動的に活動することが可能になると感じました。全学級の授業を参観しました。特に印象的だったので、子ども達の黒板で説明するときのわかりやすさと、聴く姿勢です。今後は、学び合いを行う際の教師の立ち位置については、より俯瞰的に見ることで、それぞれの学び合いの様子を評価し、次への活動に活かされるとよいと感じました。



NO.378 2022年11月 大分市立金池小学校

あたらしさ

友達の考えをよく聞き、一人一人の考えを大切にすることから、新たな創りだすことができる。



NO.383 2022年11月 大分市立金池小学校

あたたかさ

友達に教える時は、相手の思いを聞きながら、そして、相手の反応をみながら伝える。



NO.376 2022年11月 大分市立金池小学校

たくましさ

がんばる友達が、認めてくれる友達がいるから、根気よく最後までやりぬくことができる。



NO.382 2022年11月 大分市立金池小学校

集中する力

説明をする人は相手のことを考えながら、聴く人は自分の考えと比べながら。集中力は共に最高。



NO.377 2022年11月 大分市立金池小学校

仲良くする力

一人一人の考えを否定せずに大切にするから、新しい考えが生まれる。だから、もっと仲良くできる。



NO.379 2022年11月 大分市立金池小学校

切りかえる力

学び合う時は、ワイガヤで話し合う。発表を聴く時は、静かに相手の考えを理解しようとする。



NO.384 2022年11月 大分市立金池小学校

笑顔の挙手

問題が解けた時や自分の考えがまとまった時はうれしい！だから、笑顔で発表できる。



NO.381 2022年11月 大分市立金池小学校

拍手あふれる

「すごいよ」「私と同じ」「気がつかなかった」「がんばれ」・・・拍手には優しさや励ましがある。



NO.380 2022年11月 大分市立金池小学校

相手軸

相手の考えを笑顔で頷きながら、聴きあう。共に相手軸で学び合うから、学びが深まる。