

総合的な学習の時間

第1学年 年間指導計画（中学校 50時間）

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究課題	地域の防災を担う中学生をめざそう										
単元名	地域の防災のために実践できる中学生になろう（50時間）										
ねらい	防災についての探究的な学習を通して、地域の防災において何ができるか課題の解決に向けて主体的に情報を収集したり、見出した事実や関係を比較したり関係を推論したりして考え、地域の防災と自分との関わりを理解するとともに積極的に行動しようとする態度を育てる。										
計画	<p>学習活動（小単元1）</p> <p>【ガイダンス】</p> <p>○総合的な学習の時間の意義や防災学習の必要性について知る。</p> <p>【情報の収集】</p> <p>○見学や体験活動、GTの講演等から、地域の防災の現状と課題についての情報を収集する。</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○情報の整理や分析のしかた、まとめ方について学習する。</p> <p>○実際に見学やGTの講演から情報を整理してみる。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○見学やGTの講話や体験活動等をまとめる。</p> <p>○整理分析したことから、今後の解決すべき課題を明らかにする。</p>	<p>育成を目指す資質・能力</p> <p>ガイダンスから課題を見出す。(B①)</p> <p>目的に応じて手段を選択し、情報を収集している。(B②)</p> <p>課題を明らかにするために、事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。(B③)</p> <p>学習の仕方を振り返り、今後の学習活動の見直しを持つ。(B④)</p>	<p>学習活動（小単元2）</p> <p>【課題の設定】</p> <p>○小単元1で設定した課題ごとにグループを編成し、「佐伯の防災に向けて何ができるか」について仮説を立てる。</p> <p>【情報の収集】</p> <p>○立てた仮説に基づいて、地域の人に聞いたり、図書館やネットを使って情報収集する。</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○収集した情報を、「重要」「参考になる」等の視点を決めて座標軸で分析し、今後の取組の方向性を考える。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○それぞれの課題について「佐伯の防災のためにできること」のプランとしてまとめ、関係者にプレゼンする。</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○関係者の方々からの意見を踏まえ、P&Sシートを用いて自分たちの計画を再度見直す。</p>	<p>育成を目指す資質・能力</p> <p>仮説を立てて検証方法を考える。(B①)</p> <p>課題の解決に向けて、適切に情報を収集する(B②)</p> <p>視点を決めて多様な情報を分析する(B③)</p> <p>相手や目的に応じて、意図を明確にして表現する。(B④)</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。(C①②)</p>	<p>学習活動（小単元3）</p> <p>【課題の設定】</p> <p>○非常時、佐伯南中学校が避難場所になった時に中学生としてできる実践について考える。</p> <p>【情報の収集】</p> <p>○インターネットや本を活用し、防災グッズや避難所運営、非常食などについての情報を収集しまとめる。</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○実際に非常時のシミュレーションをもとに行った「防災実践プログラム」での活動を振り返り、成果と課題をP&Sシートで分析しする。</p> <p>○これまでに考えたり取り組んできたことの結果と課題を明確にし、発信する内容と方法を考える。(相手意識、目的意識)</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○これまでに考えたり取り組んできたことをまとめて、学年発表会で共有をする。</p>	<p>育成を目指す資質・能力</p> <p>検証方法を考え、計画を立案する。(B①)</p> <p>必要な情報を収集し、視点を決めて分析する。(B②③)</p> <p>視点を決めて多様な情報を分析する(B③)</p> <p>相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。(B④)</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p> <p>積極的に地域の活動に参画しようとする。(C③)</p>					
各教科等との関連	<p>国語・・論理の展開や材料の活用 B②</p> <p>目的に応じて情報を選択し活用する力 B②</p> <p>社会・・社会的な事象に関心を持ち進んで調べようとする B②</p> <p>道徳・・郷土を愛する心 C②</p>		<p>国語・・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 B②</p> <p>社会・・資料、年表等を読み取り活用する力 B②</p> <p>観察調査した事柄を関連考察する力 B②</p> <p>道徳・・助け合ったり支え立ったりする心 C②</p>		<p>国語・・論理の展開や材料の活用 B④</p> <p>社会・・人々の営みと関連づけて地域的特色を多面的・多角的にとらえる力 C③</p> <p>道徳・・目標に向かって努力する心 C②</p>						

※育成を目指す資質・能力の例・・・ A：知識及び技能
 B：思考力、判断力、表現力等 ①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現
 C：主体的に学びに取り組む態度 ⑤自己理解・他者理解 ⑥主体性・共働性 ⑦将来展望・社会参画