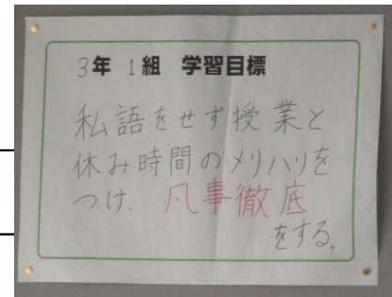


育成を目指す資質・能力

10月20日訪問

論理的思考力、コミュニケーション力、自己実現力



課題や意図を読み取る力と書く力、説明する力の向上

既習事項を手がかりに、体の発育・発達について、4つの視点に基づき分類する



感覚器官（目）の働きについて、目のつくりのイラストと文章を関連付けてまとめる

曖昧な文の原因について、グループで話し合いながら、意味の伝わる文にするためのポイントを確認する



本時の学びを振り返り、重要事項を端的にまとめたり、文章で記述したりしながら、ロイロノートで蓄積する

2 心身の発達と心の健康

1年()組()番 氏名()

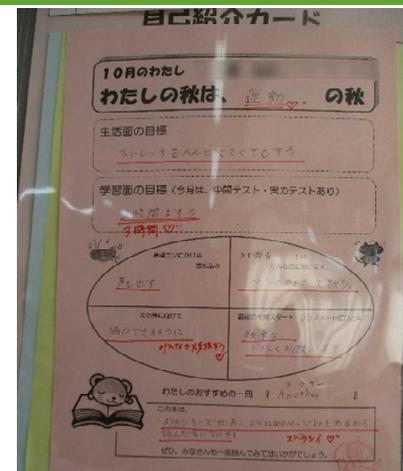
| 単元目標 | 心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすること。 心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。 | |
|--|--|--|
| 題目 | 時 | 今日の目標 |
| ①体の各器官はどのように発育・発達するか理解しよう。 | 1 | ①体の各器官はどのように発育・発達するか理解しよう。 |
| ②望ましい発育・発達のためにどんなことに気を付けたらよいか考えよう。 | 2 | ②望ましい発育・発達のためにどんなことに気を付けたらよいか考えよう。 |
| ③呼吸器や循環器はどのように発達するか理解しよう。 | 3 | ③呼吸器や循環器はどのように発達するか理解しよう。 |
| ④呼吸器・循環器の発達がどんな役割をしているか考えよう。 | 4 | ④呼吸器・循環器の発達がどんな役割をしているか考えよう。 |
| ①青春期の体の変化や、月経、射精、妊娠は、どんな仕組みで起こるか理解しよう。 | 5 | ①青春期の体の変化や、月経、射精、妊娠は、どんな仕組みで起こるか理解しよう。 |
| ②月経や射精の仕組み、意味について、考えよう。 | 6 | ②月経や射精の仕組み、意味について、考えよう。 |
| ①青春期における性意識の変化と、性に関する適切な態度や行動の選択について理解しよう。 | 7 | ①青春期における性意識の変化と、性に関する適切な態度や行動の選択について理解しよう。 |
| ②性情報にどのように対処したらよいか考えよう。 | 8 | ②性情報にどのように対処したらよいか考えよう。 |
| ①心と大脳の関係と、知的機能・情意機能の発達について理解しよう。 | 9 | ①心と大脳の関係と、知的機能・情意機能の発達について理解しよう。 |
| ②知的機能・情意機能の発達にはそれぞれ何が影響するのか、具体例を挙げて考えよう。 | 10 | ②知的機能・情意機能の発達にはそれぞれ何が影響するのか、具体例を挙げて考えよう。 |
| ①社会性の発達について理解しよう。 | | ①社会性の発達について理解しよう。 |
| ②自分の気持ちを上手に伝える方法について、実習を通して考えよう。 | | ②自分の気持ちを上手に伝える方法について、実習を通して考えよう。 |
| ①自己を見つけることにはどんな意味があり、どのように自己形成がなされるか理解しよう。 | | ①自己を見つけることにはどんな意味があり、どのように自己形成がなされるか理解しよう。 |
| ②自己形成について、自分の体験を基に考えよう。 | | ②自己形成について、自分の体験を基に考えよう。 |
| ①心と体はどんな関係があるか、また、欲求不満やストレスにはどのように対処すればよいか理解しよう。 | | ①心と体はどんな関係があるか、また、欲求不満やストレスにはどのように対処すればよいか理解しよう。 |
| ②欲求不満やストレスへの対処の仕方を身近な例を通して考えよう | | ②欲求不満やストレスへの対処の仕方を身近な例を通して考えよう |
| 【実習】③リラクゼーションの方法を身に付けよう。 | | 【実習】③リラクゼーションの方法を身に付けよう。 |
| ①自分の気持ち・相手の気持ち～特定の相手との交際～ | | ①自分の気持ち・相手の気持ち～特定の相手との交際～ |
| ②ストレス | | ②ストレス |
| ③コミュニケーション | | ③コミュニケーション |

単元の目標、学習計画、1単位時間の目標を生徒と共有し、振り返りを蓄積していく

自己受容・自己肯定感の向上



必要に応じて自分たちの考えをペアで確認し合う



月ごとの自己目標(学習・生活)の設定と振り返りの実施

このカードには、「わたしのおすすめの一冊」を紹介する欄があり、生徒が推薦する本が紹介されている