

単元の目標
(全36時間)
※生活、国語、図工

地域のお店を探検したり、見つけた「すてき！(人・もの・こと)」を伝え合ったりする活動を通して、**地域の様々な場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えたり、伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、自分たちの生活は地域の場所や人々に関わっていることや地域の人と関わることのよさや楽しさに気付く**とともに、**地域の場所や人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする**ようにする。【内容(3)地域と生活(8)生活や出来事に伝え合い】

本時のねらい

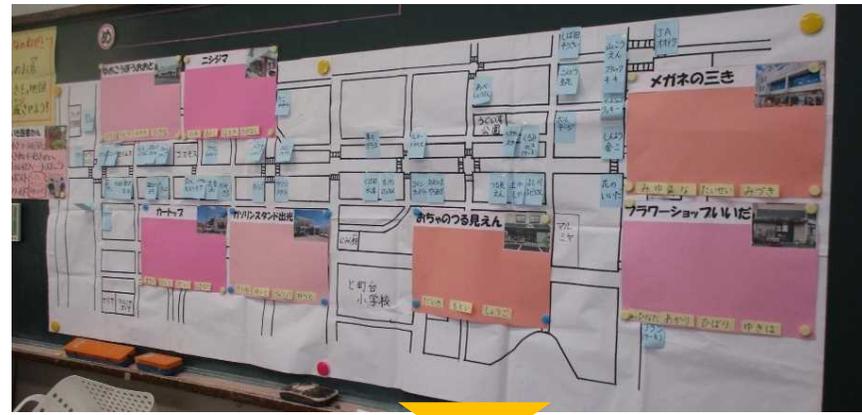
お店の「すてき！」や「びっくり！」を出し合う活動を通して、いろいろなお店のよさを知ったり気付いたりし、「もっとお店のすてき！(人・もの・こと)」を見付けたいという思いをもつことができるようにする。

単元の構成

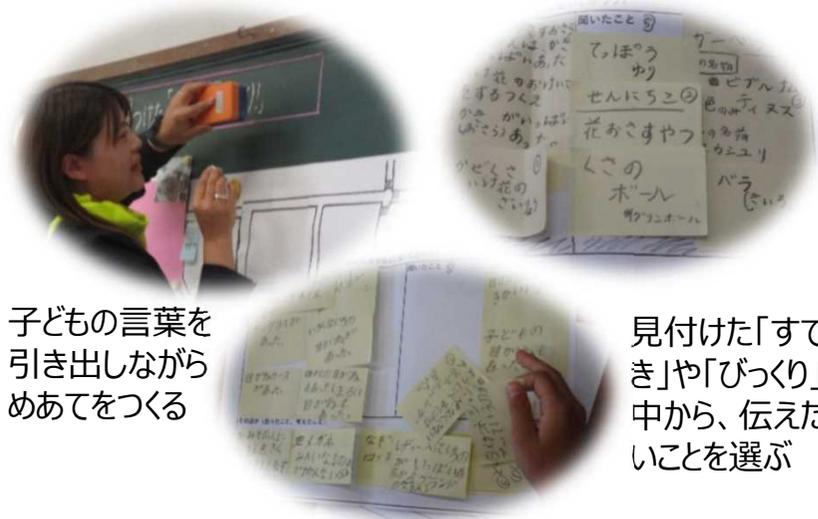
- 小单元 1 (5) まちの“すてき”について考えよう
- 小单元 2 (6) お店たんけんに行こうPART 1
「お店の“すてき”」や「？」を見付けよう
- 小单元 3 (8) お店たんけんに行こうPART 2
「まちの“すてき”」「まちの人の“すてき”」を見付けて伝え合おう
- 小单元 4 (14) まちの“すてき”を伝えよう
- 小单元 5 (2) 「まちのお店たんけん」の学習をふりかえろう

本時の評価規準

地域のお店やお店の人の様子から見付けたこと(見たこと、聞いたこと)を思い起こしながら発表するとともに、友だちの発表を聞いてもっと知りたいことや「？」を考えている。(思考・判断・表現)



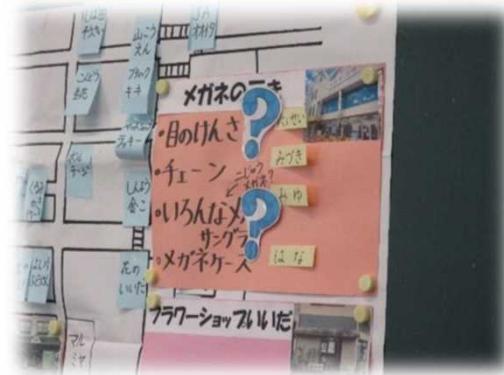
授業開始時
お店探検で見付けたことを思い起こしながら、たくさんの「すてき」「びっくり」「？」が出されました。



子どもの言葉を引き出しながらめあてをつくる
見付けた「すてき」や「びっくり」の中から、伝えたいことを選ぶ



授業終了時
お家での名前(ガリッ)
57万円の巾着(ニシジマ)
アヒル(ニシジマ)
ビーズのワッペン(ニシジマ)
めがねの三き(三き)
じむしつ(おちゃのつる見えん)
しらす(おちゃのつる見えん)
車の中しと(カートップ)
しいたけ(おちゃのつる見えん)



お店探検で見つけた「すてき」「びっくり」を写真や実物で紹介し合ったり、質問し合ったりする



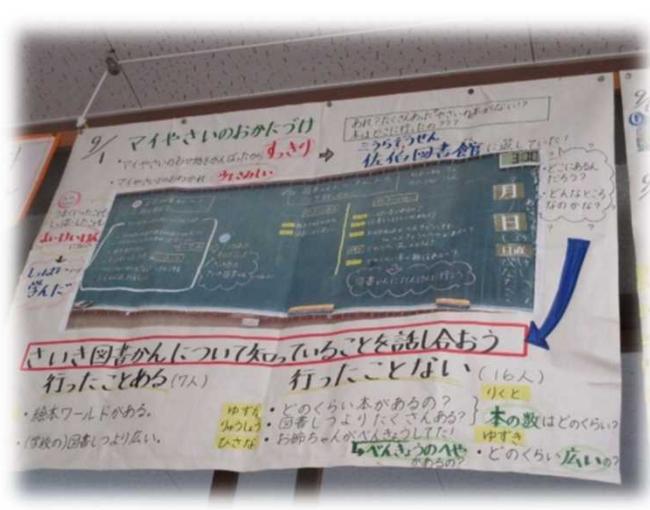
自分が探検していないお店のことも、よくわかる
行ってみたくなる



ぜっつつたいもういちど
い〜き〜た〜い〜よ〜！



今日の学びを振り返り、今の気持ちを
書く→次にしたいことが出される



子どもの学び
を支える学習
の足跡