

大分県立高等学校・中学校第三者評価 評価計画

重点事項	評価項目	評価の観点	評価方法		
			資料	ヒアリング	観察
カリキュラム・マネジメントの確立	学校教育目標	○的確な学校経営ビジョンが策定されていて、学校教育目標の達成に資するために重点目標の焦点化が図られ、校長のリーダーシップの下、全教職員による教育活動が展開されているか。	学校経営に関する資料 グランドデザイン 学校評価報告書 学校評価実施計画 校務分掌表等（学校要覧）	管理職 主幹教諭 分掌主任	職員室等職員の状況 校内環境整備の状況
	P D C A サイクル	○重点目標を達成するための焦点化された取組指標や達成指標等が適切に設定され、機能しているか。 ○取組指標や達成指標等の評価・検証を計画的に行い、以後の実践に直ちに反映させるなどP D C A サイクルが確立しているか。 ○予期しない課題が判明した時点で、その解決に向けて校内分掌が速やかに機能するように、組織的な責任・運営体制は整備されているか。			
	社会との連携・接続	○「開かれた教育課程」の理念に基づき、育成したい生徒像が家庭及び地域と共有されているか。 ・情報の伝達・公開を適切に行っているか。（ホームページ・SNSの活用、学校便りの発行等） ・生徒・保護者の学校への満足度や要望を把握する取組を行っているか。 ・地域内外の関係機関との連携や人材を活用しているか。			
主体的・対話的で深い学びの実現	授業の活性化	○授業の活性化が図られているか。 ・学ぶことに興味や関心を持ち、見通しを持って取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」が実現できているか。 ・授業のねらいに応じて、言語活動の充実を図ることで、「対話的な学び」が実現できているか。 ・授業の中で、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して自己の考えを形成したりする「深い学び」が実現できているか。 ・ICTを活用して、授業の効率化や授業の振り返りにつながっているか。 ○総合的な探究の時間や課題研究の学びとその他の教科・科目の学びが有機的に結びついているか。 ○生徒の学習習慣が定着し、学力及び学習意欲の高まりがみられるか。	教職員研修計画 授業改善プラン 総合的な探究の時間の全体計画・年間指導計画 定期考査、校内模試、 対外模試等の分析資料 生徒アンケート（学習習慣等） 進路状況資料	管理職 教務主任 進路指導主任 授業改善PTリーダー 生徒	授業観察
安全・安心な教育環境	いじめ・不登校等の対策	○計画的な面談・相談を通して、個々の生徒の状況を理解した上で、生徒指導が学校の組織を挙げて行われているか。 ○いじめ・不登校防止対策に取り組む体制が整備され、いじめ・不登校問題に対して適切な対応がなされているか。	生徒の出席率（欠席率） 教育相談・面談計画 生徒アンケート（学校生活） 保健関係指導計画 保健日誌 部活動状況資料	管理職 教務主任 保健主任 学級担任 生徒	保健室の状況 校内環境整備の状況
	安全管理	○学校施設等の安全点検や通学の安全指導及び教職員・生徒の安全対応能力の向上を図るための取組が定期的に行われているか。 ○学校事故や非常災害など、緊急事態発生時に適切に対応できるよう、危機管理体制が機能しているか。また、生徒の安全を確保するための具体的取組が行われているか。	危機管理マニュアル 学校安全計画 警備防災計画 その他取組資料	管理職 事務職員（総括） 生徒指導主任	保健室の状況 校内環境整備の状況 通学状況
信頼される学校づくり	働き方改革	○生徒と向き合う時間を確保し、生徒に対して効果的な教育活動を行うことができるよう、働き方改革が推進されているか。 ・会議・分掌業務、学校行事の精選、見直しを図られているか。 ・組織的な指導・運営体制の構築と学校の活動方針の徹底等による部活動改革に取り組んでいるか。 ・情報共有の効率化や校務情報化の推進など、ICTの効果的な活用によって業務改善が図られているか。	校務分掌表等（学校要覧） 行事計画等（学校要覧） その他取組資料	管理職 分掌主任	職員室等職員の状況 校内環境整備の状況
	学校課題の解決に向けた取組等	○学校の状況に応じて設定する。上記項目と内容の一部重複も考えられる。 （例）定員確保・学力の向上・地域との連携協力等 ○スクール・ミッション及びスクール・ポリシーの達成に向けた教育活動が計画されているか。	生徒・アンケート 取組資料 スクール・ミッション及び スクール・ポリシー	管理職 分掌主任 授業改善PTリーダー 生徒	放課後、休み時間の状況