## 竹田市立南部小学校 | 年生 4~5月 単元名「わくわく どきどき しょうがっこう」(16時間)

学校を探検する活動を通して,学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友だち,通学路の様子やその安全を守って いくれている人々と関わることができ, 学校生活でのきまりやマナーを守 単元目標 楽しく安心して学校生活をしたり、安全な登下校をしたりできるようにする。 学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (1)「学校と生活」 自分自身の生活や成長に関する内容(8)生活や出来事の伝え合い 内容 幼児教育から 自立心 言葉による伝え合い 道徳性・規範意識の芽生え のつながり

【学びのプロセス】\*○数字は,何時間目かを表す

園にはどんなものがあった? 小学校はどんなところかな①

- ・砂場があって遊んだりできるよ。 小学校にもいるかな?
- ・滑り台があるよ。・雲梯もあるよ。 ・三輪車であそんだりしたよ。
- ・ダンゴムシとか、カマキリもいた!

どんな約束がいる?

·一人でどこかに行かない。

・時間を守る。

約束を守って、「見つけた!」「はてな?」を見つけよう。

・いもりがいた!・ナメクジもいる!

学校の中も探検したいな。

・自分勝手をしない。

・静かにする。邪魔をしない。

探してみたい!

・体育倉庫は色んなものがあるね。

・小学校にも遊び道具があるね!

虫がもそもしてこそばゆかった。

・タンポポがきれいだった。 ・いっぱい見つけたがあってすご<u>い</u>

発見!びっくり?を伝えよう③④



と思った。

見つけた!はてな?を絵にかこう。

学校の中を探検しよう⑤⑥ どんな約束がいる?

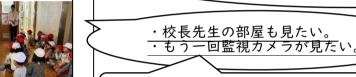
グランドを探検しよう②

・理科室に骸骨がいた!・料理ができるんだね。 ・音楽室は楽器がいっぱい。いい音がするね。

・知ってるお兄ちゃんたちがいるよ。

園では先生たちのお部屋に入る時、どうしてたかな?

- ・勝手に入ったらダメだったよ。
- ・「入ってもいいですか」って聞いて いたよ。
- ・職員室にはそんなルールがあるんだね。
- ・やってみたい!



もう一回見てみたいものがあるんだね。 グループでもう一回探検してみよう。





自分たちで行ってみよう!⑦8・

迷子になったらどうしよう…

心配なお友だちがいるよ。 どうしたらいい?

・手をつないであげる。 ・行く順番とか決めておく。

・おいていかない。

見つけた!はてな?を絵にかこう。

発見!びっくり?を伝えよう⑨⑩



- ・骸骨を見に行ったよ。
  - ・色んな教室を使ってみたい!
    - ・お話聞いてみたい。

・音楽室から行こう。

・走ったらだめだよ。





・誰に聞くか。どんな質問をするか。お話を聞くと、 きの約束をきめたり確認をしたりする時間をとる。 校長先生(校長室)・教頭先生(職員室)・司書さん (図書室)・養護教諭(保健室)に聞きに行く。

お話 聞きたいな (I)~(4)

-番長い本は何ですか? ・一番人気の本は何ですか?



・ぼくもトロフィーをとりた

あってびっくりしました。

見つけたことをまとめよう⑮ 図書館の本が9000冊も

学校探検で心に残ったことをまとめよう。

学校探検してみてどうだったかな?

「あんぜんなせいかつ」は、学校行事「スクール ガードの方との対面式」や道徳「がっこうまでの みち」 と関連して行う。

探検をふりかえろう⑥

・また行きたい ・学校は色んなものがあって楽し かった。



がっこうたんけん しょうかいします!

グループで行く学校探検では、自分たちだけで行くことへの不安な声が出されたが、「どうしたらいいかな?」と問い返すことで、自分たちでよい方 法を考え出していた。不安な気持ちだった子も、助けてくれるということが分かって安心して探検できた。子どもどうしのつながりも芽生えた。

◇園の様子を交流し,「小学校はどうかな?」と問うことで興味・関心を抱かせるようにする。また,安心感をもって探検できるように,園での

過ごし方や約束を交流してから、小学校での新しいきまりを確認していく。小学校も園の延長であることに気づかせる。 ◇全体での探検では,見たものがわかるように教師が撮っておく。グループ活動では,それぞれが選んで探検したり,見てきたものに違いがある ので、自分たちでタブレットを使って写真を撮らせる。事後の振り返りでは、映像を使い共有していく。

◇振り返りを毎時間行い感想やもっとやってみたいことを尋ねることで次の時間につなげていく。

(例:T:もっとやってみたいことは?C:先生たちにお話聞いてみたかった。T:じゃあ、お話聞きにいってみようか? C:行きたい!)

本単元を 通して育 つ資質・ 能力

留意点 おりゅう

《知識・技能》 学校を探検する活動を通して、学 交生活は様々な人や施設と関わっ ていること,学校生活でのきまり ウマナーを守ると気持ちよく過ご せることがわかるようにする。

《思考力・判断力・表現力等》 学校を探検する活動を通して,学校の 施設の様子や学校生活を支えている 人々や友だち,通学路の様子やその安 全を守っている人々と関わることが できるようにする。

《学びに向かう力・人間性等》 学校を探検する活動を通して, 楽しく安心して学校生活をした り安全な登下校をしたりできる ようにする。

今後の学習とのつながり ○2 年生

生活「まちが大好きたんけんたい」 ○3年生

社会「わたしたちの町と市」