

第1学年 生活科指導案

授業者 釘宮 公美

1. 単元名 きれいに さいてね わたしの はな
内容(7)「動植物の飼育・栽培」

2. 単元目標

アサガオを育てる活動を通して、植物が育つ場所、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、育てている植物に合った世話の仕方や、植物が自分と同じように生命をもっていることや成長していることに気づき、植物への親しみをもち、大切にすることができる。

3. 幼児教育からのつながり（幼児期の終わりまでに育ってほしい姿）

幼児教育で植物を育ててきた経験から培ってきた、**自然との関わり・生命尊重** ・ **自立心** ・ **言葉による伝え合い** を土台に、本単元では特に**言葉による伝え合い**を主軸としながら**思考力の芽生え**を期待している。

4. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
アサガオを育てる活動を通して、植物に合った世話の仕方や、植物が同じように生命をもっていることや成長していることに気づいている。	アサガオを育てる活動を通して、植物が育つ場所、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	アサガオを育てる活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ植物への親しみをもち、大切にしようとしている。

5. 単元設定の理由

(1) 児童について

1年生28名は、小学校生活にも慣れ、新しいことへ挑戦したり、積極的に友だちへかかわろうとしたりしている。本単元と並行して行っている単元「わくわくどきどきしょうがっこう」の学校探検で子どもたちは、校庭や畑の樹木、草花、虫などを見て回った。子どもたちからは、「幼稚園にもあったよ」「きれいだな」という声が聞かれ、気に入った花を花束にしたり、四葉のクローバーをみつけたりする姿が見られた。活動後のふり返りでは、「小学校にもたくさん虫や花がある」「また見つけたい」という感想が多く聞かれた。

子どもたちは、園や家庭で花や野菜などを育てた経験がある子が多い。2年生からプレゼントされたアサガオの種をどうするかの話し合いでは、「大事に育てたい」「絵を描いてみたい」「お花で実験をしたい」「作り方をうちのの人に教えてあげたい」「育てたお花をプレゼントしたい」というゴールイメージが出された。アサガオを育てることに、意欲が高まってきている。

(2) 単元について

本単元で子どもたちは、アサガオを一人一鉢栽培する。アサガオは丈夫で、植物の栽培経験の少

ない子どもでも比較的育てやすい。また、支柱を立てるなど成長に応じた世話を必要とするが、成長が早いと変化が分かりやすく、開花時期には毎日のように大きな花を咲かせる等の子どもたちの興味をひく特徴を持っている。アサガオを育てる中で、変化や成長に気づくとともに、世話を通して自分とのかかわりに気づき、植物を大切にしようとする心をはぐくむことができると考え、本単元を設定した。なお、この学習を通して、子どもたちが培った世話の仕方やその調べ方等の活動への取り組みは「生きものとなかよし」の学習での活動への取り組み方に生かしていく。

(3) 指導について

今回の「きれいにさいてね わたしのはな」では、園での体験を生かしながら、児童の気づきや発見で単元を展開していく。

1～3時では、「2年生からもらった謎の種だよ」という投げかけにより、種に興味をもたせてから出合わせる。種の観察では、隣の人と比べたり、観察した絵を紹介したりすることで、同じアサガオの種でも、形や色が違うことに気付かせる。さらにアサガオに名前を付けることで、アサガオに愛着を持たせたい。また、学習のゴールイメージをもたせ、思いや願いを持続させる。

4～10時では、自分のアサガオに繰り返しかかわっていく活動となる。子どもたちは、毎朝水やりをするなかでいろいろな発見をする。その発見を、新鮮なうちにクラスで共有する。そのため、朝の会や授業の隙間時間の中で「アサガオニュース」の時間を取り入れる。「今日のアサガオは、どうでしたか。」と問いかけ、自由に発表する時間を設ける。毎日の小さな変化を伝え合うことで、友だちのアサガオの成長に驚いたり自分のアサガオはどうなっているのか興味を抱いたりするであろう。観察の時間では、「アサガオの健康観察」と題し、アサガオの様子を観察カードに書かせる。観察カードの書き方は、5つの調べるカード「目・手・鼻・耳・頭」を活用し、丁寧に指導していく。その際、字や絵をかくことに苦手意識がある子どもが抵抗感を抱くことがないように配慮し、手本を見せたり、代筆したりする。また、全体で交流する場を設け、アサガオへの気づきを深めていきたい。

蔓が伸びて友だちのアサガオと絡まるようになり、困りが出された時に「アサガオ緊急会議」を設定し、どのようにしたら友だちと絡まらないようになるかを考えさせる。園や家庭での経験をもとに、支柱を立てることの必要性に気付かせたい。このように困りを共有し、解決していくことで、自分のかかわりによってアサガオが成長していることに気付かせていく。

11、13時は、図工との合科を図り、アサガオの花・蔓を使った活動を楽しむ。アサガオを使った作品づくりを通して、アサガオへの愛着を深め、アサガオを大切にしていこうとする心情を育てたい。

12時の種を収穫する活動では、獲れた種の数数を数えることで、1つの種からたくさんの種ができることに気付かせ、道徳「生命の尊さ」「自然愛護」や算数科「大きな数」と関連させていきたい。

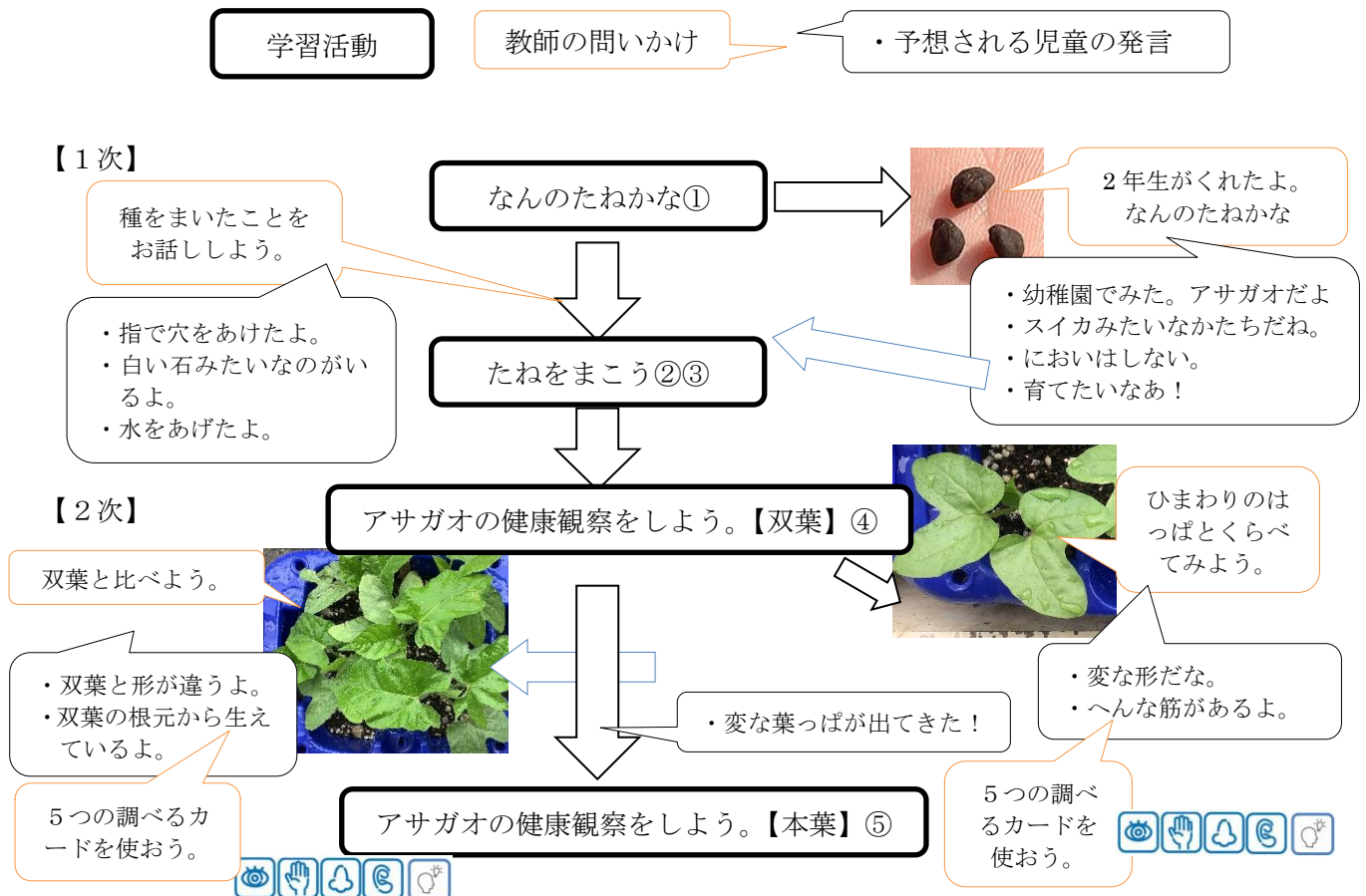
単元の終わりには、観察を繰り返して書きためたカードを、順番に並べることで、1つの種が芽を出し、花を咲かせ、また種ができるという成長を振り返り、生命の不思議さや素晴らしさ、自然と触れ合う楽しさを感じさせたい。また、知らなかったことがわかるようになり、自分の力で種からきれいな花をさかせたという達成感を味わわせたい。

6. 単元計画 (全14時間 合科を含む)

配次		学習活動と主な活動内容	評価規準
1次 たねをうえよう	1時	○自分のアサガオを育てたいという意欲をもつ。 ・2年生からもらったアサガオの種を観察する ・アサガオで何をしたいかゴールイメージをもつ。 ・どんなアサガオを咲かせたいか想像し、種まきや世話の仕方について知っていることを話し合う。	・アサガオの花が咲くことを楽しみにしながら、アサガオのことや、世話の仕方について話をしようとしている。 思考・判断・表現 【発言 行動観察】
	2・3時	○自分の種の様子を絵にかいて紹介し、自分のアサガオへの愛着をもつ。【種】 ・自分の鉢に種をまく。 ・アサガオに名前をつけ、名札を作る。	・種の観察をし、観察カードに種の絵や気付いたことをかいたり、発表したりしている。 知識・技能 【発言 観察カード①】
2次 けんこうかんさつをしよう	4時	○アサガオの変化に気づき、成長の様子を見付ける。【双葉】 ・発芽の様子や双葉の様子を絵にかいて見付けたことを発表する。	・発芽や双葉の様子を観察し、気付いたことを絵や言葉で伝えている。 知識・技能 【発言 観察カード②】
	5時	○アサガオの変化に気づき、成長の様子を見付ける。【本葉】 ・本葉のころの様子を絵にかいて見付けたことを発表する。 ・アサガオの成長の様子を以前の様子と比べて見付ける。	・本葉の様子を観察し、気付いたことを絵や言葉で伝えることができる。葉の形が違うことや、成長の様子に気付いている。 知識・技能 【発言 観察カード③】
	6時 【本時】 7時	○アサガオの変化に気づき、成長の様子を見付ける。【つる・葉】 ・つるや葉が増えるころの様子を観察し見付けたことを発表する。→困りを出させる。 ・アサガオの成長の様子を以前の様子や友だちのアサガオの成長の様子と比べて見付ける。	・葉が増えていくことや友だちのアサガオと比較して、変化や成長の違いに気付いている。 知識・技能 【発言 観察カード④】
	8時	○アサガオの変化に気づき、お世話の仕方を話し合う。(アサガオ緊急会議) ・つるが巻き付いて絡み合っているアサガオをどうするか話し合う。(支柱をたてる 友だちの鉢と離す等)	・アサガオの様子の変化や成長から、自分で考えて世話をする楽しさに気づいている。 思考・判断・表現 【発言 行動観察】
	9・10時	○アサガオの変化に気づき、成長の様子を見付ける。【つぼみ】 ・花が咲く時期のアサガオの様子を観察したつぼみやきから課題を設定する。→困り ・アサガオの成長の様子を以前の様子や友だちのアサガオの成長の様子と比べて見付ける。	・アサガオの成長について、自分や友だちの花やつぼみの様子を視点に観察したり、比較したりすることを通して、つぼみから開花への変化に気づくことができる。 知識・技能 【発言 行動観察】

3次 あさがおとあそぼう	11時	○花が咲いた喜びを感じられるように、アサガオの花を使って楽しく遊ぶ。 ・アサガオの花を使っての活動を楽しむ。(色水・染める・押し花など)	・アサガオに親しみをもち、大切にしながら作品を作ろうとしている。 主体的 【発言 行動観察 作品】
	12時	○実や種の様子を観察し、気付いたことを発表する。【種】 ・種取りをすることができる種を見分けながら種を集め、花の後にできた実や茶色くなった実の違いに気付く。	・アサガオの実や種の様子を観察し、気付いたことを絵や言葉で表現することができる。 知識・技能 【発言 観察カード⑤】
4次 あさがおさんありがとう	13時	○種取りが終わったアサガオを大切に思い出の作品にしようとする。 ・抜いてからも大切にできる方法について話し、大切につとりにする。	・アサガオのつるで作品を作るために友だちと協力して大切にはずそうとしている。 主体的 【行動観察】
	14時	○アサガオの思い出アルバムを作り、自らの学びや学び方を振り返る。 ・成長の様子を記録したカードをつなげて、アサガオのアルバムづくりをする。 ・自分とアサガオとのかかわりを振り返り、アサガオに手紙を書く。	・アサガオを育ててきた喜びや楽しさを表現できる。 ・植物は種を作り、生命をつないでいることに気付いている。 主体的 【発言 振り返りカード】・

7. 指導の流れ (児童の思考の流れ)



・つるが出てきたよ。
・つるは長いなあ〜。

アサガオの健康観察をしよう。【つる・葉】⑥⑦

つるをさわってみよう。

・大変だ！友だちと絡ま
っている！
・地面に伸びて倒れてる
けど大丈夫かな？！

・さきつちよが、くるくるしているよ。
・のぼしたら、すごく長い。
・どれくらい伸びるのかな。

あさがおが、元気に
育つためにはどうし
たらいいかな？

アサガオ緊急会議をしよう。⑧

5つの調べるカ
ードを使おう。



支柱たて

・棒をたてるといいよ。
・鉢を離して置くとい
いよ。

・ぐんぐん伸びているね。
・あれ！花が咲いている
・いいなあ〜。まだ咲かない。

・早速たてよう！

アサガオの健康観察をしよう。【つぼみ】⑨⑩

花が咲いている人と咲いて
ない人がいるね。
花は、咲くのかなあ？

【3次】

お花で何をしたい？

・押し花をしたいな。
・色水遊びをしたいな。

・咲くよ。幼稚園の時、いっぱい
さいていたよ。
・つぼみがあるから咲くよ！



お花の赤ちゃんのつ
ぼみを観察しよう。



・つぼみがいっぱいあってよかった。
・このつぼみいつ咲くのかな？

アサガオの花で遊ぼう。⑪

・茶色の実ができたよ。
・中から種が出てきたよ。

・昨日のつぼみが今日咲いた！
・このつぼみも咲きそう！
・お花もったいない！

種を観察しよう。



・部屋が4つになってたよ。
・2年生にもらった種だね。

アサガオの健康観察をしよう。【種】⑫

・いっぱい種がとれたね。
・はじめは5こ植えたのにね。

・少し枯れてきたね・・・。

アサガオさんとお別れしよう⑬

お別れが近づいてき
たね。どうしたい？

【4次】



・こんな風に育つんだね。
・種から始まって、種がで
きるんだね。

アサガオさんのアルバムをつくろう⑭

アサガオを育ててみ
てどうだったかな？

・お別れしたくないなあ・・・。
・何か作りたいな。

アサガオさんありがとう⑭

・お世話ができるようになった。
・また、何か育てたいな。

8. 本時案

(1) 題目 あさがおの けんこうかんさつを しよう。

(2) 主眼 アサガオの成長ついて、前時のアサガオの様子や友だちのアサガオと比較することを通して、変化をとらえることができる。

(3) 展開 (45分)

学習活動	時間	教師の指導・支援および留意点	評価・備考
1、本時のめあて、学習課題をつかむ。	7	<p>めあて あさがおの けんこうかんさつを しよう</p> <p>○前時（本葉の頃）の様子「葉っぱが4枚」「手じょうぎで手のひらくらい」「本葉は、形が違う」などの健康観察での発見を写真とともに紹介し、前時を想起させる。</p> <p>○前日のアサガオの写真も出し、どういったところが大きく変わっているかを発表させる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・葉っぱが増えている。 ・背も伸びている。 ・変な紐みみたいなものもあったよ。 </div>	
2、成長しているところを探すことを視点に観察する。	10	<p>○成長していることから、課題を確認する。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>課題 あさがおは、どのようにせいちょうしているかな。</p> </div> <p>○アサガオの変化を見つけるために、観察することを伝える。</p> <p>【観察の確認】</p> <p>◇ 5つの調べるカード 目・鼻・手・耳・頭</p> <p>◇自分の鉢 → 友だちの鉢 = 比べる</p> <p>◇時間</p>	アサガオの様子を調べるカードの視点で調べたり、比べたりして、成長の変化に気づくことができる。【知識・技能】
3、思ったことや気付いたことを発表させる。	15	<p>○成長について、思ったことや気付いたことを発表させる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>5つの調べるカードの視点から</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色はみどり ・大きさは、手のひらくらい ・においは、草のにおい ・手じょうぎで、肩まである ・全部の本葉に毛がついていてふわふわ ・紐みみたいなものがある人がいる </div>	

<p>4、本時のまとめと振り返りをする。</p>	<p>13</p>	<p>○紐みたいなのは、なんだろう？と投げかけ、園や家庭での経験を出し合う。</p> <p>*紐みたいなのは、蔓であるという発言があれば蔓という言葉を確認する。</p> <p>○出された考えが成長したところであることを抑える。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">まとめ (3活で出された意見をまとめとする)</p> <p>○前回の健康観察の時と同じように、困ったことがあるか問う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・蔓が出ていない。 ・虫に食べられている。 ・葉っぱが枯れている。 ・背が高くなっていない。 </div> <p>○元気に育つために、どのようにお世話すればいいか考えさせる。</p> <p>*園や家庭での経験を思い出させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・栄養をあげる。 ・お日様にあてる。 <p>*どのように解決すればよいか、解決方法が出た場合も認める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おうちの人に聞く。 ・本で調べる。 <p>○お世話の仕方を確認し、次時につなげる。</p> <p>○「レッツふりかえり」をする。わかったこと・やってみたいことを発表させる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・元気に育っていてよかった。 ・蔓が出てきて欲しい。 ・栄養をあげたい。 ・お日様が当たるように、鉢を動かしたい。 </div>
--------------------------	-----------	---

9. 板書計画

めあて あさがおの けんこうかんさつを
しよう。

(6/6)







(17にち)







(きょう 6/23)




-  ・かたち
- ・ねもと
- ・4・5まい
- ・ゆびおおきさ
- ・うで
- ・しろいけ
-  ・しゃりしゃり
- ・ふわふわ
-  ・はっぱ
-  ・いろがかわる?
- ・むしにたべられる


かだい あさがおは、どのようにせいちょうしているかな。

かんさつのしかた ①5つのしらべるカード    
②じぶんのはち → ともだちとくらべっこ

まとめ



-  ・いろは、みどり
- ・はっぱは、てのひらぐらい
- ・けがいっぱい
- ・かたのながさぐらい
- ・ひも→つる →まきつく?
ながくなる?

 ・ふわふわ

 ・くさ



- ・むしにたべられる
- ・おおきくない
- ・かれている
- ・つるがない



・えいよう
・たいよう

・きく
・しらべる

ふりかえり