

目標

総合的な学習の時間を核としたカリキュラム・マネジメントについての講義及び協議を行うことにより、各学校における教科等横断的なカリキュラム・マネジメントの推進を図るための方策を身に付けることができる。

協議

単元配列表例をもとに、総合的な学習の時間と各教科等との関連を明確にする。



グループごとの協働

- ①総合と関連付けられる各教科等の内容を確認する
- ②その内容における資質・能力を洗い出す（総合における活用・発揮）



自校の単元配列表にも反映させる

小学校

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例 小学校5年生

	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間 総数	
国語	「たいじょうぶ だ いじょうぶ」 -図書館へ行くこと -一つの言葉から	軍曹の考えをまとめて伝え合う 「動物の体と気候」 -意見と理由を聞き取る	物語の山場をとらえよう 「世界でいちばんやがましい音」 -聞き手の意図を考えながら新聞を読もう 「新聞記事を比べよう」	・立場を決めて討論しよう -本は友だち 敬語 敬語の使い方	物語の良さを解説しよう -不思議な世界へ出かけよう	和の文化について調べよう 「和の文化を受けつづ」	伝記を読んで、感想文を書こう 「手塚治虫」	・五、七、五で表そう -本文に親しもう 心に残っていること 五七五に表わす	私たちとメディアの関わり方について考えよう 「テレビの付き合い方」 -5年生における字使いせんしよう	朗読を発表しよう 「大造じいさんとがん」 -私たちの文章見本帳を作ろう	
社会	わたしたちのくらしと国土	わたしたちのくらしと国土	わたしたちのくらしと国土	わたしたちのくらしと国土	わたしたちのくらしと国土	わたしたちのくらしと国土	わたしたちのくらしと国土	わたしたちのくらしと国土	わたしたちのくらしと国土		
算数	整数と小数のわり算	合同な図形 小数のわり算	整数の性質 分数の大きさとたし算・ひき算	平均 単位量あたりの大きさ	わり算と分数 三角形や四角形の角	表や式を使って 割合	帯グラフと円グラフ 分数と整数のかけ算、わり算	四角形や三角形の面積 正多角形と円	角柱と円柱		
理科	生命のつながり1 植物の発芽 生命のつながり2 がけの長さ	生命のつながり3 メダカのたんじょう	生命のつながり4 人のたんじょう 1aおひら 収穫高 台風と天気の変化	生命のつながり5 はたらき	生命のつながり6 はたらき	生命のつながり7 はたらき	生命のつながり8 はたらき	生命のつながり9 はたらき	生命のつながり10 はたらき		
総合	<p>ごはんもりプロジェクト ~ 発見! お米の可能性 ~ (70時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会科の学習「食料生産を支える人々」と関連させ、米つくりや米を生かした調理活動に興味を持たせ、課題を設定する。「ごはんもりプロジェクト」 ・田植えに向けた田んぼの準備をする、実際に田植えをする。 ・稲の成長を継続的に観察する。 ・米について知りたいことを出し合い、分類整理して語る。 ・米を収穫、脱穀、精米する。 ・米からどのような食品ができていくのか調べる。 ・収穫した米をどのようにして食べるか、視点を決めて話し合う。 ・「米宴」の作り方を調べ、1回目の試作品を行う。 ・1回目の試作品と、専門店の米宴を比較して、今後の取り組みを考える。 ・2回目の調理をする。 ・年間を通して、米を生かした調理活動を通して、食生活の改善を図る。 ・招待する人を決める(ゲストティーチャー、米作りを教えてくれた方) ・発表する内容を整理する。(米作り、自分たちの学び、米宴のPRポイントなど) ・発表会を行う。 ・1年間の学習を振り返る。 										
特活	学校開き・組織づくり 基本的な生活習慣 よりよい人間関係	学級の諸問題解決 健康で安全な生活 望ましい食習慣	学校図書館の活用 当番活動・係活動の充 学級生活づくり	1学期の反省 夏休みの生活	学級組織づくり 学級の諸問題解決 への提案 自分を守る	子ども祭りへの参 学校図書館の活用 働くことの意味	2学期の反省 冬休みの生活	学級組織づくり 学級の諸問題解決 児童会への提案	学級の諸問題解決 よりよい人間関係 自分の役割の自覚	卒業 1 来	
道徳	親切 思いやり 友情、信頼	正直、誠実 公正、公平 社会正義	意思の判断 規律、自由と責任	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 集団生活の充実	節度と節制 勤労、公共の精神	節度理解 国際貢献 自然多様	生命の豊さ 友情、信頼	感動、畏敬の念 親切 思いやり	相互理解、寛容 友情、信頼	よりよく生きる喜び よりよい学校生活 集団生活の充実	
外国語	Hello! I'm happy.	How many? I like apples.	What do you like?	What do you want?	Alphabet What would you like?	What do you have on Monday? Hello everyone.	She can run fast. He can jump high.	Where is the treasure?	Who is your hero?	個性の伸長	
音楽	豊かな歌声をひびかせよう	いろいろな音のひびきを味わおう	和音の美しさを味わおう	曲想を味わおう	詩と音楽を味わおう	日本と世界の音楽に親しもう	心をこめて表現しよう				
図工	春を感じて	切った粘土の形から	糸のこのドライブ	めざせ、ローラーの達人	「かくれんぼさん」	米つくりの表現	おいしいごはんのたき方	手づくりおやつで家族団らん			
家庭	わたしと家族の	はじめてみようクッキング	はじめてみようソーイング	かたづけよう身の回りのもの	家族の仕事	食べて元気に	安全は道具の使い方	家族とほっとタイム			
体育	運動能力・ロー	ネット型	マット運動	クロール平泳ぎ	表現・フォークダンス	心の健康	走り幅跳び	ゴール型	ハードル走	けがの予防	

秋

穀倉地帯
地形の特長

もろこし

食料生産を支える人々

敬語

敬語の使い方

1aおひら
収穫高

お米発表するとき

ごはんもりプロジェクト ~ 発見! お米の可能性 ~ (70時間)

地域に誇りをもつ

おいしいごはん
のたき方

安全は道具の使い方

もろこし

手づくりおやつで
家族団らん

小学校

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例 小学校5年生

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間 時数
国語	音読しよう 「だいじょうぶ だいじょうぶ」 ・図書館へ行く ・一つの言葉から	筆者の考えをまとめる 統合でまとめる さらに教科に返す 意見と理由を分類整理	物語の山場をとらえて 世界でいちばんやましい音 自分の意見を考えながら新聞を読もう 新聞記事を比べよう	立場を決めて討論しよう ・本は友だち ・詩を味わう 「紙風船」 「水のごころ」	資料を生かして考えたことを書く 「食文の多い料理店」 ・古文を声に出して読んでみよう	物語の良さを解説しよう 不思議な世界へ出かけよう	和の文化について調べよう 「和の文化を受けつづける」 米菓から和の文化に興味をもつ	伝記を読んで、感想文を書こう 「手塚治虫」	五、七、五で表そう ・古文に親しもう	私たちとメディアの関わり方について考えよう 「テレビの付き合い方」 ・年生におくる字「いせんしよ	朗読で発表しよう 「大造いさんとがん」 ・私たちの文章見本帳を作ろう	70
社会	わたしたちのくらしと国土		食料	農業について		工業生産を支える人々		くらしを支える情報		国土の自然とともに生きる		
算数	整数と小数 体積	小数のかけ	合同な図形 小数のわり算	整数の性質 分数の大きさとたし算・ひき算	分量をはかる	わり算と分数 三角形や四角形の角	表や式を使って 割合	帯グラフ 分数と整数のかけ算、わり算	や三角形面積	正多角形と円	角柱と円柱	
理科	天気と情報1 天気の変化	生命のつながり 植物の命 成長条件	生命のつながり メダカのはたらき	生命のつながり 4人のたんじょう	いのちの成長について知る	流れる水のはたらき		電磁石の性質	ものどけ方	ふりこの動き		
ごはんもりもりプロジェクト ~ 発見!お米の可能性 ~ (70時間)												
総合	「社会科の学習」食料生産を支える人々と関連させ、米つくりや米を生かした調理活動に興味を持たせ、課題を設定する。「ごはんもりもりプロジェクト」 ・田植えに向けたたんじょうの準備をする。実際に田植えをする。 ・稲の成長を継続的に観察する。 ・米について知りたことを出し合い、分類整理して調べる。			・米を収穫、脱穀、精米する。 ・米からどのような食品ができていくのか調べる。 ・収穫した米をどのようにして食べるか「米菓」の作り方を調べ、1回目の調理を行う。 ・1回目の試作品と、専門店の米菓を比較し、今後の取り組みを考える。 ・2回目の調理をする。			・年間の活動と、本単元の学習とを振り返る。 ・招待する人を決める(ゲストティーチャー、米作りを教えてくれた方) ・発表する内容を整理する。(米作り、自分たちの学び、米菓のPRポイントなど) ・発表会を行う。 ・1年間の学習を振り返る。					
特活	学級開き・組織づくり 基本的な生活習慣 よりよい人間関係	学級の諸問題解決 健康で安全な生活 学級・関係活動の充実 生活づくり	学校図書館の活用 学級活動の充実 生活づくり	1学期の反省 夏休みの生活	学級組織づくり 基本的な生活習慣 運動会への参加	学級の諸問題解決 児童会への提案 災害から身を守る	子ども祭りへの参 学校図書館の活用 働くことの意味	2学期の反省 冬休みの生活	学級組織づくり 学級の諸問題解決 児童会への提案 よりよい人間関係	卒業式への参加 1年間の反省		
道徳	親切 思いやり 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	公正 規則の尊重 感謝	思の判断 自由と責任 礼儀 親切 思いやり	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 真理の探究 友情、信頼	よりよい学校生活 集団生活の充実 節度と節制 感性の伸長	希望と勇気 強い意志 勤労、公共の精神 親切 思いやり	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 生命の尊厳 友情、信頼 家族愛	生命の尊厳 友情、信頼 家族愛	感動、畏敬の念 感謝の思い	日本の文化と米づくりの関係を知る よりよい人間関係 生きる喜び 学校生活の充実 感性の伸長		
外国語	Hello! I'm happy.	How many? I like apples.	What do you like?	What do you want?	Alphabet What's this	What would you like? Hello everyone.	What do you have on Monday?	She can run fast. He can jump high.	Where is the treasure?	Who is your hero?		
音楽	豊かな歌声をひびかせよう		いろいろな音のひびきを味わおう		和音の美しさを味わおう		曲想を味わおう	詩と音楽を味わおう		日本と世界の音楽に親しもう	心をこめて表現しよう	
図工	春を感じて	切った粘土の形から 糸の色のドライブ	めざせ、ローラーの達人	「かくれんぼさん」	ビー玉、大ぼうけん	クルリン くまじょう	流れる風をつかまえて でこぼこ広場に絵の具が走る	自然の中で感じたことを 見える見える!遠くに、遠くに		色を塗って、ゆめを広げて	伝えたい気持ち	
家庭	わたしと家族の	調理の方法	はじめてみよう ソーイング	かたづけよう 身の回りのもの	やってみよう 家族の仕事	わくわくミ			上手に使おう お金と物	寒い季節を快適に	お米パーティに招待 (た)家庭で作る(た)	
体育	短距離走・リレー 体ほくし運動	ネット型 心の健康	マット運動 体力を高める運動	クロール 平泳ぎ	表現・フォークダンス 体力を高める運動	元気の健康 粘運動	走り幅跳び	ゴール型 ハードル走		けがの予防	ベースボール型	

統合でまとめる
さらに教科に返す
意見と理由を分類整理

農業について

米菓から和の文化に興味をもつ

パンフレットなどで伝える方法

分量をはかる

いのちの成長について知る

グラフで表現する

栄養

感謝の思い

日本の文化と米づくりの関係を知る

調理の方法

栄養

お米パーティに招待 (た)家庭で作る(た)

小学校

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例 小学校5年生

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間 前記
国語	音読しよう 「たいじょうが だいじょうぶ」 ・図書館へ行く ・一つの言葉から	筆者の考えをま めて伝えよう 「動物の体と気 候」	物語の山場をとらえ よう 「世界でいちばんや まかい音」 聞き手の意図を考え ながら新聞を読む 「新聞記事比べよう」	・立場を決めて討 論しよう ・本は友だち ・詩を味わう 「紙風船」 「水のこころ」	・資料を生かして 考えたことを書こう 「注文の多い料理 店」 ・古文を声に出し て読んでみよう	物語の良さを解説 しよう 不思議な世界へ出 かけよう	和の文化につい て調べよう 「和の文化を受け つ」	伝記を読んで、感 想文を書こう 「手塚治虫」	・五、七、五で表そ う ・古文に親しもう ・伝えよう委員会 活動	私たちとメディアの 関わり方について 考えよう 「テレビの付き合い 方」 ・六年生におくる字 をすいせんしよう	朗読で発表しよう 「大進じいさんとが ん」 ・私たちの文章見本 帳を作ろう	
社会	わたしたちのくらしと国土		食料生産を支える人々		工業生産を支える人々		くらしを支える情報					
算数	整数と小数 体積	小数のかけ	合同な図形 小数のわり算	整数の性質 分数の大きさ とたし算・ひき算	平均 単位量あたりの 大きさ	わり算と分数 三角形や四角形 の角	表や式を使って 割合	帯グラフと円グラフ 分数と整数の かけ算、わり算	四角形や三角形 の面積	正多角形と円	角柱と円柱	発表する内容 活動の振り返り発表
理科	天気と情報1 天気の变化	生命のつながり1 植物の発芽 生命のつながり2 植物の成長	生命のつながり3 メダカのたんじょう	生命のつながり4 人のたんじょう	生命のつながり5 植物の花のつくりと 実や種子 天気と情報2 台風と天気の变化	流れの速さ 水のたらしき	電磁石の性質		もののとけ方	ふりこの動き		
総合	ごはんもりプロジェクト ~ 発見! お米の可能性 ~ (70時間)											70
総合	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科の学習「食料生産を支える人々」と関連させ、米つくりや米を生かした調理活動に興味を持たせ、課題を設定する。「ごはんもり」の「ハウスプロジェクト」に田植えに合わせ、田んぼの準備をする。実際に田植えをする。 ・「米の成長をどのように観察するか」を調べる。 ・米について知りたことを出し合い、分類整理して調べる。 ・米を収穫、脱穀、精米する。 ・米からどのような食品ができていくのか調べる。 ・収穫した米をどのようにして食べるのか 視点を決めて話し合う。 ・「米業」の作り方を調べ、1回目の調理を行う。 ・1回目の試作品と、専門店の米業を比較して、今後の取り組みを考える。 ・2回目の調理をする。 ・「米の成長をどのように観察するか」を調べる。 ・「米業」の作り方を調べ、1回目の調理を行う。 ・1回目の試作品と、専門店の米業を比較して、今後の取り組みを考える。 ・2回目の調理をする。 											
特活	学級開き・組織づくり 基本的な生活習慣 よりよい人間関係	学級の諸問題解決 健康で安全な生活 望ましい食習慣	学校図書館の活用 当番活動・係活動の充 実 学級生活づくり	集めた情報を整理する	組織づくり 基本的な生活習慣 会への参加	学級の諸問題解決 児童会への提案 災害から身を守る	子ども祭りへの参 加 学校図書館の活用 働くことの意義	2学期の反省 冬休みの生活 児童会への提案	学級の諸問題解決 児童会への提案 自分役の自覚	卒業式への参加 1年間の反省 来年度に向けて		
道徳	親切 思いやり 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	正直、誠実 公正、公平 社会正義 規則の尊重 感謝	善悪の判断 自律、自由と責任 礼儀	集めた情報を整理する	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 よりよい学校生活 集団生活の充実	希望と勇気 努力 強い意志 勤労、公共の精 神	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 生命の豊かさ 友情、信頼	感動、畏敬の念 親切 思いやり 感謝	相互理解、寛容 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	よりよく生きる喜び よりよい学校生活 集団生活の充実 個性の伸長		
外国語	Hello! I'm happy.	How many? I like apples.	What do you like?	What do you want?	Alphabet What's this	What would you like to eat? Hello everyone.	What do you have on Monday? What do you have on Monday?	She can run fast. He can jump high.	Where is the treasure?	Who is your hero?		
音楽	豊かな歌声を ひびかせよう	いろいろな音のひびきを味わおう			和音の美しさを味わおう		曲想を味わおう	詩と音楽を味わおう	日本と世界の 音楽に親しもう	心をこめて 表現しよう		
図工	春を感じて	切った粘土の 形から	糸のこの ドライブ	めざせ、 ローラーの達人	「かくれんぼさん」	ビー玉、 大ぼうけん	クレヨン で描こう	流れる風を つかまえて	見える見える! 遠く、近くに	世界をねて、 ゆめを高く	伝えたい気持ち	
家庭	わたしと 家族の	はじめてみよう クッキング	はじめてみよう ソート	かたづけよう 身の回りのもの	やってみよう 家族の仕事	わくわくミ ニ		食べて元気に	上手に使おう お金と物	寒い季節を快適に	家族と ほっとタイム	
体育	短距離走・リレー 体ほくし運動	ネット型 心の健康	マット運動 体力を高める運動	クロール 平泳ぎ	表現・フオークダンス 体力を高める運動	心の健康 走る運動	走り幅跳び 跳び箱運動	ゴール型	ハードル走	けがの予防	ベースボール型	

テーマを決めて
関連するところを
みつけ、調べる

テーマを決めて調べ
視点を決めてお米
文化

植物の成長

集めた情報を整理する

地域の文化探り
郷土を愛する心
育

お米を上手に
調理のつくりかた

小学校

総合的な学習の時間を核とした教科等横断

の指導計画(単元配列表)例 小学校5年生

	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間計画		
国語	「だいたいよぶ だいたいよぶ」 めて伝え合おう「動物の体と気候」 ・図書館へ行こう ・一つの言葉から	物語の山場をとらえよう 「世界でいちばんやかましい音」 聞き手の意図を考えながら新聞を読もう 「新聞記事を読ぼう」	・立場を決めて討論しよう ・本は友だち ・詩を味わう「紙魚船」「水のこころ」 ・古文を声に出して読んでみよう	物語のしよう 不思議な世界へ出かけよう	良さを解説 な世界へ出かけよう	和の文化について調べよう 「和の文化を受けつぐ」	伝記を読んで、感想文を書こう 「手塚治虫」	・五、七、五で表そう ・古文に親しもう ・伝えよう委員会活動	私たちとメディアの関わり方について考えよう 「テレビの付き合い方」 ・六年生におくる字をずいせんしよう	朗読で発表しよう 「大造じいさんとがん」 ・私たちの文章見本帳を作ろう		
社会	わたしたちのくらしと国土	食料生産を支える人々		工業生産を支える人々	くらしを支える情報		国土の自然とともに生きる					
算数	整数と小数 小数のかけ 体積	合同な図形 小数のわり算	整数の性質 分数の大きさとたし算・ひき算	平均 単位量あたりの大きさ	わり算 分数と小数 三角形の角	表や式を使って 割合	帯グラフと円グラフ 分数と整数のかけ算、わり算	四角形や三角形の面積 正多角形と円	角柱と円柱			
理科	天気と情報1 天気の変化 天気の変化を利用し 植付の時期を判断する	生命のつながり1 植物の発芽 発芽の条件 成るための条件	生命のつながり4 人のたんじょう 受粉	生命のつながり5 植物の花のつくり 流れる水のたらし	電磁石の性質 文章構成 主旨	ものものけ方 ふりこの動き		発見！お米の可能性～(70時間)				
総合	「社会科の学習」食料生産を支える人々と関連させ、米づくりや米を食した調理活動に興味を持たせ、課題を設定する。「ごはんもりもりプロジェクト」 田植えに向けた田んぼの準備をする。実際に田植えをする。 稲の成長を継続的に観察する。 米について知りたいことを出し合い、分類整理して調べる。				米を収穫、脱穀、精米する。 米からどのような食品ができていくのか調べる。 収穫した米をどのようにして食べるか「米菓」の作り方を調べ、1回目の調理を行う。 1回目の試作品と、専門店の米菓を比較して、今後の取り組みを考える。				稲の成長の様子を写真や動画で記録する。 1年間の学習を振り返る。			
特活	学校開き・絶縁づく 基本的な生活習慣 よりよい人間関係	学校の諸問題解決 健康で安全な生活 望ましい食習慣	学校図書館の活用 当番活動・係活動の充 学校生活づくり	1学期の反省 夏休みの生活 運動会への参加	学校組織づくり 基本的な生活習慣 運動会への参加	ごはんもりへの参 校図書館の活用 働くことの意味	2学期の反省 冬休みの生活	学校の諸問題解決 よりよい人間関係 1分の役割の自覚	卒業式への参加 1年間の反省 来年度に向けて			
道徳	親切 思いやり 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	正直、誠実 公正、公平 社会正義 規則の尊重 感謝	意思の判断 自信、自由と責任 礼儀 親切 思いやり	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 真理の探究 友情、信頼	よりよい学校生活 集団生活の充実 節度と節制 恒性の伸長 親切 思いやり	感動と強い意志 努力 国際理解 国際貢献 自然愛	生命の尊さ 友情、信頼 家族愛	感動、畏敬の念 親切 思いやり 礼儀 感謝	相互理解、寛容 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 恒性の伸長			
外国語	Hello! I'm happy.	How many? I like apples.	What do you like? What do you want?	Alphabet What's this	What would you like? Hello everyone.	What do you have on Monday?	She can run fast. He can jump high.	Where is the treasure? Who is your hero?				
音楽	豊かな歌声をひびかせよう	いろいろな音のひびきを味わおう		和音の美しさを味わおう	曲想を味わおう	詩と音楽を味わおう	日本と世界の音楽に親しもう	心をこめて表現しよう				
図工	春を感じて	切った粘土の形から 糸のこのドライブ めざせ、ローラーの達人	「かくれんぼさん」	ビー玉、大ぼうけん	クルリンけきじょう	流れる風をつかまえて でぼこ広場に輪の具が見える	自然の中で感じたことを 見える見える！遠くに、近くに	色を混ぜて、ゆめを広げて	伝えたい気持ち			
家庭	わたしと家族の	はじめてみようクッキング 分量(水)	かたづけよう身の回りのもの	やってみよう家族の仕事	わくわくミン	食べて元気に	上手に使おうお金と物	寒い季節を快適に	家族とほっとタイム			
体育	短距離走・リレー 体ほくし運動	ネット型 心の健康	マット運動 体力を高める運動	クローリング 平泳ぎ	表現・フォークダンス 心と体の健康	走り幅跳び 走り箱運動	ゴール型 ハードル走	けがの予防	ベースボール型			

天気の変化を利用し
植付の時期を判断する

発芽の条件
成るための条件

受粉

電磁石の性質
文章構成
主旨

協力して
作業

みんなの力を
おれの手紙(仮)

小学校

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例 小学校5年生

	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	音読しよう 「だじょうぶ だじょうぶ」 ・図書館へ行く ・必要資料を見つけることができる	筆者の考えをまとめて伝え合う 「動物の体と気候」 ・意見と理由を聞き取る	物語の山場をとらえよう 「世界でいちばんやかましい音」 聞き手の意図を考えながら新聞を読もう 「新聞記事を比べよう」	・立場を決めて討論しよう ・本は友だち ・詩を味わう 「紙魚船」 「水のこころ」	・資料を生かして考えたことを書こう 「注文の多い料理店」 ・古文を声に出して読んでみよう	物語のさへ解説しよう 世界へ出よう 不思議な世界へ出よう 和の文化について調べよう 「和の文化を受けつぐ」	伝記を読んで、感想文を書こう 「手塚治虫」	・五、七、五で表そう ・古文に親しもう ・伝えよう委員会活動	私たちとメディアの関わり方について考えよう 「テレビの付き合い方」 ・六年生におくる字をすいせんしよう	朗読で発表しよう 「大造じいさんとがん」 ・私たちの文章見本帳を作ろう
社会	土	マ	マ	工業生産を支える人々	くらしを支える情報	国土の自然とともに生きる				
算数	整数と小数 体積	小数のかけ	合同な角 小数のわり算	平均 単位置あたりの大きさ	わりと分数 三角形や四角形(角)	表や式を使って 帯グラフと円グラフ 分数と整数のかけ算、わり算	四角形や三角形の面積	正多角形と円	角柱と円柱	
理科	天気と情報1 天気の変化	生命のつながり1 植物の発芽 稲の発芽について条件を考える	生命のつながり4 人のたんじょう	生命のつながり5 植物の花のつくりと実や種子 天気と情報の台風と天気	流れる水の流し 電磁石の性質	もののとけ方	ふりこの動き			
総合	<p>ごはんもりもりプロジェクトのお米の可能性 ~ (70時間)</p> <p>「社会科の学習(食料生産を支える人々)」と関連させ、米つくりや米を生かした調理活動に興味を持たせ、課題を設定する。「ごはんもりもりプロジェクト」田植えに向けた田んぼの準備をする。実際に田植えをする。 稲の成長を継続的に観察する。 米について知りたことを出し合い、分類整理して調べる。</p> <p>米を収穫、脱穀、精米する。 米からどのような食品ができていくのか調べる。 収穫した米をどのようにして食べるか視点を決めて話し合う。 「米業」の作り方を調べ、1回目の調理を行う。 1回目の試作品と、専門店の米業を比較して、今後の取り組みを考える。 2回目の調理をする。</p> <p>「労働の喜びを共有しよう」</p> <p>「人の助け合いを通して、自分の生活を見直す」</p>									
特活	学級開き・組織づくり 基本的な生活習慣 よりよい人間関係	学級の諸問題解決 健康で安全な生活 望ましい食習慣	学校図書館の活用 当番活動・係活動の充 学級生活づくり	1学期の反省 夏休みの生活	学級組織づくり 学級の諸問題解決 児童会への提案 書か身を守る	子ども祭りへの準備 学校図書館の活用 働くことの意味	学級組織づくり 学級の諸問題解決 よりよい人間関係 自分の役割の自覚	卒業式への参加 1年間の反省 来年度に向けて		
道徳	親切 思いやり 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	正直、誠実 公正、公平 社会正義 規則の尊重 感謝	善悪の判断 自覚、自由と責任 礼儀	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	よりよい学校生活 集団生活の充実 勇気、強い意志 公共の精神	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 自然の恵み 自然の恵み	生命の恵み 友情、信頼 親切 思いやり 礼儀 感謝、畏敬の念	相互理解、寛容 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 徳性の伸長	よりよく生きる喜び よりよい学校生活 集団生活の充実 徳性の伸長	
外国語	Hello! I'm happy.	How many? I like apples.	What do you like? What do you want?	Alphabet What's this	What do you like? Hello everyone.	What do you have on Monday? 自然の恵み	She can run fast. He can jump high.	Where is the treasure? Who is your hero?		
音楽	豊かな歌声をひびかせよう	いろいろな音のひびきを味わおう	和音の美しさを味わおう	曲想を味わおう	詩と音楽を味わおう	日本と世界の音楽に親しもう	心をこめ表現しよう			
図工	春を感じて	切った粘土の形から 糸のこのドライブ めざせ、ローラーの達人	「かくれんぼさん」	ビー玉、大ぼうけん	流れる風をつかまえて	自然の中で感じたこと 見えも見える!遠くへ、遠くへ	色を覚えて、ゆめをきかせて	伝えよう!気持ち		
家庭	わたしと家族の	はじめてみようクッキング	はじめてみようソーイング	かたづけよう身の回りのもの	やってみよう家族の仕事	食べて元気に	上手に使おうお金と物	寒い季節を快適に	家族とほっとタイム	
体育	短距離走・リレー 体ほくし運動	ネット型 心の健康	マット運動 体力を高める運動	クローリング 平泳ぎ	表現・フォークダンス 体力を高める運動	走り幅跳び 跳び箱運動	ハードル走	けがの予防	ベースボール型	

中学校

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(中学校1年生)

	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間 時数					
国語	単元の内容の一部抜粋し ています。 わかりやすく説明しよう ※情報源的に問題取る 説明「ちよつと立ち止まっ て」 好きなものを紹介しよう ※スピーチをする 富美「言葉を集めよう」 ※ひとつと変わる表現を目ざ して	世界の姿 世界各地の人々の 生活と環境	世界のさまざまな 地域の調 達	世界のさまざまな 地域の調 達	歴史の流れを 調	古代までの日本 調	様々な表現技法 調	印象深く思いを伝えよう ※新人人生へメッセージを 書く	一年間の学びを振り返ら う ※ポスターセッションする						
社会															
数学	正の数と負の数	文字と式	方程式	比例と反比例	平面図形	空間図形	資料の活用								
理科	身近な生物 の観察	植物の体のつくりと はたらき	植物のまがま分け	いろいろな物質	気体の発生 と性質	物質の 状態変化	水溶液	光の性質	音の性質	力と圧力	火山	大地の変動			
総合	<p>OO市の魅力を調べたり、発信しよう(地域の魅力を探る) 50時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域との比較から、地域についての課題意識をもつ。 ・地域の「魅力」「課題」について知識を出し合い、共有する。 ・地域についての情報収集する。 ・自分たちが考える地域の「魅力」と「課題」を分類、整理する 														
道徳	自主、自律 自由と責任	思いやり感謝	希望と勇氣 克己と強い意志	礼儀	相互理解 寛容	勤労	よりよい学校生活	命の尊さ	感動						
特別活動	学級組織づくり	私たちの将来	ボランティアの意義	学級組織づくり	学校図書 の活用	学級活動の意義	2学期の反省	学級組織づくり	思春期の不安や悩み	私の進路計画					
音楽	新しい仲間とともに、明る い	曲の構成を感じ取って、 表現を工夫しよう	メロディと音楽のかかわり を	音楽の特徴から 情景を想像しよう	曲想や全体の響きを感じ 取って、表現を工夫しよう	詩と音楽との かわり	曲想やパートの役割を感じ 取って、表現を工夫しよう	日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の 特徴を感じ取って、その魅力を味わう	日本の歌のよさや美しさを 感じて、表現を工夫しよう	仲間とともに、表情豊か に					
美術	鑑賞 絵画	表現 絵画	鑑賞 絵画	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	鑑賞 彫刻	鑑賞 絵画						
技術家庭	生物育成	(地域の植物 を育てよう)	材料と加工	(地域の材料等 使って加工しよう)	献立作りと食品の選択	調理	郷土の食料を 使った調理実習	生活の課題と美	自分の生活の 3.4画						
保健体育	体育 理論	体づくり 運動	陸上競技	器械運動	水泳	ダンス	ソフトボール	保健	バレーボール	長距離走	バドミントン	保健	バスケットボール	保健	武道
外国語	be動詞 I'm sorry	This is ... He is ...	一般動詞と疑問文	複数形 How much...	疑問詞を使った 疑問文 Whose...is this?	三人称と疑問 文 Which... A or B? インタビュー	助動詞can Can you...? How can ...?	進行形	過去形						

情報の正確な
利用(メモ) (要点)

情報収集
の方法

新たな情報
整理・記録

伝記内容に
関する話し合い

伝記... 魅力で
振る舞おう

表現の工夫

伝記の活動につ
いての話し
合い

地域の地形
自然の特徴など
から、他と比較

地域の産業
振興の思

郷土の伝統文化
振興の思

表現(図・絵)
デザイン
の工夫

郷土の歌
を歌おう

(地域の植物
を育てよう)

(地域の材料等
使って加工しよう)

郷土の食料を
使った調理実習

自分の生活の
3.4画

中学校

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例 中学校1年生

	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間総数					
国語	説明「ちよつと立ちまっつて」 [「好きなもの」を紹介しよう ※スピーチをする 情報「情報の集め方知ろう」]	言葉「言葉を集めよう」 ※もっと広げる表現を目標として	わかりやすい案内文を書き	調べたことと資料を ※レポートにまとめる	鉄道や方向を捉えて話し合おう ※グループディスカッションする ※調べたことを整理する	根拠を明確にして魅力を伝えよう	様々な表現技法	印象深い思い出を伝えよう ※新聞人生へメッセージを書く	一年間の学びを振り返ろう ※振り返りシートを準備する						
社会	世界の姿	世界各地の人々の生活と環境	世界の諸地域		世界の流れ	古代からの日本	中世の日本	近世の日本							
数学	正の数と負の数		方程式		平面図形		空間図形	資料の活用							
理科	身近な生物の観察	植物の体のつくりはたらき	植物のなかま分け	いろいろな物質	気体の発生と性質	物質の状態変化	溶液	光の性質	音の性質	力と圧力	火山	地震	地層	大地の変動	
総合	〇〇市の魅力を調べたり、発信しよう(地域の魅力を探る)50時間														
道徳	自主、自律 自由と責任	思いやり感謝	希望と勇氣 克己と強い意志	礼儀	相互理解 寛容	公正	公徳	勤労	よりよい学校生活	我が国の伝統と文化の尊重 国際社会を愛する態度	生命の尊さ	感動			
特別活動	学級組織づくり	私たちの将来	ボランティアの意義	1学期の反省	学級組織づくり	職業とは何か	ボランティアの参加	2学期の反省	地域の伝統や文化の尊重 郷土を愛する態度	国際理解 国際貢献	向上心 個性の伸長	私の道徳社会			
音楽	新しい仲間とともに、明るく 表現を工夫しよう	曲の構成を感じ取って、 表現を工夫しよう	イメージと音楽のかかわり を	音楽の特徴から 情景を想像しよう	曲想や全体の響きを感じ 取って、表現を工夫しよう	詩と音楽のか かわり	曲想やパートの役割感 を感じ取って、表現を工夫しよう	日本の歌のよさや美しさを 感じて、表現を工夫しよう	歌曲の特徴を感じ取って、 その魅力を味わおう	仲間とともに、愛情豊かに					
美術	鑑賞 絵画	表現 絵画	鑑賞 絵画	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	鑑賞 彫刻	鑑賞 絵画					
技術家庭	生物育成		材料と加工		食生活と栄養	献立作りと食品の選択		調理と食文化	地域の食文化について 考え、文化を守るための 計画を立てよう						
保健体育	体育理論	体づくり運動	陸上競技	器械運動	水泳	ダンス	ソフトボール	保健	バレーボール	長距離走	バドミントン	保健	バスケットボール	保健	武道
外国語	be動詞 I'm sorry	This is ... He is ...	一般動詞と疑問文	複数形 How much...	疑問詞を使った疑問文 Whose... is this?	三人称とその疑問文 Which... A or B? インタービュー	助動詞 can Can you...? How can ...?	進行形	過去形						

情報と正確に調べたり
意見をまとめてメモする
メモをもとに
集めた情報を整理して
レポートをつくる

根拠となる資料を
わかりやすく整理する

伝えたい内容とわかり
やすくまとめる。

関心や興味をも
てようとする発表をする

説明の内容に
よって、
どのような方法・手段を使う
かを
考える

話し合いの根拠を明確
にして、話し合いを
進めようとする

地域の自然(植物)について
調べよう。
地域の自然(水、川、川
の生き物)について

どのように地域の土地
(地層)が
つくられてきたか
を調べよう。

地域の自然を守り
たいと
感じる

地域の伝統や文化の
尊重
を
感じる
必要
な
知識
を得よう

地域の食文化について
調べよう

地域の食文化について
考え、文化を守るための
計画を立てよう

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例 中学校1年生

	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語					調べたことを報告しよう					
社会										
数学										
理科										
総合	〇〇市の魅力を調べたり、発信しよう(地域の魅力を探る)50時間									
道徳										
特別活動										
音楽										
美術										
技術家庭										
保健体育										
外国語										

伝えたい内容について
グループで話し合う

中学校

	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
国語	単元の内容を一部抜粋しています。 <i>情報の正確性 用詞、文法(要点)</i>	言葉「言葉を集めよう」 ※ひとつ集める表現を目指して <i>情報収集の方法</i>	わかりやすい案内文を書こう	調べたことを自分自身で ポスターにまとめる <i>期下の情報を整理・記録</i>	話し合いをしながら グループディスカッションする 調べたことを整理する <i>伝えた内容をグループで話し合う</i>	調べたことを整理する 伝える <i>伝えた内容をグループで話し合う</i>	様々な表現技法 <i>表現の工夫</i>	印象深く伝えよう ※新生活へのメッセージを書く	一年間の学びを振り返ろう ※ポスターセッションする <i>伝えた内容をグループで話し合う</i>			
社会	世界の姿	世界各地の人々の生活と環境	世界の諸地域	世界のさまざまな地域の調査	歴史の流れを	古代までの日本						
数学	正の数と負の数	文字と式	方程式	比例と反比例	平面図形	空間図形	資料の活用					
理科	身近な生物の観察	植物の体のつくりとはたらき	植物のなかま分け	いろいろな物質	気体の発生と性質	物質の状態変化	水溶液	光の性質	音の性質	力と圧力	火山	大地の変動
総合	<p>〇〇市の魅力を調べたり、発信しよう(地域の魅力を調べる) 50時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他地域との比較から、地域についての課題意識をもつ。 ・地域の「魅力」「課題」について知識を出し合い、共有する。 ・地域についての情報を収集する。 ・自分たちが考える地域の「魅力」と「課題」を分類、整理する 											

道徳	自主、自律 自由と責任	思いやり感謝	希望と勇氣 克己と強い意志	礼儀	相互理解 寛容	勤労	よりよい学校生活	命の尊厳と平和の尊厳 命を愛する態度	生命の尊さ	感動				
特別活動	学級組織づくり	私たちの将来	ポランティアの意義	学級組織づくり	学級活動	学校図書室の活用	2学期の反省	学級組織づくり	思春期の不安や悩み	私の進路計画				
音楽	新しい仲間とよび、明るく	曲の味わいを感じ取って、表現を工夫しよう	メロディと音楽のかかわり	音楽の特徴から情景を想像しよう	曲想や全体の響きを感じ取って、表現を工夫しよう	詩と音楽との関わり	日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう	日本の文化のよさを愛する態度	仲間とともに、表情豊かに					
美術	鑑賞 絵画	表現 絵画	鑑賞 絵画	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	鑑賞 彫刻	鑑賞 絵画					
技術家庭科	生物育成	(地域の植物を育てよう)	材料と加工	(地域の材料を使って加工しよう)	献立作りと食品の選択	調理	郷土の食料を使って調理しよう	生活の課題と美	自分の生活3.4頁					
保健体育	体育 球技	陸上競技	器械運動	水泳	ダンス	ソフトボール	保健	バレーボール	長距離走	バドミントン	保健	バスケットボール	保健	武道
外国語	be動詞 I'm sorry	This is ... He is ...	一般動詞と疑問文	複数形 How much...	疑問詞を使った疑問文 Whose...is this?	三人称とその疑問文 Which...? A or B? インタビュー	助動詞 can Can you...? How can ...?	進行形	過去形					

情報の正確性
用詞、文法(要点)

情報収集の方法

期下の情報を整理・記録

伝えた内容をグループで話し合う

表現の工夫

伝えた内容をグループで話し合う

土地の地形、自然の特徴などから、他との比較

地域の産業
他校の思い

郷土の伝統文化
学校への思い

地域の課題
他校の思い

表現(図・絵)
デザイン工夫

郷土の歌
を歌おう

(地域の植物を育てよう)

(地域の材料を使って加工しよう)

郷土の食料を使って調理しよう

自分の生活3.4頁

中学校

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例 中学校1年生

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
国語	単元の内容を一部抜粋しています。	わかりやすい説明しよう ※情報をも的確に伝えよう	説明「ちよ」と立ち止まってみよう 「好きなもの」を紹介しよう ※スピーチをする 情報 「情報の集まりを知ろう」	言葉「言葉を集めるよう」 ※しつと変わる表現を目ざして	わかりやすい案内文を書こう	調べたことを ポスターに 「とめる」	話題や方向を変えて話し合おう ※グループディスカッションをする ※「調べたこと」を整理する	観察を基礎にして能力を伝えよう	様々な表現技法	印象深く思いを伝えよう ※新人生へメッセージを書く	一年間の学びを振り返ろう ※ホスト・ゲストにシミュレーションする		
社会	世界の姿	世界各地の人々の生活と環境	世界の諸地域			世界の諸地域	世界の諸地域	世界の諸地域	古代までの日本	中世の日本	近世の日本		
数学	正の数と負の数		方程式		平面図形		空間図形		資料の活用				
理科	身近な生物の観察	植物の体のつくりとはたらき	植物のなかま分け	いろいろな物質	気体の発生と性質	物質の状態変化	光の性質	音の性質	力と圧力	火山	地震	地震	大地の変動
総合	○○市の魅力を調べたり、発信しよう(地域の魅力を探る) 50時間												

地域の自然や歴史を調べよう

地域の自然や歴史を調べよう
地域の自然や歴史を調べよう
地域の自然や歴史を調べよう

地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。
地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。
地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。

地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。
地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。
地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。

地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。
地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。
地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。

地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。
地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。
地域の「魅力」や課題の解決に関心をもつ。

情報を正確に調べよう
要点をまとめてメモする
メモをもとに集めた情報を整理しよう

根拠となる資料をわかりやすく整理する

伝えたい内容をわかりやすくまとめる。

関心や興味をもたせる発表をする

調べる内容に依り、調べ方・方法・手段を使い分ける

話し合いの視点と明確にして、話し合いを進める

どのように「地域」(土地)がつかわれているかを調べよう

地域の自然や歴史を調べよう

地域の食文化を調べよう
郷土料理を調べよう

地域の食文化について調べ、大切にする大切さが分かる。

道徳	自主・自律 責任と責任	思いやり感謝	希望と勇気 克己と強い意志	礼儀	相互理解 寛容	公正・公平	勤労	よりよい学校生活	命が危ない状況下での意思決定を要する態度	生命の尊さ	感動				
	友情、信頼	崇拝と節制	思いやり感謝	友情、信頼	思いやり感謝	友情、信頼	公正、公平	友情、信頼	思いやり感謝	公正、公平	よりよく生きる喜び				
		向上心 徳性の伸長	公正、公平		道徳精神	社会参画	寛容 多様な生活の充実	命が危ない状況下での意思決定を要する態度	国際理解 国際貢献	自然愛護	よりよい学校生活				
特別活動	学級組織づくり	私たちの将来	ボランティアの意義	1学年の反省	学級組織づくり	職業とは何だろうか	文化祭への参加	2学期の反省	冬の休業の計画	思春期の不安や悩み	私の進路計画				
	学級の活動	生徒会活動とは?	学級の諸問題の解決	夏季休業の計画	学校図書館の活用	働くことの意味	健康と安全	冬季休業の計画		よりよい人間関係	1年間の反省				
	中学校の学習	男女相互の理解と協	自己の適正と自己管理		学習方法の工夫	自己の将来設計	望ましい食習慣			主体的な学習態度					
音楽	新しい仲間ととも、明るく	曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう	イメージと音楽のかけわり	音楽の特徴から情景を想像しよう	曲や全体の響きを感じ取って、表現を工夫しよう	詩と音楽のかけわり	自然やイベントの役割を感じ取って、表現を工夫しよう	日本の歌のよさや楽しさを感じ取って、表現を工夫しよう		曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう	仲間とともに、表情豊かに				
美術	鑑賞 絵画	表現 絵画		鑑賞 絵画	表現 デザイン		表現 デザイン	表現 デザイン		鑑賞 彫刻	鑑賞 絵画				
技術家庭科		生物育成		材料と加工		食生活と栄養	献立作りと食品の選択		調理と食文化	地域の食文化について調べ、大切にする大切さが分かる。	の課題と実践				
保健体育	体育理論	体づくり運動	陸上競技	器械運動	水泳	ダンス	ソフトボール	保健	バレーボール	長距離走	バドミントン	保健	バスケットボール	保健	武道
外国語	be動詞 I'm sorry	This is ... He is ...	一般動詞と疑問文	複数形 How much...	疑問詞を使った疑問文 Whose...is this?	三人称と疑問文 Which... A or B? インタビュー	その疑問文 Can you...? How can ...?	助動詞 Can you...? How can ...?		進行形	過去形				

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例

第5学年

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間 時数	
国語	音読しよう 「だいじょうぶだ」 ・図書館へ行こう ・一つの言葉から	筆者の考えをまとめて伝え合おう 「動物の体と気候」 ・意見と理由を聞き取ろう 話し手の意図や自分が聞こえようとする意図に応じて話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめる。(思・判・表)	物語の山場をとらえよう 「世界でいちばんやかましい音」 聞き手の意図を考えながら新聞を読もう 記事を比べよう	・立場を決めて討論しよう ・本は友だち ・詩を味わう 「紙風船」 「水のころ」	・資料を生かして考えたことを書こう 「注文の多い料理店」 事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分自身の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。(思・判・表)	物語の良さを解説しよう 不思議な世界へ出かけよう	和の文化について調べよう 「和の文化を受けつぐ」 昔から続く米菓のつくり方等を調べたり、比較したりする。	伝記を読んで、感想文を書こう 「手塚治虫」	・五、七、五で表そう ・古文に親しもう ・伝えよう委員会活動	私たちとメディアの関わり方について考えよう 「テレビの付き合い」 ・六年生におくる字をすいせんしよ	朗読で発表しよう 「大造じいさんとがん」 ・私たちの文章見本帳を作ろう		
社会	わたしたちの		食料生産を支える人々		工業生産を支える人々			くらしを支える情報		国土の自然とともに生きる			
算数	整数と小数 体積	小数のかけ	合同な図形 小数のわり算	分数の大きさとたし算・ひき算	平均 単位量あたりの大きさ	わり算と分数 三角形や四角	表や式を使って 割合	帯グラフ 1年間の活動の思い出を五・七・五で表現する。 分数と整数のかけ算、わり算	形	正多角形と円	角柱と円柱		
理科	天気と情報1 天気の変化 植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していること。	生命のつながり1 植物の発芽 生命のつながり2 植物の成長 植物の成長には、日光や肥料などが関係していること。(知)	生命のつながり3 メダカのはたきょう 1a、1haあたりの収穫量を単位量あたりの学習の素材とす	生命のつながり5 植物の花のつくりと 人のたんじょう	生命のつながり5 植物の花のつくりと 天気と情報2 台風と天気の変	流れる水のはたらき	米を毎日食べる人の割合を円グラフ等で表す。	電磁石の性質	ものとりけ方	ふりこの動き			
総合	ごはんもりもりプロジェクト～発見！お米の可能性～(70時間)											70	
総合	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科の学習「食料生産を支える人々」と関連させ、米づくりや米を生かした調理活動に興味を持たせ、課題を設定する。「ごはんもりもりプロジェクト」 ・田植えに向けた田んぼの準備をする、実際に田植えをする ・稲の成長を継続的に観察する。 ・米について知りたいことを出し合い、分類整理して調べる。 												
総合	<ul style="list-style-type: none"> ・米を収穫、脱穀、精米する。 ・米からどのような食品ができていくのか調べる。 ・収穫した米をどのようにして食べるか、視点を決めて話し合う。 ・「米菓」の作り方を調べ、1回目の調理を行う。 ・1回目の試作品と、専門店の米菓を比較して、今後の取り組みを考える。 ・2回目の調理をする。 												
総合	<ul style="list-style-type: none"> 米作りの役割を果たすことを通じて、自己の役割を自覚して協働することの意 												
総合	<ul style="list-style-type: none"> 日々の生活が家族や過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応える。 												
特活	学級開き・組織 基本的な生活習慣 よりよい人間関係	望ましい食習慣の形成 健康で安全な生活 望ましい食習慣	学校図書館の活用 当番活動・係活動の充 学級生活づくり	1学期の反省 夏休みの生活	2学期の反省 冬休みの生活	子ども祭への参 学校図書館の活用 働くことの意味	子ども祭への参 学校図書館の活用 働くことの意味	2学期の反省 冬休みの生活	学級の諸問題解 よりよい人間関係 自分の役割の自覚	卒業式への参加 1年間の反省 来年度に向けて			
道徳	親切 思いやり 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	正直 誠実 公平、公正 社会正 規則の尊重 感謝	善悪の判断 自律、自由と責任 礼儀 親切 思いやり	働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに、その意義を理解し、公共のための役立ちつこととする 真理の探究 友情、信頼	より高い目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけ 希望と勇気 努力と強い意志 勤労、公共の精神 親切 思いやり	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 国際理解 国際貢献 自然愛護	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 国際理解 国際貢献 自然愛護	生命の尊さ 友情、信頼 家族愛	親切 思いやり 礼儀 感動、畏敬の念 感謝	相互理解 寛容 友情、信頼 伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	よりよく生きる喜び よりよい学校生活 集団生活の充実 個性の伸長		
外国語	Hello! I'm happy.	How many? I like apples.	What do you like?	What do you	Alphabet What's this	What would you Hello, everyone.	食事の役割が分かり、日常の食事の大切さと食事の仕方について理解す fast. high.	Where is the treasure?	Who is your hero?				
音楽	豊かな歌声をひびかせよう	いろいろな音のひびきを味わおう			和音の美しさを味わおう	曲想を味わおう	詩と音楽を味わおう	日本と世界の音楽に親しもう	心をこめて表現しよう				
図工	春を感じて	切った粘土の形から 糸のこの	めざせ、ローラーの達人	「かくれんぼさん」	ビー玉、	クルリンげきじょう	流れる風を でこぼこ広場に 絵の具が走る 自然の中で感じたことを	見える見える！ 遠くに、近くに	色を重ねて、 ゆめを広げて	伝えたい気持ちを			
家庭	わたしと家族の	はじめてみよう	はじめてみよう	かたづけよう 身の回りのもの	やってみよう わくわくマシン	食べて元気に	上手に使おう お金と物	寒い季節を快適に	家族とほっとタイム				
体育	短距離走・リレー 体ほぐし運動	ネット型 心の健康	マット運動 体力を高める運動	クロール 平泳ぎ	表現・フォークダンス 体力を高める運動	心の健康 鉄棒運動	走り幅跳び 跳び箱運動	ゴール型 ハードル走	けがの予防	ベースボール型			

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)例 中学校1年生

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	年間 時数			
国語	単元の内容を一部抜粋しています。	わかりやすく説明しよう ※情報を的確に聞き取る	説明「ちょっと立ち止まって」 「好きなもの」を紹介しよう ※スピーチをする 情報 情報の集め方を知ろう	言葉「言葉を集めよう」 ※もっと伝わる表現を目ざして	わかりやすい案内文を書く	調べたことを報告しよう ※レポートにまとめる	話題や方向を捉えて話し合おう ※グループディスカッションする ※感じたことを整理する	根拠を明確にして魅力を伝えよう	様々な表現技法	印象深く思いを伝えよう ※新入生へメッセージを書く	一年間の学びを振り返ろう ※スターセッションする				
社会	世界の姿	世界各地の人々の生活と環境	必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を踏まえ、共通点や相違点などを踏まえて自分の考えをまとめること。(思・判・表)	各地域	世界のさまざまな地域の調べ	相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。(思・判・表)	古代までの日本	中世の日本	近世の日本						
数学	正の数と負の数	文字と式	方程式	比例と反比例	話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめること。(思・判・表)	空間図形	これまで調べたり考えたりした地域の魅力の中から伝えたい内容を焦点化してポスターセッションをする。								
理科	身近な生物	植物の体のつくりと	植物のなかま分け	いろいろな物質	気体の発生	物質の	水溶液	光の性質	音の性質	力と圧力	火山	地震	地層	大地の変動	
総合	<p>〇〇市の魅力を調べたり、発信しよう(地域の魅力を探る) 50時間</p> <ul style="list-style-type: none"> 他地域との比較から、地域についての課題意識をもつ。 地域の「魅力」「課題」について知識を出し合い、共有する。 地域についての情報を収集する 自分たちが考える地域の「魅力」と「課題」を分類、整理する 											50			
道徳	自主、自律 自由と責任	学級や学校における生活をよりよくするための課題を見出し、解決するために話し合い、合意形成を図り、実践すること。(思・判・表)	克己と強い意志	思いやり感謝	友情、信頼	職場体験学習や職業人等との関わりを通して、働くことの意義について考える。	勤労	よりよい学校生活 集団生活の充実	我が国の伝統と文化の尊重 国を愛する態度	生命の尊さ	感動 畏敬の念				
特別活動	学級組織づくり	私たちの将来	ボランティアの意義	1学期の反省	例) 製かっつや社会、環境との関わりを踏まえて、技術の概念を理解すること。(知・判・表)	文化祭への参加	2学期の反省	学級組織づくり	思春期の不安や悩み	私の進路計画					
音楽	新しい仲間とともに、明るい歌声を響かせよう	曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう	イメージと音楽のかかわり	音楽の特徴から	曲想や全体の構成を捉えて、表現を工夫しよう	健康的な食習慣	例) 地域の食材を使った調理実習	地域の食文化について理解し、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできること。(知・技)	郷土の伝統と文化の尊重 郷土を愛する態度	国際理解 国際貢献	自然愛護	よりよく生きる喜び			
美術	鑑賞 絵画	表現 絵画	鑑賞 絵画	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	表現 デザイン	鑑賞 彫刻	鑑賞 絵画						
技術家庭	生物育成	材料と加工	食生活と栄養	献立作りと食品の選択	調理と食文化	生活の課題と実践									
保健体育	体育理論	体づくり運動	陸上競技	器械運動	水泳	ダンス	ソフトボール	保健	バレーボール	長距離走	バドミントン	保健	バスケットボール	保健	武道
外国語	be動詞 i'm sorry	This is ... He is ...	一般動詞と疑問文	複数形 How much...	疑問詞を使った疑問文 Whose...is this?	三人称とその疑問文 Which...,A or B? インタビュー	助動詞can Can you...? How can ... ?	進行形	過去形						