

主体的・対話的で深い学びを 実現する授業改善の視点について

国立教育政策研究所
(2020)

学習者の視点と授業者の視点の往還



主体的・対話的で
深い学びの
実現



主体的・対話的で深い学びは単元などを通して実現



資質・能力の獲得
生きる力の育成

	授業改善に向けた『学習者』の視点	授業改善に向けた『授業者』の視点
主体的な学び	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学ぶことに興味や関心を持つ ・ 自己のキャリア形成の方向性と関連付ける ・ 見通しをもつ ・ 粘り強く取り組む ・ 自己の学習活動を振り返って次につなげる <p>主体的・対話的で深い学びの主語は『子供』</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 既習事項を振り返る ・ 具体物を提示して引きつける ・ 子供が自らめあてをつかむようにする ・ 学習課題を解決する方向性について見通しを持たせる ・ 子供が自分の考えを持つようにする ・ 子供の思考を見守る ・ 子供の思考に即して授業展開を考える ・ 子供の考えを生かしてまとめる ・ その日の学びを振り返る ・ 新たな学びに目を向けさせる
対話的な学び	<ul style="list-style-type: none"> ・ 子供同士の協働を通じ、自己の考えを広げ深める ・ 教職員との対話を通じ、自己の考えを広げ深める ・ 地域の人との対話を通じ、自己の考えを広げ深める 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 思考を交流させる ・ 交流を通じて思考を広げる ・ 協働して問題解決する ・ 板書や発問で教師が子供の学びを引き出す
深い学び	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせる ・ 知識を相互に関連付けてより深く理解する ・ 情報を精査して考えを形成する ・ 問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 資質・能力を焦点化する(つけたい力を明確にする) ・ 単元や各授業の目標を把握する ・ ねらいを達成した子供の姿を具体化する ・ 教材の価値を把握する ・ 単元及び各時間の計画を立てる ・ 目標の達成状況を評価する