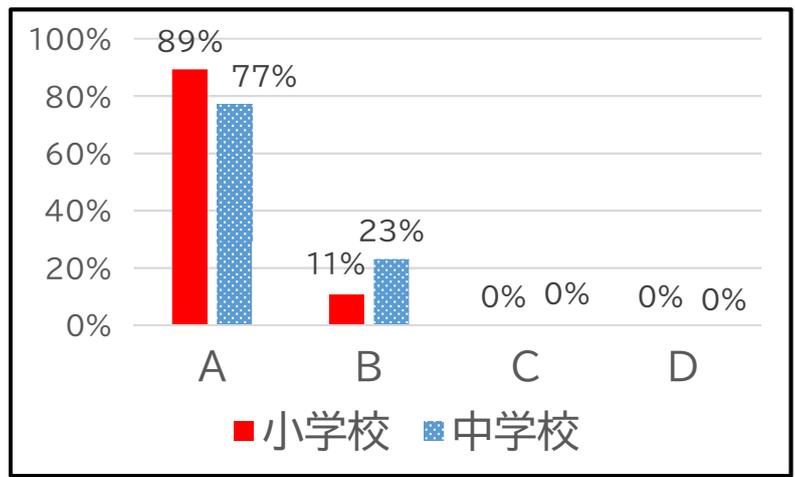


□授業改善の徹底

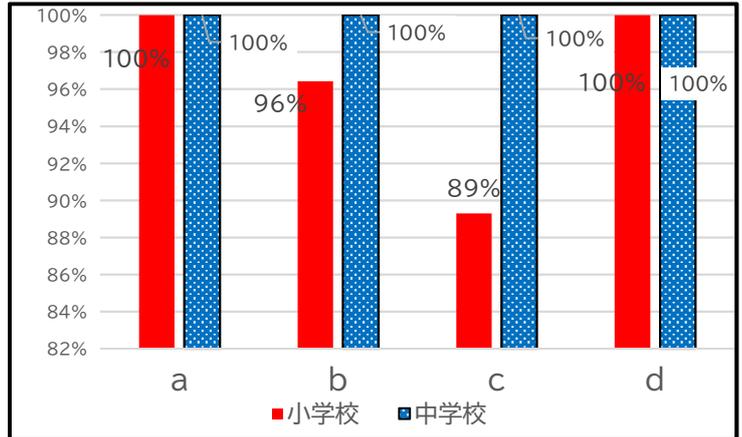
①通常学級に在籍する児童生徒の「個別の指導計画」の校内での共有状況

A	校内全体（当該児童生徒に関わる全ての職員）で協議又は研修を持ち、共有及び検証・改善
B	作成者及び特別支援コーディネーター等複数名で協議又は研修を持ち、共有及び検証・改善
C	作成者及び特別支援コーディネーター等複数名で共有及び検証・改善（紙ファイル、PC等で共有）
D	作成者のみで検証・改善（共有はできていない）



②「個別の指導計画」の活用推進 取組の実施状況（グラフは○の割合）

a	「個別の指導計画」に基づいた授業改善（個別最適な学びの提供）
b	必要に応じた長期目標・短期目標の修正
c	「個別の指導計画」推進教員作成の「アセスメント支援プログラム」の活用
d	「個別の指導計画」推進教員の支援訪問後の校内での還流

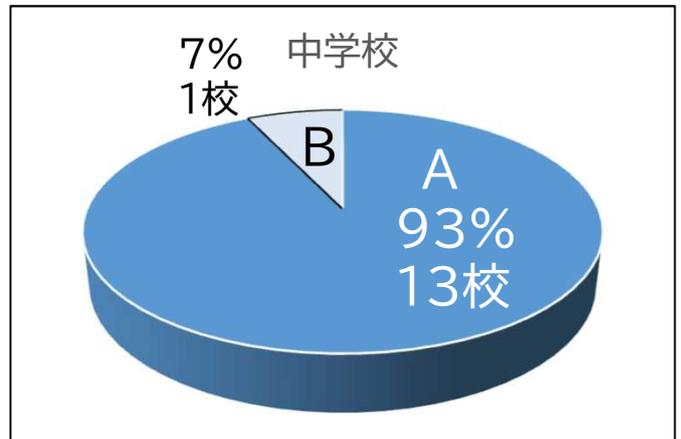
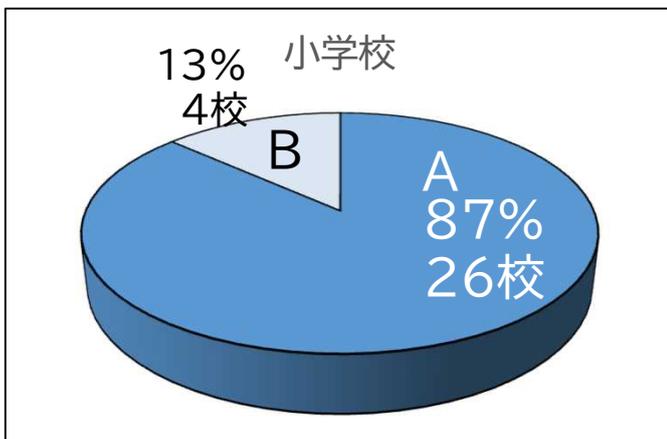


※上記①②については対象児童生徒なしの3校(小2校 中1校を除く)

□いじめ・不登校対策の推進

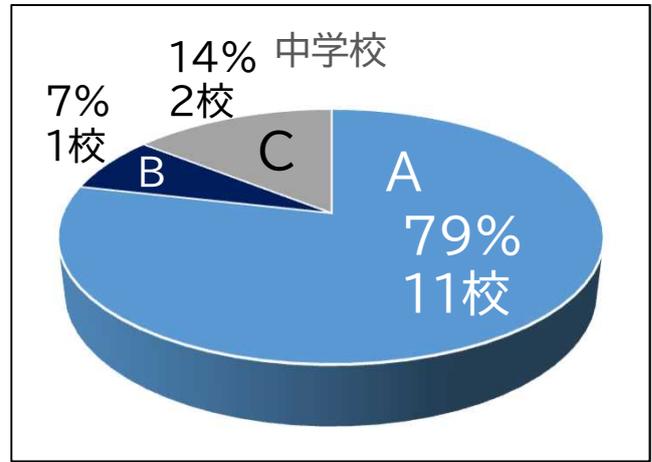
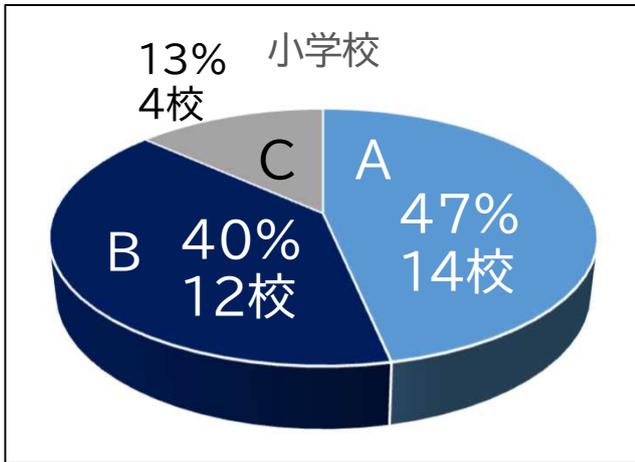
①「人間関係づくりプログラム」の実施頻度

A	「週」に1回程度
B	「月」に1回程度
C	「学期」に1回程度 ※該当校なし



②専門スタッフが参加したいじめ・不登校に係る校内対策委員会の開催状況

A	専門スタッフが参加したいじめ・不登校に係る校内対策委員会を定期的に(計画的・複数回)開催した。
B	専門スタッフが参加したいじめ・不登校に係る校内対策委員会を開催したが、定期的(計画的・複数回)ではない。
C	現段階では開催していない。また、開催はしたが専門スタッフは参加していない。



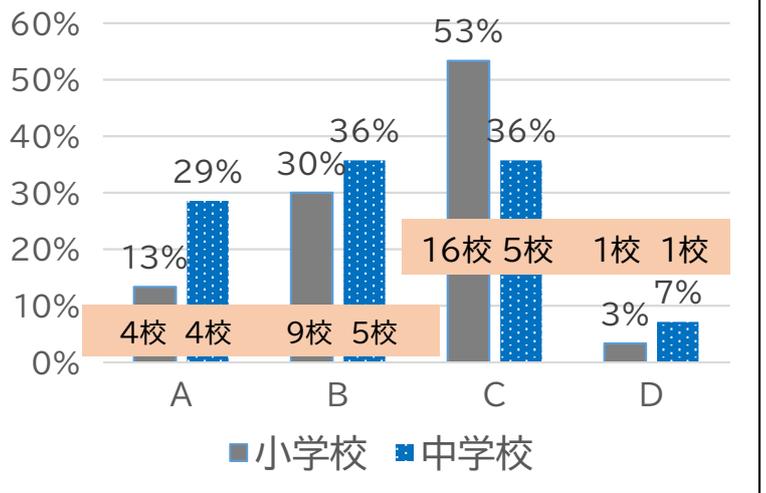
□安全・安心な教育環境の確保

①防災教育コーディネーターを中心にした実践的な防災教育及び避難訓練の実施状況(2学期)

A	学校・家庭・地域の三者協働で実施
B	学校と家庭(または地域)の協働で実施 ※引き渡し訓練等を含む
C	防災教育(避難訓練を含む)を 学校のみで実施
D	現段階(～冬季休業中)未実施

※今年度の実施状況(～2学期末)

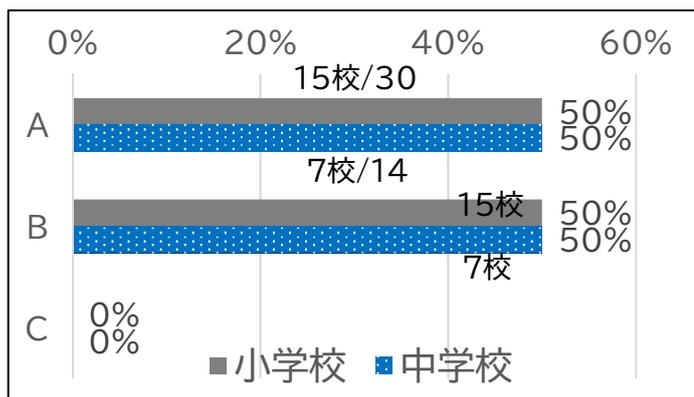
A実施済み	21校
B実施済み	21校
C実施済み(AB未実施)	2校
現段階(～冬季休業中)未実施	0校



□体力向上の推進と健康課題への対応

①体力向上プランに基づいた「一校一実践」の
検証・改善状況(検証・改善の回数)

A	複数回	B	1回	C	0回
---	-----	---	----	---	----



②養護教諭、栄養教諭等を活用した食習慣・
生活習慣改善及び運動習慣の定着に向けての
取組状況

A	1回以上	B	未実施
---	------	---	-----

